

SULIT

018/2  
SEPTEMBER  
1 jam

# UJIAN PENCAPAIAN SEKOLAH RENDAH RAMALAN

## BITARA SAINS CIKGU ZAZOL

2019

### SAINS KERTAS 2

1 jam

#### JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. Tulis **nombor kad pengenalan** atau **nombor sijil kelahiran** dan **angka giliran** kamu pada petak-petak yang disediakan.
2. Jawapan kamu hendaklah ditulis pada ruang yang disediakan dalam kertas soalan ini.
3. Kertas ini mengandungi 8 soalan.
4. Kamu dikehendaki menjawab semua soalan.
5. Jika kamu hendak menukar jawapan, padamkan jawapan yang telah dibuat. Kemudian tulis jawapan yang baharu.

NAMA : \_\_\_\_\_

NO KAD PENGENALAN/  
NO SIJIL KELAHIRAN : \_\_\_\_\_

ANGKA GILIRAN : \_\_\_\_\_

Kertas soalan ini mengandungi **15** halaman bercetak

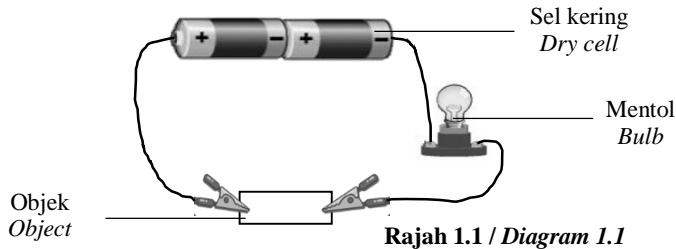
Untuk Kegunaan Pemeriksa		
Kod Pemeriksa:		
Soalan	Markah Penuh	Markah Diperoleh
1	4	
2	4	
3	5	
4	5	
5	5	
6	5	
7	6	
8	6	
<b>Jumlah</b>		

[ Lihat sebelah  
SULIT

SULIT

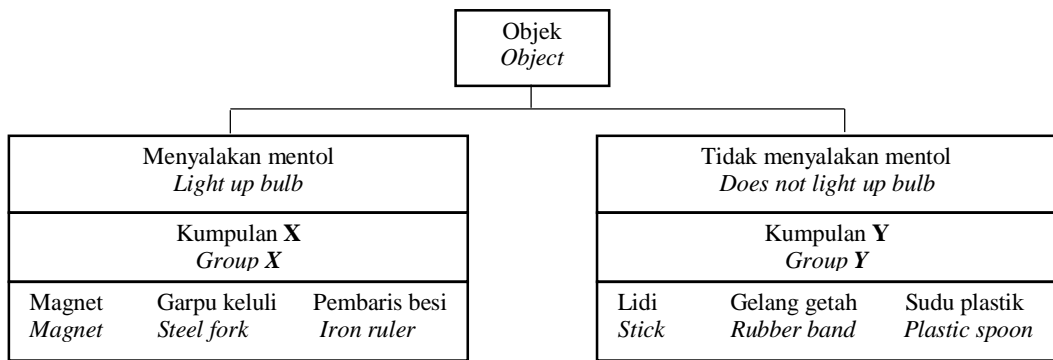
1. Sekumpulan murid menjalankan satu penyiasatan untuk menguji kebolehan beberapa objek untuk menyalakan mentol dalam litar yang ditunjukkan dalam Rajah 1.1.

*A group of pupil carried out an experiment to investigate the ability of few object to light up the bulb in a circuit as shown in Diagram 1.1.*



Keputusan penyiasatan ditunjukkan dalam Rajah 1.2.

*Result of experiment as shown in Diagram 1.2.*



- (a) Nyatakan

*State*

- i) Pemboleh ubah dimanipulasi :

*Manipulated variable*

.....

[ 1 markah/1 mark ]

- ii) Pemboleh ubah bergerak balas :

*Responding variable*

.....

[ 1 markah/1 mark ]

- (b) Nyatakan satu inferens untuk menerangkan objek dalam kumpulan **X** berdasarkan Rajah 1.2.  
*State one inference to explain object in Group X based on Diagram 1.2?*

.....

.....

[ 1 markah/1 mark ]

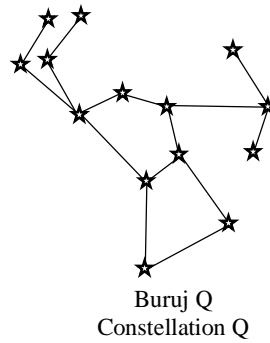
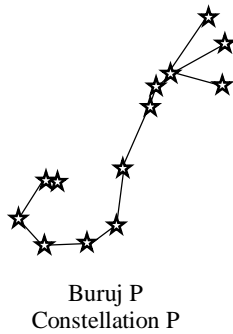
- (c) Apakah kesimpulan yang dapat dibuat?  
*What conclusion can be made?*

.....

.....

[ 1 markah/1 mark ]

2. Rajah 2 di bawah menunjukkan dua jenis buruj.  
*Diagram 2 shows two types of constellation.*



Rajah 2 / Diagram 2

- (a) Apakah maksud buruj?  
*What is meaning of constellation?*

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (b) Nyatakan kegunaan buruj:  
*State the use of constellation.*

- i) P: .....
- ii) Q:.....  
 [ 2 markah/2 marks ]

- (c) Lakarkan **satu** buruj selain buruj pada Rajah 2 yang boleh menunjukkan arah. Labelkan arah yang ditunjukkan.  
*Sketch **one** constellations apart from Diagram 2 than can show the direction. Label the direction shown.*

[ 1 markah/1 mark ]

3. Rajah 3 menunjukkan seorang murid kesakitan apabila terpijak paku.  
*Diagram 3 shows a pupil was in pain when stepped on a nail.*



- (a) Apakah deria yang terlibat dalam situasi ini?  
*What senses involve in this situation?*

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (b) Berdasarkan jawapan di 3 (a), nyatakan satu inferens?  
*Based on answer in 3 (a), state satu inference?*

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (c) Nyatakan **dua** contoh gerak balas selain dalam Rajah 3?  
*State two example of respond other than Diagram 3?*

i) .....

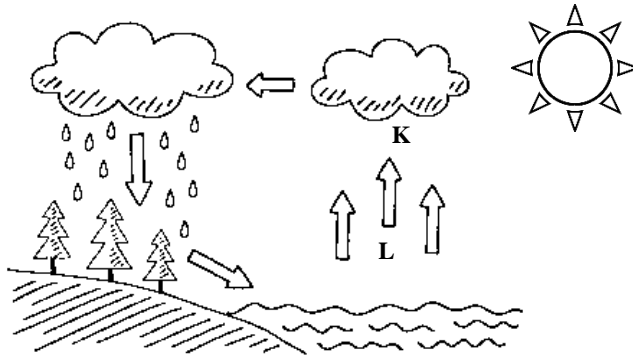
ii) .....

[ 2 markah/2 marks ]

- (d) Apakah maksud rangsangan?  
*What is the meaning of stimuli?*

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

4. Rajah 4 menunjukkan proses kitaran air semulajadi.  
 Diagram 4 shows the process of natural water cycle.



Rajah 4.1 / Diagram 4.1

- (a) Namakan proses **K** dan proses **L**

Name process **K** and process **L**

**K**: .....

**L**: .....

[ 1 markah/1 mark ]

- (b) Nyatakan perubahan keadaan bahan proses **L**.

State the change of matter of process **L**.

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (c) Mengapa kitaran air semula jadi penting untuk manusia?

Why natural water cycle important for human?

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (d) Rajah 4.2 menunjukkan keadaan persekitaran di suatu kawasan.

*Diagram 4.2 shows the condition of environment in a region.*



**Rajah 4.2 / Diagram 4.2**

Ramalkan keadaan hidupan jika situasi di atas berterusan.

*Predict the condition of living things if this situation above continued.*

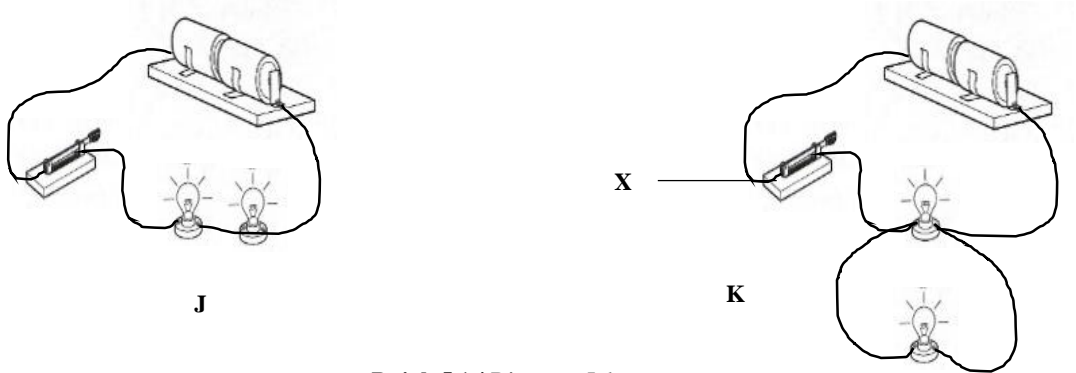
.....  
[ 1 markah/1 mark ]

- (e) Nyatakan dua peranan air kepada tumbuhan.

*State two roles of water for the plants.*

.....  
[ 1 markah/1 mark ]

5. Rajah 5.1 menunjukkan dua set litar elektrik **J** dan **K**.  
 Diagram 5.1 shows two sets of electrical circuit **J** and **K**.



Rajah 5.1 / Diagram 5.1

- (a) Nyatakan keadaan nyalaan mentol dalam litar **J** dan **K**.  
 State the condition of the bulb in circuit **J** and **K**.

**J:** .....

**K:** .....

[ 1 markah/1 mark ]

- (b) Berikan **satu** sebab berdasarkan jawapan kamu di **5(a)**.  
 Give one reason based on your answer in **5(a)**.

.....  
 .....

[ 1 markah/1 mark ]

- (c) Apakah fungsi komponen **X**?  
 What is the function of component **X**?

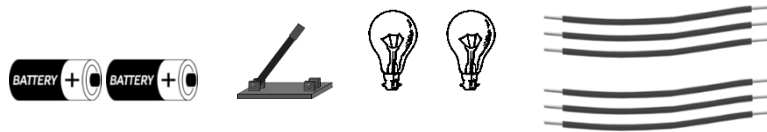
.....  
 .....

[ 1 markah/1 mark ]



- (d) Rajah 5.2 menunjukkan komponen-komponen elektrik bagi sebuah litar elektrik dalam satu penyiasatan lain.

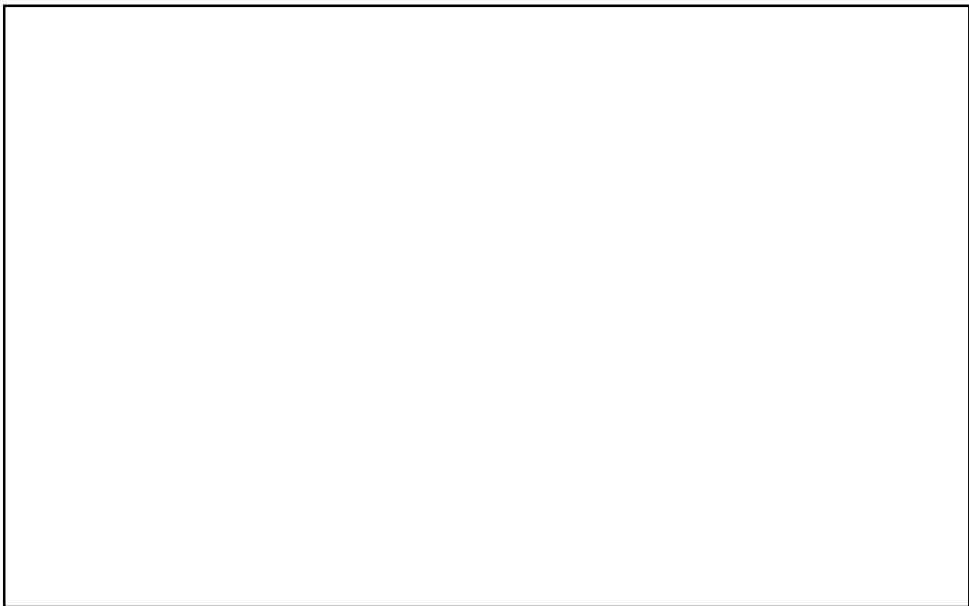
*Diagram 5.2 shows the electrical components for a electrical circuit in an investigation.*



**Rajah 5.2 / Diagram 5.2**

Lukiskan **satu** litar elektrik lengkap secara selari dengan menggunakan komponen-komponen tersebut dalam bentuk simbol.

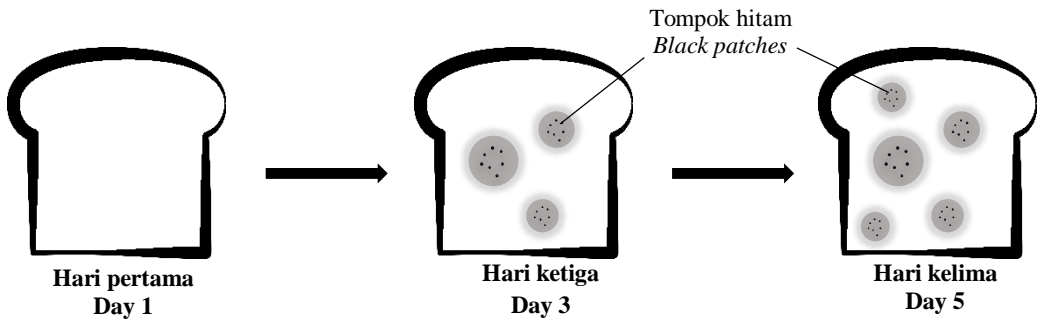
*Draw one parallel electrical complete circuit by using the components in symbol.*



[ 2 markah/2 marks ]

6. Sekumpulan murid menyiasat perubahan pada sekeping roti yang dititiskan air dan dibiarkan di tepi tingkap Bilik Sains selama lima hari. Keputusan penyiasatan adalah seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 6.

*A group of pupils study the change on a piece of bread by dropping the water and left at the edge of Science Room windows for five days. The results of the study as in Diagram 6.*



Rajah 6 / Diagram 6

- (a) Apakah tujuan penyiasatan ini?

*What is the aim of this study?*

.....  
 .....

[ 1 markah/1 mark ]

- (b) Nyatakan corak perubahan bagi bilangan tompok hitam pada roti?

*State the change of the pattern for the number of black spot on the bread?*

.....

[ 1 markah/1 mark ]

- (c) (i) Tuliskan **satu** pemerhatian berdasarkan keputusan penyiasatan ini.

*Write **one** observation based on the results of the study.*

.....

[ 1 markah/1 mark ]

- (ii) Nyatakan alasan bagi jawapan kamu di **6(c)(i)**.

*State your reason for your answer in **6(c)(i)**.*

.....  
 .....

[ 1 markah/1 mark ]

(d) Ramalkan bilangan tompok hitam pada roti di hari ketujuh.

Tandakan (✓) pada jawapan yang betul.

*Predict the number of black spot on the bread at day 7.*

*Tick (✓) for your correct answer.*

Berkurang  
*Decrease*

Bertambah  
*Increase*

[ 1 markah/1 mark ]

7. Suatu penyiasatan telah dijalankan untuk mengkaji kadar penyerapan bahan. Beberapa jenis bahan dimasukkan ke dalam bekas kaca berlainan yang berisi 100 ml air. Jadual 7 menunjukkan keputusan penyiasatan itu.

*An investigation has been carried out to investigate the rate of absorption of the material. A few types of material are put into a different beaker filled with 100 ml water. Table 7 shows the results of the investigation.*

<b>Bahan Material</b>	<b>Kadar penyerapan (ml) Rate of absorbent (second)</b>
Tuala <i>Towel</i>	100
Tisu <i>Tissue</i>	50
Plastik <i>Plastic</i>	0

**Jadual 7 / Table 7**

- (a) Apakah tujuan penyiasatan ini?

*What is the purpose of this investigation?*

.....  
 .....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (b) Nyatakan

*State*

- (i) Pemboleh ubah dimanipulasi

*Manipulated variable*

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (ii) Pemboleh ubah bergerak balas

*Responding variable*

.....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (c) Nyatakan **satu** inferens berdasarkan Jadual 7.

*State **one** inference based on the Diagram 7.*

.....  
.....

[ 1 markah/1 mark ]

- (d) Ramalkan kadar penyerapan jika kepingan tikar getah digunakan dalam penyiasatan ini.

*Predict the rate of absorption if a piece rubber mat is used in this investigation.*

.....

[ 1 markah/1 mark ]

**Sifat X diperlukan untuk membuat baju hujan.**

*Properties X needed to make a raincoat.*

- (e) Mengapa?

*Why?*

.....  
.....

[ 1 markah/1 mark ]

8. Rajah 8 menunjukkan dua alat yang digunakan oleh Puan Hanani untuk menghancurkan 2kg cili merah.  
*Diagram 8 shows two tools used by Puan Hanani to grind 2kg red chili.*



**Alat P / Tool P**

Masa 2kg cili merah lumat: 5 minit  
*Time taken to 2kg red chilly grind: 5 minutes*



**Alat Q / Tool Q**

Masa 2kg cili merah lumat: 15 minit  
*Time taken to 2kg red chilly grind: 15 minutes*

**Rajah 8/Diagram 8**

- (a) (i) Berdasarkan Rajah 8, tuliskan satu pemerhatian.

*Based on Diagram 8, write one observation.*

.....  
 .....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (ii) Beri alasan bagi jawapan kamu di 8(i).

*Give a reason for your answer in 8(i).*

.....  
 .....  
 [ 1 markah/1 mark ]

- (b) Nyatakan dua maklumat berdasarkan jawapan kamu di 8(b) (i) dan (ii).

*State two information based on your answer in 8(b) (i) and (ii).*

.....  
 .....  
 [ 2 markah/2 marks ]

(c) Berdasarkan 8(b), nyatakan satu kesimpulan.

*Based on 8(b), state one conclusion.*

.....  
.....

[ 1 markah/1 mark ]

(d) Mengapa kita mesti menggunakan alatan yang lestari?

*Why we must use sustainable tools?*

.....  
.....

[ 1 markah/1 mark ]

**KERTAS SOALAN TAMAT**  
**END OF PAPER QUESTION**