



UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

The National University of Malaysia

PANDUAN SISWAZAH FAKULTI PENDIDIKAN

Sesi Akademik 2016 / 2017



PANDUAN SISWAZAH
Fakulti Pendidikan
Sesi Akademik 2016-2017

GRADUATE PROSPECTUS
Faculty of Education
Academic Session 2016-2017

Cetakan / *Printing*, 2016
Hak cipta / *Copyright* Universiti Kebangsaan Malaysia, 2016

Pihak Pengurusan Universiti sedaya upaya sudah memastikan bahawa Buku Panduan ini adalah tepat pada masa diterbitkan. Buku ini bermaksud untuk memberi panduan kepada memilih program dan kursus pengajian serta kemudahan yang Universiti tawarkan dan bukan pula dimaksudkan sebagai satu ikatan kontrak. Pengurusan Universiti berhak meminda atau menarik balik tawaran program dan kursus pengajian serta kemudahan tanpa sebarang notis.

Diterbitkan di Malaysia oleh / *Published in Malaysia by*
FAKULTI PENDIDIKAN
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor D.E., Malaysia

Dicetak di Malaysia oleh / *Printed in Malaysia by*
PENERBITAN UKM
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM, Bangi, Selangor D.E. Malaysia

Semua pertanyaan hendaklah diajukan kepada:
Dekan
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor D.E., Malaysia
Tel: 03-8921 6231 / 8921 6232 / 8921 6235 / 8921 6238 / 8921 6784 / 8921 6297
Faks: 03-8925 4372
e-mel: dfpend@pkrisc.cc.ukm.my

Perpustakaan Negara Malaysia

Data-Pengkatalogan-dalam-Penerbitan
Cataloguing-in-Publication Data

Baku Panduan Sesi Akademik
ISSN 1823-4941



*Universiti Kebangsaan ini merupakan
puncak dari usaha kita ke arah
memenuhi tuntutan dan aspirasi rakyat
yang ingin melihat bahawa bahasa ibunda
mempunyai kedaulatan dan kedudukan
yang sewajarnya di dalam usaha
memenuhi keperibadian nasional*



(Ucapan Tun Abdul Razak di Konvokesyen Pertama UKM, 1973)



Maksud Logo UKM

Logo UKM ialah sebuah perisai yang berpetak empat. Tiap-tiap petak mengandungi gambar dan membawa maksud-maksud tertentu.

Buku

Buku melambangkan ilmu pengetahuan iaitu peranan utama UKM sebagai pusat pengajian tinggi dan penyelidikan.

Perisai

Perisai bererti keteguhan. Keteguhan yang dimaksudkan ialah kemampuan UKM memainkan peranan sebagai pusat pengajian tinggi di negara ini.

Harimau

Harimau melambangkan keberanian dan kegagahan. Harimau mencerminkan masyarakat Malaysia yang berteraakan kebudayaan Melayu. Harimau garang menggambarkan kesediaan dan keupayaan UKM mara memerangi kejahatan, kejahatan dan kepalsuan.

Atom dan Teknologi

Simbol-simbol atom dan teknologi melambangkan konsep pembangunan negara yang bertandaakan sains dan teknologi moden. UKM sebagai pusat ilmu bertanggungjawab mengeluarkan tenaga-tenaga mahir dalam semua bidang untuk memenuhi keperluan pembangunan negara.

Bunga Raya

Bunga raya adalah bunga kebangsaan Malaysia. Lima helai ranggi melambangkan lima prinsip Rukun Negara yang diamalkan dan sentiasa dipelihara oleh rakyat Malaysia.



Kandungan

Petikan Ucapan Canselor Pertama	5
Maksud Logo UKM	6
Kata Alu-Aluan Naib Canselor	9
Tarikh Sesi Akademik Siswazah 2012-2013	11
Pihak Berkuasa dan Pegawai Universiti	12
Lembaga Pengarah Universiti (LPU)	13
Pegawai Pengurusan Utama	15
Falsafah, Wawasan, Misi dan Matlamat Universiti	23
Latar Belakang Universiti Kebangsaan Malaysia	24
Pentadbiran Fakulti Pendidikan / <i>Faculty's Administration</i>	26
Ahli Akademik Fakulti Pendidikan / <i>Faculty of Education's Academician</i>	30
Panduan Telefon dan Faksimili Fakulti	43
Latar Belakang Fakulti Pendidikan / <i>Background of Faculty</i>	44
Pengenalan Program Doktor Falsafah / <i>Doctor of Philosophy Programme</i>	49
Pengenalan Program Sarjana Pendidikan / <i>Master in Education Programme</i>	59
Struktur Program Sarjana Pendidikan / <i>Structure of Master in Education Programme</i>	63
Sinopsis Kursus Teras Fakulti / <i>Course Synopsis Faculty Core Courses</i>	65
Pengkhususan Program Sarjana Pendidikan / <i>Master of Education Programme Specializations</i>	72
Kurikulum dan Pedagogi/ <i>Curriculum and Pedagogy</i>	72
Pendidikan Bahasa Melayu/ <i>Malay Language Education</i>	79
Pendidikan Islam/ <i>Islamic Education</i>	93
Teaching English as a Second Language (TESL)	104
Pendidikan Matematik/ <i>Mathematics Education</i>	118
Pendidikan Komputer/ <i>Computer Education</i>	127
Pendidikan Sains/ <i>Science Education</i>	135
Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan/ <i>Business Studies and Entrepreneurship</i>	148
Pengukuran dan Penilaian/ <i>Measurement and Evaluation</i>	164

Pengurusan Sukan/ <i>Sports Management</i>	171
Pentadbiran Pendidikan/ <i>Educational Administration</i>	179
Psikologi Pendidikan/ <i>Educational Psychology</i>	190
Psikologi Sosial dalam Pendidikan/ <i>Social Psychology in Education</i>	200
Sosiologi Pendidikan/ <i>Sociology of Education</i>	207
Pendidikan Bahasa Arab/ <i>Arabic Language Education</i>	215
Pendidikan Ekonomi/ <i>Economics Education</i>	230
Pendidikan Sastera/ <i>Literature Education</i>	238
Pendidikan Sejarah/ <i>History Education</i>	252
Sumber dan Teknologi Maklumat/ <i>Resource and Information Technology</i>	259
Bimbingan dan Kaunseling/ <i>Guidance and Counseling</i>	276
Bimbingan dan Kaunseling (Program Profesional)/ <i>Guidance and Counseling (Professional Programme)</i>	291
Pendidikan Prasekolah/ <i>Pre-School Education</i>	295
Pendidikan Khas/ <i>Special Education</i>	308
Peraturan-peraturan Program Sarjana Pendidikan dan Doktor Falsafah <i>Programme Rules and Regulations Master of Education and PhD of Education</i>	323
Lagu	
‘Varsiti Kita’	357
‘Ilmu, Mutu dan Budi’	358
Ahli Jawatankuasa Penerbitan Buku Panduan Siswazah Fakulti Pendidikan	359



Kata Alu-aluan Naib Canselor

Assalamualaikum w.b.t dan Salam Sejahtera

Saya merakamkan setinggi-tinggi tahniah dan mengalu-alukan pilihan saudara dan saudari untuk melanjutkan pengajian peringkat pascasiswazah di Universiti Kebangsaan Malaysia. Pilihan saudara dan saudari ini adalah satu pengiktirafan terhadap program pengajian UKM di peringkat ijazah sarjana dan doktor falsafah.

Sebagai pelajar siswazah, saya berharap saudara dan saudari dapat mengambil peluang dan inisiatif memperkayakan ilmu pengetahuan dengan memberikan sumbangan terhadap halatuju penyelidikan UKM untuk muncul sebagai Universiti Penyelidikan unggul. Sebagai sebuah Universiti Penyelidikan, proses pemantapan bidang penyelidikan UKM disusuli dengan pengwujudan projek tertumpu di bawah dua belas (12) nic iaitu Cabaran Membina Negara Bangsa; Pembangunan Lestari Wilayah; Tenaga Keterbaharuan; Teknologi Kesihatan dan Perubatan; Perubahan Iklim; Nanoteknologi dan Bahan Termaju; Kepelbagaian Biologi dalam Pembangunan Teknologi; Informatik Isian; Penyelidikan Ekonomi, Kewangan dan Perniagaan; Pendidikan dan Peradaban; Politik dan Keselamatan; dan Penyelidikan Transformasi Luar Bandar. Bagi memantapkan keberkesanan nic ini, keterlibatan saudara-saudari amat digalakkan melalui pengwujudan kemudahan penyelidikan dan pembelajaran yang terbaik serta skim galakan penyelidikan untuk pelajar pascasiswazah meningkatkan keupayaan menghasilkan inovasi yang berkualiti dan bertaraf dunia.

Saya yakin dengan pengalaman dan kemahiran yang ada, saudari dan saudara boleh menjadi rakan pembimbing kepada pelajar prasiswazah dan bersama-sama berganding bahu menjayakan hasrat UKM untuk melahirkan modal insan yang berkualiti. Saudara dan saudari juga digalakkan untuk menyertai secara aktif dalam pelbagai aktiviti ko-kurikulum dan keilmuan seperti persidangan, seminar, wacana dan penerbitan bagi memantapkan pengetahuan dan memantapkan pengalaman masing-masing.

Saya berharap saudara dan saudari terus meningkatkan usaha dan tekad untuk menjadi graduan pascasiswazah yang berupaya memberi sumbangan besar terhadap kecemerlangan universiti, masyarakat dan negara selaras dengan peranan UKM sebagai 'Guardian of The Nation'.

Sekian, terima kasih.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Noor Azlan Ghazali', written over a white rectangular background.

Prof. Datuk Dr. Noor Azlan Ghazali
Naib Canselor
Universiti Kebangsaan Malaysia



Message from the Vice-Chancellor

Assalamualaikum wbt. and Salam Sejahtera

I express my heartiest congratulations and welcome, ladies and gentlemen for choosing to pursue post-graduate studies at Universiti Kebangsaan Malaysia. Your choice reflects the recognition of UKM study programmes at the undergraduate and doctoral levels.

As graduate students, I hope you can take this opportunity and initiative to enrich the knowledge by contributing to the research at UKM to help make it a Research University of distinction. As a research university, UKM adheres to a consolidation process followed by the formation of the project concentrated under twelve (12) niches; Challenges of Nation-Building, Regional Sustainable Development; Renewable Energy; Health and Medical Technology; Climate Change; Nanotechnology and Advanced Materials; Biological Diversity in Technology Development; Software Informatics; Economic Research, Finance and Business; Education and Civilization; Politics and Security; and Rural Transformation Research. To enhance the effectiveness of these niches, you are given encouragement through the establishment of research facilities and the best research incentive schemes for postgraduate students to enhance innovation.

I am confident that with the experience and skills, you can be mentors to undergraduates and work together to achieve the objectives of UKM's quality of human capital. Ladies and gentlemen, you should actively participate in various extra-curricular and knowledge activities such as conferences, seminars, discourses and publications to enhance knowledge and experience respectively.

I hope you will continue to increase efforts and determination to be able to contribute significantly towards the success of the university, the community and the country in line with the role of UKM the 'Guardian of the Nation'.

Thank you.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Noor Azlan Ghazali', written over a white rectangular background.

Prof. Datuk Dr. Noor Azlan Ghazali
Naib Canselor
Universiti Kebangsaan Malaysia

Falsafah, Wawasan, Misi dan Matlamat UKM

Falsafah

Paduan antara iman kepada Allah dengan ilmu yang bermanfaat serta gabungan antara teori dan amal adalah dasar utama bagi perkembangan ilmu, proses pembinaan masyarakat terpelajar dan pembangunan Universiti.

Wawasan

UKM nekad menjadi Universiti terkehadapan yang mendahului langkah masyarakat dan zamannya bagi membentuk masyarakat dinamis, berilmu dan berakhlak mulia.

Misi

Menjadi universiti terpilih yang memartabatkan Bahasa Melayu serta mensejagatkan ilmu beracuan budaya kebangsaan.

Matlamat

Untuk menjadi pusat keilmuan yang terkehadapan, berteknologi dan berdaya saing yang memartabatkan bahasa Melayu sebagai pusat bahasa ilmu, membangun masyarakat dinamis dan berakhlak mulia, mengantarabangsakan citra dan sumbangan UKM bagi masyarakat sejagat, menjana teknologi yang bermanfaat kepada masyarakat

Panduan Telefon dan Faksimili Fakulti

Pejabat Dekan	:89216231
Pejabat Timbalan Dekan (Akademik)	:89216235
Pejabat Timbalan Dekan (Jaringan Industri, Masyarakat & Antarabangsa)	:89216236
Pejabat Timbalan Dekan (Penyelidikan & Inovasi)	:89216277
Pejabat Am Jabatan Pendidikan & Kesejahteraan Komuniti	:89216233
Pejabat Am Jabatan Inovasi Pembelajaran & Pengajaran	:89216245
Pejabat Am Jabatan Kepimpinan & Polisi Pendidikan	:89216240
Pengurus	:89216232
Eksekutif	:89216297
Pegawai Penyelidik Sosial	:89216250
Pembantu Tadbir (P/O) N22	:89216958
Pejabat Am Prasiswazah	:89216239
Pejabat Am Pengajian Siswazah (Sarjana)	:89216238
Pejabat Am Pengajian Siswazah (PhD)	:89216784
Pejabat Am Penyelidikan dan Inovasi	:89216780
Pejabat Am Pusat Pendidikan Kepelbagaian Pelajar	:89216461
Pejabat Am Pusat Penilaian Pendidikan	:89216059
Pusat Sumber	:89216234
Studio Rakaman	:89216459
Makmal Komputer 1&2	:89216337
Makmal Komputer 3	:89216555
Makmal Sains	:89216398
Faksimili Fakulti	:89254372

Latar Belakang Fakulti

Sejarah Fakulti

Fakulti Pendidikan (FPEND) bermula sebagai Jabatan Pendidikan di Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan pada tahun 1972. Jabatan ini telah dinaikkan ke taraf Fakulti pada 16 Oktober 1986. FPEND ketika ini beroperasi di bangunan yang terletak di Lingkungan Kedua, Kampus Bangi. FPEND ditunjangi oleh Jabatan Asas Pendidikan serta Jabatan Perkaedahan dan Amalan Pendidikan bagi mengendalikan program di peringkat prasiswazah dan siswazah.

Visi

Fakulti Pendidikan Peneraju Pendidikan Berkualiti

Misi

Memartabatkan profesion pendidikan dengan melahirkan pendidik yang berketerampilan, berasaskan budaya ilmu, teknologi, dan etika kerja berkualiti kerana Allah dan manusia sejagat.

Matlamat

Fakulti Pendidikan mempunyai matlamat untuk memperkembangkan ilmu pendidikan, meninggikan taraf profesion perguruan dan prihatin terhadap isu-isu pendidikan.

Background of Faculty

History of Faculty

The Faculty of Education (FPEND) started out as an Education Department within the Faculty of Social Science and Humanities in 1972. This department was upgraded to the status of a Faculty on 16 October 1986. FPEND now operates in its own building located at the second phase, of Bangi campus. FPEND is supported by the Department Foundation of Education and Educational Methodology and Practices in conducting programmes for both undergraduate and postgraduate education.

Vision

Faculty of Education Leader in Quality Education

Mission

To uphold the standard of the education profession by producing competent educators, trained in a culture of knowledge, with up-to-date technologies, and good work ethics for Allah and humanity

Educational Goals

Faculty of Education aims to extend current state of knowledge towards paradigm shifts that will strengthen and improve the teaching profession, as well as heighten the awareness on current issues in education.

Objektif Fakulti

Menyedari akan keperluan dan kehendak pihak berkepentingan, fakulti menetapkan objektif berikut untuk graduannya:

- Pendidik yang dapat menguasai pengetahuan asas serta kemahiran khusus yang relevan dalam bidang pendidikan.
- Pendidik yang profesional dan beretika dalam melaksanakan tanggungjawab kepada diri, pelajar, rakan sejawat, keluarga, masyarakat dan Allah.
- Pendidik yang memartabatkan Bahasa Melayu dalam profesion pendidikan dan kebolehan berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris.
- Pendidik yang dapat menyumbang kepada persekitaran antarabangsa/global di samping mengekalkan jatidiri yang tulen melalui proses pembelajaran sepanjang hayat.
- Pendidik yang boleh memimpin sebuah organisasi pendidikan dengan cekap.
- Pendidik yang boleh menjalankan penyelidikan untuk memahami dan menyelesaikan masalah pendidikan.
- Pendidik yang berfikiran kritis, kreatif dan inovatif serta mengamalkannya berpandukan hikmah.
- Pendidik yang boleh mengintegrasikan ICT secara berkesan dalam pendidikan.
- Pendidik yang memiliki pemikiran keusahawanan.
- Pendidik yang dinamik dan pro aktif terhadap perkembangan pendidikan negara.

Faculty's Objectives

Realising the needs of various stake holders, the Faculty determines the following objectives for its graduates:

- *Educators who possess the basic knowledge and specific skills which are relevant in the area of education.*
- *Professional educators with good ethics in executing their responsibilities towards self, colleagues, family, community and Allah.*
- *Educators who upholds Bahasa Melayu in the education profession and capable of communicating in English.*
- *Educators who contribute internationally besides maintaining their identity through the process of life long learning.*
- *Educators who can lead an educational institution efficiently.*
- *Educators who can do research to understand and solve issues in education.*
- *Educators who think critically, creatively and are innovative and practice these with conscience.*
- *Educators who can effectively integrate ICT in education.*
- *Educators who possess entrepreneurial skills.*
- *Educators who are dynamic and pro active on the development of education nationally.*

Hasilan Program Fakulti

Di akhir pengajian graduan dapat:

- Menguasai dan mengintegrasikan ilmu asas dan ilmu perkaedahan dalam bidang pendidikan
- Mengaplikasikan kemahiran pengajaran dengan cekap
- Berkebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan mampu menyelesaikan masalah berpandukan hikmah
- Berkeupayaan berkomunikasi dan berfungsi sebagai pemimpin dan ahli yang berkesan dalam pasukan
- Berkemahiran mengurus, mengintegrasikan maklumat dalam pendidikan, serta mengamalkan pembelajaran berterusan
- Mengamalkan sikap, nilai, tanggungjawab serta etika dan profesionalisme keguruan
- Melaksanakan tanggungjawab sosial bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan
- Berkebolehan membudayakan sikap, pengetahuan dan kemahiran keusahawanan

Faculty's Programme Outcomes

At the end of their studies, the graduates will:

- *Acquire and integrate basic knowledge and content knowledge in education.*
- *Apply teaching skills effectively.*
- *Think critically, creatively and innovatively and able to solve problems with conscience.*
- *Be able to communicate and function effectively as a leader and member of a team.*
- *Be skillful in managing, integrating information in education, and practice continuous education.*
- *Practice the values, attitudes, responsibilities and ethics in the education profession.*
- *Practice social responsibility in line with the National Education Philosophy.*
- *Be able to enculture entrepreneurial skills, knowledge and attitudes.*

Teaching Strategies

- *Lecture*
- *Tutorial*
- *Laboratory Practice*
- *Seminar/Colloquium*
- *Micro Teaching*
- *Macro Teaching*
- *Practicum*
- *Academic Training/Project/Thesis*
- *Outdoor Learning*
- *E-learning*
- *Community Activities at both National and International Level*

Faculty's Facilities

- *Computer Laboratory*
- *Science Laboratory*
- *Laboratory for Vision Impairment*
- *Counselling Laboratory*
- *Media Room*
- *Lecture Room*
- *Micro Teaching Room*
- *Hearing Impairment Room*
- *Undergraduate Room (PENDIDIK)*
- *Graduate Study Room*
- *Self-Access Learning Room*
- *Meeting Rooms (Cambah Minda, Gerbang Minda)*
- *Gymnasium*
- *Lecture Hall (Dewan Budiman)*
- *Car Park*
- *Teleconferencing Room*

**Program
Doktor Falsafah**

***Doctor of Philosophy
Programme***

Hasilan Pembelajaran Program (Doktor Falsafah)

Hasilan program doktor Falsafah ialah seperti berikut :

- HPP1: Mempamerkan pemahaman yang bersistematik berkenaan teori dan amalan disiplin pendidikan secara menyeluruh dan penguasaan kemahiran-kemahiran penyelidikan relevan kepada bidang pengkhususan.
- HPP2: Mempamerkan kebolehan untuk menjana, merekabentuk, melaksana dan mengamalkan bahagian-bahagian yang penting dalam proses penyelidikan secara akademik dan bersesuaian dengan tempoh masa.
- HPP3: Menyumbang secara inovatif kepada penyelidikan asal yang meluaskan sempadan pengetahuan melalui disertai yang mendalam, yang dibentangkan berlandaskan standard yang ditetapkan.
- HPP4: Membuat analisis kritikal, penilaian dan sintesis idea-idea yang baru dan kompleks.
- HPP5: Secara berkesan untuk mempromosi kemajuan teknologi, sosial dan budaya melalui bengkel, pembentangan seminar dan penerbitan berwasit.
- HPP6: Mempamerkan disiplin, nilai-nilai murni universal dan etika dalam proses menyempurnakan pengajian doktor falsafah.

Programme Outcome Objectives (Doctor of Philosophy)

At the end of the program, doctoral students will:

- PO1: Demonstrate a holistic understanding of the theories and practices in education and mastery in research skills relevant to the field of specialisation.*
- PO2: Demonstrate the ability to generate, design, implement, practice academically significant aspects of a research process and in a timely manner.*
- PO3: Contribute innovatively to authentic research that will broaden the boundary of education through in-depth dissertations presented according to the standards determined*
- PO4: Analyze critically, evaluate and synthesise new and complex ideas.*
- PO5: Communicate effectively to promote technological, social and cultural advancements through workshops, seminars, and refereed publications.*
- PO6: Demonstrate discipline, universal good values and ethics in the process of completing doctoral studies.*

Program Doktor Falsafah

Pengenalan

Program ini dijalankan secara penulisan tesis sahaja. Sepanjang tempoh pengajian, calon akan dibimbing oleh tenaga pengajar Fakulti, iaitu sama ada selaku Penyelia, Penyelia Bersama atau ahli dalam Jawatankuasa Penyeliaan Siswazah. Pengkhususan-pengkhususan yang ditawarkan adalah seperti berikut:

1. Kurikulum dan Pedagogi
2. Pendidikan Bahasa Melayu
3. Pendidikan Islam
4. Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua (TESL)
5. Pendidikan Matematik
6. Pendidikan Komputer
7. Pendidikan Sains
8. Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan
9. Pengukuran dan Penilaian
10. Pengurusan Sukan
11. Pentadbiran Pendidikan
12. Psikologi Pendidikan
13. Psikologi Sosial dalam Pendidikan
14. Sosiologi Pendidikan
15. Pendidikan Bahasa Arab
16. Pendidikan Ekonomi
17. Pendidikan Sastera
18. Pendidikan Sejarah
19. Sumber dan Teknologi Maklumat
20. Bimbingan dan Kaunseling
21. Pendidikan Prasekolah
22. Pendidikan Khas
23. Pendidikan Teknik dan Vokasional
24. Pendidikan Dewasa dan Perkembangan Profesional

Doctor of Philosophy Programme

Introduction

This programme is by thesis only. During the study, candidates will be guided by faculty members as a Supervisor, Co-Supervisor or a member of the Graduate Supervisor Committee. There are several specializations or specialized courses in the PhD programme that can be chosen by the candidate based on entry requirements and qualifications. The specializations offered for the Doctor of Philosophy programme are as follows :

1. *Curriculum and Pedagogy*
2. *Malay Language Education*
3. *Islamic Education*
4. *Teaching English as a Second Language (TESL)*
5. *Mathematics Education*
6. *Computer Education*
7. *Science Education*
8. *Business Studies and Entrepreneurship Education*
9. *Measurement and Evaluation*
10. *Sports Management*
11. *Educational Administration*
12. *Education Psychology*
13. *Social Psychology in Education*
14. *Educational Sociology*
15. *Arabic Language Education*
16. *Economics Education*
17. *Literature Education*
18. *History Education*
19. *Resource and Information Technology*
20. *Guidance and Counseling*
21. *Pre-school Education*
22. *Special Education*
23. *Technical and Vocational Education*
24. *Adult and Professional Development Education*

Kursus Syarat Pengijazahan Doktor Falsafah (Tanpa Gred TG)

Requirement Course For Doctor Of Philosophy Graduation (No Grade)

Pelajar program Doktor Falsafah Fakulti Pendidikan disyaratkan mengambil dua kursus penyelidikan sebelum membentangkan Usulan Penyelidikan di Seminar Siswazah Fakulti Pendidikan. Dua kursus berkenaan ialah GC8014 Penyelidikan Kualitatif dan GC8024 Penyelidikan Kuantitatif. Butiran dua kursus berkenaan adalah seperti berikut:

Doctor of Philosophy students are required to enrol two research courses prior to presenting their research proposals at the Graduate Seminar, Faculty of Education. The two courses are GC8014 Qualitative Research and GC8024 Quantitative Research. The following are the details:

GGGC8014 Penyelidikan Kualitatif

Kursus ini membincangkan falsafah, epistemologi, antologi dan konsep penyelidikan kualitatif serta aplikasinya dalam kajian pendidikan. Reka bentuk kajian daripada pelbagai perspektif pakar seperti ethnografi, grounded theory, naratif, kajian tindakan serta mixed-method akan dibincangkan. Pelbagai teknik persampelan dan protokol yang sesuai untuk pengumpulan data yang berkesan serta menepati keboleHPercayaan dan kesahan data akan dilakukan. Tumpuan diberikan kepada proses kutipan data dan teknik kerja lapangan. Pelajar akan menjalankan kerja lapangan. Tugas analisis dan interpretasi data yang intensif termasuk penggunaan perisian bantuan analisis data kualitatif seperti NVivo, Atlas akan diberikan.

GGGC8014 Qualitative Research

This course discusses the philosophy, epistemology, anthology and concepts of qualitative research and its application in educational research. Research designs such as ethnography, grounded theory, narrative, action research and mixed-methods from various experts' perspectives will be discussed. Various sampling techniques and protocols suitable for effective data collection as well as reliable and valid will be carried out. Focus will be given on the rigorous steps of data collection and fieldwork. Intensive data analysis and interpretation tasks including the application of softwares for qualitative data such as NVivo and Atlas will be given.

Bacaan Asas / Basic Reading

- Bernard, H. R. 2010. *Analyzing Qualitative Data: Systematic Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publication
- Dorham, D. Heinrich, J.A. & Kerry, A. 2010. Mental Models of Research. Generating Authentic Questions. *Colege Teaching*, Winter 2010, Vol 58/1, 8-14.
- Shenton, A. K., Gibson H. Naomi, V. 2009. Dilemmas and Further Debates in Qualitative Research. *Education For Information*, Vol 27/1, 21-37.
- Smeyers, P. 2008. Qualitative and Quantitative Research Methods: Old Wine in New Bottles? On Understanding and Interpreting Educational Phenomena. *Paedagogica Historica*, Vol 44/6, 691-705.
- Vivaki, V. 2008. Research Philosophy and Socrates: Rediscovering the Birth of Phenomenology. *Nurse Researcher*, Vol 16/1, 84-91.

GGGB 8024 Penyelidikan Kuantitatif

Tujuan utama kursus ini adalah untuk memberi pendedahan berhubung rekabentuk penyelidikan yang berorientasikan kuantitatif. Dalam menyediakan pelajar kemahiran menyelesaikan permasalahan dalam penyelidikan kuantitatif, peranan analisis statistik sama ada deskriptif mahupun inferensi merupakan suatu fokus utama yang perlu diberi keutamaan. Sehubungan dengan itu, kursus ini akan turut menumpukan kepada aspek integrasi kefahaman berhubung logik yang mendasari sesuatu rekabentuk kuantitatif serta analisis yang bersejajaran dengannya. Dalam menjayakannya, analisis statistik yang bersesuaian dengan rekabentuk penyelidikan tertentu akan dibahaskan yang kemudiannya disusuli dengan penggunaan komputer dalam memupuk kemahiran analisis dan interpretasi output penyelidikan kuantitatif.

GGGC 8024 Quantitative Research

The main aim of this course is to expose students to quantitative research designs. In preparing students to solve problems in quantitative research, the role of statistic analysis – descriptive or inferential is the main focus and needs to be given attention. In addition, this course will also focus on understanding of integration aspect between the logic that underpins the quantitative research design and the analysis that suits it. As such, the relationship between the statistic analysis and research design will be discussed, followed by the use of computer to develop students' skills in analysing and interpreting quantitative data.

Bacaan Asas / Basic Reading

- Agresti, A., & Finlay, B. (2009). *Statistical methods for the social sciences* (4th ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall

- Babbie, E. (2010). *The practice of social research* (12th Edition). Wadsworth: Belmont California
- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2003). *Applied statistics for the behavioral sciences*, (5th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Howell, D. C. (2010). *Statistical methods for psychology* (7th ed.). Pacific Grove, CA: Duxbury Press.
- Gravetter, F.J & Wallnau, L.B. 2009. *Statistics for the behavioural sciences: A first course for students of psychology and education* (6th Edition). New York: West Publishing Company.

Jadual Kerja Program Doktor Falsafah

Tempoh Pengajaran		Jadual Kerja
Sepenuh Masa/Sem	Seperuh Masa/Sem	
1	1-2	Persediaan Usulan 1. Mengambil kursus syarat pengijazahan– GGGC8014 & GGGC8024 2. Kenal pasti permasalahan kajian 3. Analisis literature 4. Penghasilan draf ke atas kerja awal
2	3-4	Peringkat I (Usulan Penyelidikan) 1. Mengenal pasti isu-isu teori yang penting 2. Mengemukakan persoalan utama penyelidikan 3. Penentuan metodologi yang sesuai
3	5	Peringkat II (Kemajuan) 1. Penyelidikan lapangan 2. Menganalisis data empirikal 3. Penghasilan kajian penyelidikan
4	6	Peringkat III (Pemantapan) 1. Mengintegrasikan literatur dan keputusan penyelidikan 2. Penggulangan tema-tema penting 3. Mengenal pasti tajuk-tajuk bab
5	7	Penghasilan draf awal tesis. (Notis tiga (3) bulan diberi kepada Urusetia siswazah, Fakulti Pendidikan sebelum tesis dikemukakan untuk peperiksaan)
6	8	Mengemukakan draf muktamad tesis untuk pemeriksaan Peperiksaan Lisan (Pembetulan/perubahan terakhir/ Penyerahan tesis muktamad

Doctor Of Philosophy Work Schedule

<i>Study Period</i>		<i>Work Schedule</i>
<i>Full Time/ Sem</i>	<i>Part time/ Sem</i>	
1	1-2	Proposal Preparation 1. Enrol graduation courses – GGGC8014 & GGGC8024 2. Identifying research problem 2. Analysing literature 3. Writing first draft
2	3-4	Phase I (Proposal) 1. Identifying significant theoretical issues 2. Putting forth main issue 3. Determining suitable methodology
3	5	Phase II (Progress) 1. Fieldwork 2. Analysing empirical data 3. Producing research findings
4	6	Phase III(Enhancement) 1. Integrating literature and research findings 2. Illuminating important themes 3. Identifying titles for chapters
5	7	Producing first draft (a 3 month notice is submitted to the Graduate Committee, Fakulti Pendidikan prior to submission for thesis examination)
6	8	Submitting final draft for Oral Thesis (Final correction/changes/Final submission)

**Program
Sarjana Pendidikan**

***Masters
Programme***

Program Sarjana Pendidikan

Pengenalan

Dalam program Sarjana Pendidikan terdapat beberapa pengkhususan yang boleh diikuti oleh calon tertakluk kepada syarat-syarat penerimaan masuk. Pengkhususan yang ditawarkan adalah seperti berikut:

1. Kurikulum dan Pedagogi
2. Pendidikan Bahasa Melayu
3. Pendidikan Islam
4. Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua (TESL)
5. Pendidikan Matematik
6. Pendidikan Komputer
7. Pendidikan Sains
8. Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan
9. Pengukuran dan Penilaian
10. Pengurusan Sukan
11. Pentadbiran Pendidikan
12. Psikologi Pendidikan
13. Psikologi Sosial dalam Pendidikan
14. Sosiologi Pendidikan
15. Pendidikan Bahasa Arab
16. Pendidikan Ekonomi
17. Pendidikan Sastera
18. Pendidikan Sejarah
19. Sumber dan Teknologi Maklumat
20. Bimbingan dan Kaunseling
21. Pendidikan Prasekolah
22. Pendidikan Khas

Masters in Education Programme

Introduction

There are many specializations in the Masters that can be chosen by the candidate based on entry requirements and qualifications. Specializations offered are as follows:

1. *Curriculum and Pedagogy*
2. *Malay Language Education*
3. *Islamic Education*
4. *Teaching English as a Second Language (TESL)*
5. *Mathematics Education*
6. *Computer Education*
7. *Science Education*
8. *Business Studies and Entrepreneurship Education*
9. *Measurement and Evaluation*
10. *Sports Management*
11. *Educational Administration*
12. *Educational Psychology*
13. *Social Psychology in Education*
14. *Educational Sociology*
15. *Arabic Language Education*
16. *Economics Education*
17. *Literature Education*
18. *History Education*
19. *Resource and Information Technology*
20. *Guidance and Counseling*
21. *Pre-school Education*
22. *Special Education*

Mod Program Sarjana Pendidikan

Program sarjana pendidikan menawarkan 3 Program pengajaran yang boleh dipilih oleh calon seperti berikut :

1. **Mod A: Tesis sahaja**
Calon menghasilkan tesis sahaja.
2. **Mod B: Kerja Kursus dan Tesis / Praktikum (40 unit)**
 - a. Kerja Kursus (28 unit):
 - i. 5 Kursus Teras Fakulti (13 unit)
 - ii. 5 Kursus Pengkhususan (15 unit)
 - b. Tesis (12 unit) atau Praktikum (12 unit)

* Pelajar dalam bidang pengkhususan **Bimbingan dan Kaunseling atau Sumber dan Teknologi Maklumat** dikehendaki menjalani Praktikum

3. **Mod C: Kerja Kursus dan Projek Penyelidikan (40 unit)**
 - a. Kerja Kursus (34 unit):
 - i. 5 Kursus Teras Fakulti (13 unit)
 - ii. 5 Kursus Pengkhususan (15 unit)
 - iii. 2 Kursus Pilihan (6 unit)
 - b. Projek Penyelidikan (6 unit)
 - i. Kertas Projek I (3 unit)
 - ii. Kertas Projek II (3 unit)

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

Kursus-kursus ini terdapat dalam pengkhususan yang dipilih berdasarkan bidang pengkhususan pelajar berkenaan dan bilangan unit bergantung kepada jenis mod program yang dipilih.

Kursus Pilihan

Kursus-kursus ini terdapat dalam pengkhususan yang dipilih daripada mana-mana bidang pengkhususan.

Modes of Master in Education Programme

The master in education programme offered 3 study programme as follows:

1. Mode A: Thesis Only

Candidates is required to write a thesis.

2. Mode B: Course-work and Thesis/Practicum (40 units)

- a. Course-work (28 units)
 - i. 5 core courses (13 units)
 - ii. 5 specialised courses (15 units)
- b. Thesis (12 units) or Practicum (12 units)

* Students specializing in Guidance and Counseling or Resource and Information Technology will be required to undergo a Practicum

3. Mode C: Course-work and Research Project (40 units)

- a. Course-work (34 units)
 - i. 5 core courses (13 units)
 - ii. 5 specialised courses (15 units)
 - iii. 2 elective courses (6 units)
- b. Project-paper (6 units)
 - i. Project-paper I (3 units)
 - ii. Project-paper II (3 units)

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic Writing I
GGGB6022	Academic Writing II
GGGB6013	Research Methodology I
GGGB6023	Research Methodology II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

These courses are available in the specializations selected within the students' areas of specialisation and the number of units is dependent on the type of programme chosen by the students.

Elective Courses

These courses are available in any selected area of specialisation.

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

Kursus Teras Fakulti/ Faculty Core Courses

GGGB6012 Penulisan Akademik I

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar mempersembahkan penulisan akademik seperti kertas projek, tesis dan tugas-tugas akademik lain dengan tepat dan jelas. Skop perbincangan kursus ini termasuklah isu-isu umum penggunaan bahasa yang meliputi pemilihan laras bahasa yang tepat dan sesuai serta pembinaan perenggan yang utuh dalam penulisan akademik, cara menilai secara kritikal sesuatu sumber rujukan, menggunakan subtopik secara efektif dan menggunakan kaedah rujukan yang dapat mengelakkan plagiatriisme (termasuk penggunaan Gaya UKM). Selain itu, kursus ini turut membincangkan persekitaran yang dapat menggalakkan penulisan seperti mempunyai jaringan dan pembahagian masa yang realistik untuk menulis. Pelajar juga diberi latihan untuk menilai dan menghasilkan abstrak penyelidikan dan usulan penyelidikan.

GGGB6012 Academic Writing I

This course is intended to help students present their academic writing such as project papers, thesis and other academic assignments in accurate and clear manner. The scope of discussion include general issues concerning language such as choice of correct grammar and good paragraph building in academic writing, critical evaluation, methods of references, effective use of subtopics, and how to utilize referential tool in ethical manner (including how to apply UKM writing style). This course also discusses environments which encourage writing, such as networking and realistic time management for writing. Students are also trained to evaluate and produce research abstract and proposal.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Swales, J.M. & Feak, C.B. 2002. *Academic writing for graduate students*. 2nd. ed. Ann Arbor: The University of Michigan Press.

Veit, R. & Gould, C. 2004. *Writing, reading and research*. New York: Pearson/ Longman.

Craswell, G. 2005. *writing for academic success: a postgraduate guide*. London: Sage.

Pusat Pengajian Siswazah. 1999. *Menyediakan usul penyelidikan 1*. Bangi: Pusat Pengajian Siswazah.

Pusat Pengajian Siswazah. 2007. *Panduan menulis tesis gaya UKM*. Bangi: Penerbit UKM.

GGGB6022 Penulisan Akademik II

(Setelah Mengikuti Kursus GGGB6012 Penulisan akademik I)

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus Penulisan Akademik I dan bertujuan untuk membantu pelajar mengorganisasikan dan meningkatkan penulisan akademik bagi setiap bahagian dalam penulisan tesis daripada kajian-kajian yang dijalankan melalui kaedah kuantitatif dan kualitatif. Aspek-aspek penulisan yang diutamakan termasuklah penulisan abstrak, bahagian pengenalan, pernyataan masalah, hipotesis, tinjauan literatur, dapatan kajian serta perbincangan dapatan kajian. Pelajar dikehendaki mempersembahkan satu rumusan penghujahan dan kritikan yang bernas dalam semua aspek penulisan tesis. Selain itu, pelajar-pelajar juga didedahkan kepada kaedah penulisan buku, prosiding dan artikel dalam jurnal.

GGGB6022 Academic Writing II

This course is a continuation from Academic Writing I and is intended to help students organize and improve their thesis chapters. Attention is paid to abstract writing, introduction, problem statement, hypothesis, literature review, results, and discussion. Students will be required to present a conclusion and critique in all aspects of thesis writing. Students in this class will also be exposed to book, proceeding and article journal writing.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bowen, G.A. 2005. Preparing a qualitative research - based dissertation: Lesson Learned (Electronic Version). <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR10-2/bowen/pdf>.
- Cargill, M. & o'Connor, P. 2009. *Writing scientific research articles: strategied and steps*. Wiley-Blackwell: NJ.
- Glatthorn, A.A. & Joyner, R.L. 2005. *Writing the winning thesis or dissertation*. California: Sage Publication Company.
- Holliday, A. 2007. *Doing and writing qualitative research*. London: Sage.
- Pusat Pengajian Siswazah. 2000. *Menyediakan tesis akademik*. Bangi: Pusat Pengajian Siswazah UKM.
- Lester, J.D. Sr. & Lester, J.D. Jr. 2005. *Writing research paper*. 11th edition. New York: Pearson/Longman

GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan gambaran holistik tentang maksud penyelidikan dan konsep-konsep asas supaya pelajar boleh menghayati logik dalam menjalankan penyelidikan bidang pendidikan : membaca dan memahami laporan-laporan dan penulisan bahan penyelidikan, mengenali beberapa kaedah penyelidikan,

memahami bagaimana sesuatu penyelidikan dirancang dan dilaksanakan; memahami asas statistik serta batas-batas dalam mengumpul maklumat. Kandungan kursus meliputi : Falsafah penyelidikan, sumber dan konsep penyelidikan, pengenalan kepada pelbagai reka bentuk penyelidikan, pernyataan masalah, dan tinjauan literatur. Kursus ini juga akan membincangkan kerangka penyelidikan dan kaedah, peralatan dan instrumentasi, serta bentuk dan kaedah penyediaan laporan.

GGGB6013 Research Methodology I

This course is aimed at exposing students to the meaning of research as well as its basic concepts in order to guide them to understand and practice the research process in education. It is designed to train students to : read and understand reports and research documentations; understand various research methodologies; comprehend how a research is planned and implemented; understand basics of statistics, normal distribution, inference statistics and hypothesis testing technique; understand the limitations in data collection. The contents of the course include the Philosophy and Basic Concepts of Research, Introduction to Quantitative and Qualitative Approaches in Research, Problem Statement, Literature Review, Introduction to Various Research Methodologies, Instrument Development, Data Analysis and Report Preparation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ahmad Mahzan Ayob. 1992. *Kaedah penyelidikan sosio ekonomi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Cresweel, J. 2008. *Educational research: Planing, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Needham Height: Pearson (buku Tek Utama)
- Norini Idris (Ed.) 2010. *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur : Mc Graw Hill (Buku tek Utama).
- strauss. A. Corbin, J. 1990. *Basic of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury park: Sage Publication.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2001. *Panduan menulis tesis: Gaya UKM*. Bangi: Penerbit UKM.

GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II (Setelah Mengikuti Kursus GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I)

Tujuan kursus ini adalah untuk melengkapkan kemahiran-kemahiran pelajar dalam menjalankan penyelidikan. Pelajar dapat menggunakan pengetahuan dan kemahiran untuk memahami kaedah-kaedah penyelidikan, menilai laporan penyelidik dan menghasilkan satu penyelidikan yang lengkap. Melalui kursus ini, pelajar dapat menggunakan teknik statistik inferens yang ringkas dan sesuai, mengenal pasti jenis-jenis penyelidikan, memilih kaedah yang sesuai untuk sesuatu masalah, merancang satu

kajian penyelidikan, memilih sampel serta memungut data yang sah dan boleh dipercayai, memilih cara menganalisis data yang sesuai, dan menulis laporan penyelidikan secara sistematik. Kandungan kursus meliputi: Rekabentuk penyelidikan, statistik inferens parametrik dan bukan parametrik.

GGGB6023 Research Methodology II

The objective of this course is to equip students with skills in conducting research. With the knowledge and skills, the students will be able to understand research methodologies, evaluate reports and conduct comprehensive research. Through this course, students will be able to use inferential statistics, identify various types of research, choose suitable methods and approaches for specific problems, plan a research, identify a sampling, collect valid and reliable data, select suitable methods for data analysis, and write a systematic research report. Among the content of this course are Research Design, Parametric and Non-Parametric Inferential Statistics.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alias Baba. 1992. *Statistik untuk penyelidikan dalam sains sosial dan pendidikan*. Bangi: Penerbit UKM.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. 1999. *How to design and evaluate research in education*. McGraw Hill.
- Gravetter, F.J. & Wallnau, L.B. 1999. *Statistics for the behavioral sciences*. New York: West Publishing Company.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 1999. *Panduan menulis tesis: gaya UKM*. Bangi: Penerbit UKM.
- Powers, D.A. & Yu, X. 1999. *Statistical methods for categorical data analysis*. New York: Academic Press.

GGGC6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar untuk memeriksa secara mendalam dan kritikal pandangan-pandangan penting, aliran-aliran yang ternampak dan isu-isu yang berbangkit dalam pendidikan di Malaysia kini. Pelajar digalakkan untuk menentukan bidang dan mendalami aspek berkenaan daripada pelbagai perspektif yang relevan dalam bidang pendidikan. Melalui kursus ini, diharap pelajar mendapat peluang untuk menyuarakan idea-idea tersendiri dalam perbincangan dan seterusnya menulis secara ilmiah tentang topik-topik tertentu. Pelajar diwajibkan membuat pembacaan yang luas. Antara isu yang akan dikaji ialah falsafah dan fungsi pendidikan, arah perkembangan kurikulum, arah perkembangan pengurusan pendidikan, perkhidmatan perguruan dan arah perkembangan pendidikan tinggi.

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

The objective of this course is to guide students to critically analyse various views and schools of thought on local and global educational issues. Students will be encouraged to choose their own chosen preferred areas and to understand them from various relevant perspectives in education. It is hoped that students will have the opportunity to voice their opinions in discussions, which will help them in writing academic essays and are expected to do broad and extensive reading. Among issues which will be imparted are the philosophy and function of education, directions and developments in curriculum, educational management, teaching profession and higher education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Dasar Pembangunan Usahawan Institut Pengajian Tinggi. 2010. Putrajaya : Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Mohd. Sani Ibrahim & Norzaini Azman. 2007. *Profesion perguruan*. Bangi. Fakulti Pendidikan, UKM.

Mumtaz Begum Abdul Kadir & Mohd Sani Ibrahim. 2009. *Peningkatan kualiti organisasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publication (M) Sdn. Bhd.

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010. Putrajaya : Kementerian Pelajaran Malaysia.

Shahril. 1999. *Isu-isu pendidikan di Malaysia: sorotan dan cabaran*. Kuala Lumpur : Utusan Publication.

Zamri Mahamod, Jamalullail Abdul Wahab & Mohammad Sani Ibrahim. 2011. *Transformasi dan inovasi dalam pendidikan*. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Projek Penyelidikan/ *Research Project* (Sarjana Program C/ *Master Programme C*)

GGGE6673 Kertas Projek I

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar melakukan penulisan Bab 1, 2 dan 3 serta laporan penyelidikan yang bakal dijalankan. Kursus ini berbentuk seminar dan pelajar akan berbincang secara berkumpulan bersama dengan pensyarah dalam bidang masing-masing. Perbincangan akan merangkumi bahagian-bahagian berikut: Pengenalan, Latar Belakang Kajian, Pernyataan Masalah, Objektif, Persoalan dan Hipotesis Kajian, Kerangka Konsep, Definisi Konsep, Limitasi Konsep, Ulasan Kepustakaan dan Metod Penyelidikan. Pelajar akan diminta berbincang dengan penyelia akademik tentang tajuk tersebut ke seminar. Di akhir kursus pelajar akan diminta membentangkan draf penulisan tersebut dalam kumpulan masing-masing. Pelajar seterusnya akan diminta menghantar laporan terakhir kepada penyelarasan seminar. Penilaian kursus ini adalah berdasarkan kepada laporan terakhir yang dihantar.

GGGE6673 *Project Paper I*

The purpose of this course is to help and guide students in writing the first three chapters of their research reports. This course is in the form of seminars and group discussions between students and lecturers. Discussions are related to these areas namely Introduction, Background of research, Problem Statement, Objectives, Research Questions, Research Hypothesis, Conceptual Framework, Concept Definition, Concept Limitation, Literature Review and Research Method. At the end of the course students are required to present their research proposal in class. The final draft should be submitted to the seminar coordinator to be graded.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Ary, D., Jacobs, L.C. & Razavieh, A. 2002. *Introduction to research in education*. (Sixth Edition). NY: McMillan
- Bogdem, (2003). *Introduction to qualitative research*. NY: McMillan.
- Cone, J.D. & Foster, S.L. 1996. *Dissertations and theses from start to finish*. American Psychological Association: Washington.
- Tuckman, B.W. 1999. *Conducting education research*. Ohio: Thomsons:
- Wyrick, J. 1996. *Steps to writing well*. Sixth Ed.. Harcourt Brace College.

GGGE6683 Kertas Projek II

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar melakukan penulisan bab 4 dan 5 laporan penyelidikan yang dijalankan. Kursus ini merupakan kesinambungan kursus Kertas Projek I yang merupakan pra-syarat kepada kursus ini. Kursus ini berbentuk seminar dan pelajar akan berbincang secara berkumpulan bersama dengan pensyarah dalam bidang masing-masing. Perbincangan akan ditumpukan kepada penulisan bahagian-bahagian berikut: Dapatan kajian, Perbincangan dan Kesimpulan, Implikasi dan Sumbangan kajian serta Cadangan Kajian Lanjutan. Di akhir kursus pelajar akan diminta membentangkan draf penulisan tersebut dalam kumpulan masing-masing. Pelajar diminta menghantar laporan terakhir kepada penyelarasan seminar. Penilaian kursus ini adalah berdasarkan kepada laporan terakhir yang dihantar.

GGGE6683 Project Paper II

This course prepares students in their final preparation to complete the final two chapters, Chapters 4 and 5 of their research reports. This course is a continuation to Project Paper 1 course which is a pre-requisite. This course is in the form of a seminar and students will discuss in groups together with their lecturer in their chosen fields of research. Discussions topics include Research Outcomes, Discussions and Conclusions, Implications, Research Contributions and Proposal for Further Research. At the end of the course, students are required to present their draft in class. The final draft should be submitted to the seminar coordinator for grading.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ary, D., Jacobs, L.C. & Razavieh, A. 2002. *Introduction to research in education*. (Sixth Edition). NY: McMillan.
- Bogdem, (2003). *Introduction to qualitative research*. New York: McMillan.
- Cone, J.D. & Foster, S.L. 1996. *Dissertations and theses from start to finish*. American Psychological Association: Washington.
- Tuckman, B.W. 1999. *Conducting education research*. Ohio: Thomsons.
- Wyrick, J. 1996. *Steps to writing well*. Sixth Ed.. Harcourt Brace College.

Modul Program Sarjana Pendidikan

***Master of Education
Programme Module***

Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pedagogi)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai konsep-konsep dalam bidang kurikulum & pedagogi secara lebih mendalam dan terperinci
- HPP2: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan untuk menyelesaikan masalah atau mengembangkan dimensi baharu berkaitan dengan bidang kurikulum & pedagogi.
- HPP3: Mahir mencari rujukan dari pelbagai sumber maklumat bagi menjana ilmu baharu dalam bidang kurikulum & pedagogi.
- HPP4: Cepak membuat penilaian dan keputusan secara saintifik dengan bertanggungjawab dan beretika untuk kepentingan bidang kurikulum & pedagogi
- HPP5: Menyebarkan ilmu bidang kurikulum & pedagogi kepada masyarakat umum dan berkongsi penemuan baharu dengan ahli bidang.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran belajar berasaskan falsafah pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP7: Bertindak sebagai pemimpin yang komited atau sebagai ahli kumpulan yang dedikasi untuk menjayakan sesuatu tujuan dalam bidang kurikulum & pedagogi.

Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pedagogi)

Tujuan Pengkhususan

Pengkhususan ini bertujuan untuk membolehkan pelajar:

1. Mengaplikasikan teori, model, amalan dan konsep asas dalam kurikulum.
2. Membentuk asas, melaksana dan menilai kurikulum
3. Menggunakan asas-asas teori dalam pengajaran

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGA6213	Teori dan Amalan Kurikulum
GGGA6243	Perancangan Kurikulum
GGGE6253	Perubahan dalam Kurikulum Pengajaran
GGGE6283	Penyelidikan dalam Pengajaran dan Pembelajaran
GGGE6563	Strategi Pengajaran

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Curriculum and Pedagogy)

Purpose of the specialization

1. *To apply theories, models, practices and core concepts in curriculum.*
2. *To form the foundation as well as implement and evaluate the curriculum*
3. *To utilise the foundations of theory in teaching*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGA6213	<i>Theory and Practice of the Curriculum</i>
GGGA6243	<i>Curriculum Planning</i>
GGGE6253	<i>Changes in the Teaching Curriculum</i>
GGGE6283	<i>Research in Teaching and Learning</i>
GGGE6563	<i>Teaching Strategy</i>

Elective Courses (Programme C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if the GGGE6583 Independent Study is chosen.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Programme C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGA6213 Teori dan Amalan Kurikulum

Kursus ini bertujuan untuk memberi pemahaman yang luas tentang bidang pengajian kurikulum. Kuliah, perbincangan dan kerja lapangan akan meliputi falsafah, teori dan model-model kurikulum, perbandingan kurikulum, sejarah aliran pemikiran pembaharuan kurikulum, kajian-kajian dalam bidang kurikulum dan proses pembentukan kurikulum di Malaysia.

GGGA6213 Curriculum Theory and Practice

The course enables students to understand the field of curriculum studies. Lectures, discussions and field work will include philosophy, theory and curriculum models, curriculum comparisons, the idea of progressivism in curriculum, development and the process of curriculum development in Malaysia.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Erik Malewski (Eds).2010. *Curriculum studies handbook : The next moment*. San Francisco: Routlege
- March, Colin J. 2007. *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues*. 4th Edition. New Jersey: Merrill Printice Hall.
- Oliva, P. F. 2008. *Developing the curriculum*. 7th Edition. New York: Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. 2008. *Curriculum foundations : Principles and issues*. 5th Edition. New York: Allyn & Bacon

GGGA6243 Perancangan Kurikulum

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis, kurikulum sesuatu program. Daripada pengkajian itu pelajar akan mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkemaskan kurikulum berkenaan. Tatacara merangka kurikulum yang merangkumi penyediaan cadangan untuk sesuatu kurikulum, matlamat, pendekatan, strategi, tenaga kerja dan latihan serta alat kelengkapan dan kemudahan akan dibincangkan. Di peringkat mikro, kursus ini akan membincangkan perancangan untuk mengimplementasi sesuatu kurikulum yang merangkumi aturcara aktiviti implementasi, pengurusan serta tenaga kerja dan penyediaan belanjawan untuk melaksanakan sesuatu program.

GGGA6243 Curriculum Planning

This course aims at giving students the opportunity to analytically study the curriculum of a program. From this study, the students will propose suggestions to enhance the curriculum. This will include the preparation of a proposal for a curriculum, aims, approaches, strategies, personnel and training as well as equipments and facilities. At the micro level, this course will discuss planning for implementation of the program, management, workforce and budgeting.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Erik Malewski (Eds.). 2010. *Curriculum studies handbook- the next moment*. San francisco: Routlege
- Gene E. Hall & Shirley M. Hord. 2011. *Implementing change*. 3thEdition. New Jersey: Pearson.
- March, Colin J. 2007. *Curriculum : alternative approaches, on going issues*. 4th Edition. New Jersey : Merrill Prantice Hall.
- Oliva, P.F. 2008. *Developing the curriculum* . 7th Edition. New York : Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C & Hunkins, F.P 2008. *Curriculum; foundations, principles and issues*. 5th Edition. New York : Allyn & Bacon.

GGGE6253 Perubahan dalam Kurikulum dan Pengajaran

Kursus melihat perubahan sebagai satu perkara yang harus berlaku dalam sistem pendidikan yang berkembang dengan pesat. Pada keseluruhan kursus ini membicarakan maksud perubahan dan implikasinya kepada kurikulum dan pengajaran. Kursus ini akan memberi perhatian kepada perubahan di peringkat sekolah dan juga perubahan pendidikan di peringkat negara. Perubahan bukanlah bermaksud melaksanakan dasar-dasar kerajaan yang terkini. Ia bermaksud mengubah budaya bilik darjah, sekolah, universiti dan sebagainya. Terdapat lebih banyak implikasi kepada perubahan pendidikan yang disedari oleh kita semua. Kursus berbentuk seminar dan terdiri daripada perbincangan, pembentangan kertas kerja, kajian jurnal dan satu penyelidikan kecilan tentang perubahan dalam kurikulum dan pedagogi.

GGGE6253 Changes in the Curriculum and Teaching

This course reviews changes that ought to happen in a fast changing education system. It discusses on the meaning of change and the implication on the curriculum and teaching. Focus is given on the change in schools and on education in general. Making changes does not necessarily implicate implementing the latest government policies; rather it is changing the culture in classrooms, schools, university etc. and implications that go beyond our awareness. Discourses include seminars, discussion, presentation, journal research and small-scale research on changes in the curriculum and pedagogy.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Edward, C. H. 2011. *Educational change : From traditional education to learning communities*. Boston : Rowman and Littlefield Education.
- Fullan, M. 2007. *The new meaning of educational change*. 4th Edition. New York: Teachers College Press.
- Genee, E. H. & Hord, S. M. 2011. *Implementing change: Patterns, principles & potholes*. New Jersey: Allyn & Bacon
- Morrison, K. 1998. *Management theories for educational change*. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications Inc.
- Nolan, J. F. & Meister d. G. 2000. *Teacher and educational change: The lived experience of secondary school restructuring*. New York : State University of New York Press.
- Sadker, M., Sadler, D., & Zittleman, K. R. 2010. *Teachers, schools and society*. 2th edition. New York: MacGraw-Hill.
- Tyler, R. W. 2010. *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago : : University of Chicago Press.

GGGE6283 Penyelidikan dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar berbagai kaedah penyelidikan yang boleh dijalankan dalam pendidikan, khas sekali dalam bidang pengajaran. Beberapa kaedah penyelidikan akan dibincangkan termasuk yang tradisional dan yang lebih baru. Pendekatan kuantitatif dan kualitatif akan disentuh. Contoh-contoh penyelidikan yang dilaksanakan di dalam dan luar negara akan dibincangkan sambil memberi penekanan tentang kekuatan dan kelemahan mereka. Kursus berbentuk seminar: pembentangan kertas kerja, cadangan kajian dan pelaksanaan dan laporan akhir kajian.

GGGE6283 Research in Teaching and Learning

This course is an introduction in the various research methods in education and in particular in teaching. Several research approaches will be discussed including both traditional and latest trend in research methods. Qualitative and quantitative methods will also be discussed together with examples of research done locally and internationally, their advantages and disadvantages. This course consists of seminar presentation of working papers, research proposals and implementation and final research report.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ary, D. Jacobs, C. J. Razavieeh, A. & Sorensen, C. 2010. *Introduction to research in education*. 8th Edition. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Conrad, C. F., & Serlin, R. C. 2006. *The SAGE handbook for research in education: Engaging ideas and enriching*. Thousand Oaks, CA : SAGE Publication Inc.
- Falchikov, N. 2004. *Improving assessment through student involvement: Practical solutions for higher education teaching and learning*. London: Routledge.
- Foster, D. & Russell, D. 2003. *Writing and learning in cross-national perspective: Transitions from secondary to higher education*. Urbana, IL: National Council of

Teachers of English; Mahwah, NJ: Erlbaum. TESOL Quarterly,37(2). Summer.
Menter, I., Elliot, D., Hall, J., Hulme, M., Lewin, J., & Lowden, K. 2011. *A guide to practitioner research in education*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publication Inc.
Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur : MvGraw-Hill Sdn. Bhd.

GGGE6563 Strategi Pengajaran

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar mereka bentuk strategi pengajaran yang berkesan yang berasaskan teori-teori dalam bidang pengajaran, psikologi, komunikasi, sosiologi dan teknologi pendidikan. Strategi ini membolehkan golongan profesional dalam pelbagai bidang melengkapkan diri dengan pemahaman tentang penghujahan-penghujahan, penganalisan dan pengintegrasian dalam pandangan dan dapatan-dapatan berhubung dengan mereka bentuk satu unit pengajaran yang berkesan.

GGGE6563 Teaching Strategy

This course deals with designing teaching strategies based on theories in teaching, psychology, communications, sociology and educational technology. This enables professionals from various fields to equip themselves with basic reasoning and arguments in teaching as well as analytical and integrated views of underlying theories together with research findings in designing an effective teaching session.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Burden, P.R., & Byrd, D. M. 2003. *Methods for effective teaching*. 3th Edition. Boston: Allyn & Bacon.
Chiappettam, E. L., & Koballa, T. R. 2006. *Science instruction in the middle & secondary schools: Developing fundamental knowledge and skill for teaching*. 6th Edition. New Jersey: Pearson Printice,
Friedl, A. E., & Koon, T. Y. 2005. *Teaching science to children: An inquiry approach*. 6th Edition. New York: MacGraw Hill.
Kain, D. L.2003. *Problem based learning for teacher grade K-8*. Boston: Ally & Bacon.
Lambros, A. 2004. *Problem based learning in the middle high dchool clasroom: A teacher's guide to implementation*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
Wiseman, D. L., Knight, S. L., & Cooner, D. D. 2005. *Becoming teacher in field-based setting: An introduction to education and classrooms*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Bahasa Melayu)

Hasilan Pembelajaran Program

Hasilan program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menunjukkan pengetahuan dan kefahaman lanjutan atau tambahan pada tahap sarjana dan penyelidikan dan pendidikan Bahasa Melayu.
- HPP2: Menggunakan kemahiran dan pengetahuan penyelidikan bagi menyelesaikan masalah yang berkaitan pendidikan Bahasa Melayu dalam pelbagai situasi baru dan multidisiplin.
- HPP3: Mengurus maklumat, menjana ilmu dan berinovasi dalam bidang pendidikan Bahasa Melayu.
- HPP4: Menilai dan membuat keputusan tentang aspek-aspek pendidikan Bahasa Melayu secara saintifik berdasarkan maklumat dan secara bertanggungjawab dari segi sosial dan etika.
- HPP5: Menyebarkan ilmu pendidikan Bahasa Melayu kepada ahli bidang dan masyarakat umum secara rasional dan bermakna.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran belajar untuk pengetahuan sepanjang hayat dalam bidang pendidikan Bahasa Melayu.
- HPP7: Memimpin dan bekerja dalam satu pasukan dengan ahli pendidikan Bahasa Melayu dengan masyarakat.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Bahasa Melayu)

Tujuan Pengkhususan

Pengkhususan ini bertujuan memastikan pelajar:

1. Menguasai pengetahuan tentang prinsip analisis bahasa dan teori linguistik (struktural, psikolinguistik dan sosiolinguistik) serta menyedari sumbangan pengetahuan tersebut terhadap pengajaran Bahasa Melayu.
2. Memahami prinsip perkembangan kurikulum bahasa dan bagaimana prinsip-prinsip ini dapat digunakan dalam situasi pengajaran Bahasa Melayu.
3. Memahami pelbagai pendekatan pengajaran dan penilaian dalam Pendidikan Bahasa Melayu.
4. Memahami dan mengenal pasti jenis-jenis penyelidikan dalam bidang Pendidikan Bahasa Melayu.
5. Menguasai kemahiran bagi penyelesaian masalah pengajaran Bahasa Melayu secara sepadu dan antara disiplin.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-Isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6223	Pendidikan Berbilang Bahasa dan Budaya
GGGE6293	Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pengajaran Bahasa
GGGE6313	Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa
GGGE6323	Sosiolinguistik dan Pengajaran Bahasa
GGGE6333	Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa
GGGE6413	Polisi dan Perancangan Bahasa: Implikasinya terhadap Pengajaran Bahasa
GGGE6533	Pengajaran Strategi Pembelajaran Bahasa

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGE6343	Pemerolehan Bahasa: Implikasinya terhadap Pengajaran Bahasa
GGGE6383	Bahan-Bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa
GGGE6393	Perkembangan dan Perancangan Kurikulum Bahasa
GGGE6583	Kajian Bebas
GGGE6963	Linguistik untuk Guru
GGGE6983	Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Malay Language Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *Master the knowledge of the principles of language analysis and linguistic theories (structural, psycholinguistic and socio-linguistic) and be aware of the contribution of this knowledge towards the teaching of the Malay Language.*
2. *Comprehend the principles of language curriculum development and how these are applied in particular Malay Language teaching.*
3. *Comprehend various approaches to the teaching and evaluation of Malay Language teaching.*
4. *Comprehend and identify the types of research in Malay Language education.*
5. *Master the skills of holistic problem solving and inter-discipline teaching of Malay Language education.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGE6223	<i>Multi-Lingual Language and Culture Teaching</i>
GGGE6293	<i>Current Trends in Research on Language Teaching</i>
GGGE6313	<i>Psycho-Linguistics and Language Teaching</i>
GGGE6323	<i>Socio-Linguistics and Language Teaching</i>
GGGE6333	<i>Applied Linguistics and Language Teaching</i>
GGGE6413	<i>Policy and Language Planning: Implications on Language Teaching</i>
GGGE6533	<i>Teaching of Language Learning Strategy</i>

Elective Courses (Programme C: 6 units)

GGGE6343	<i>Language Acquisition: Implications in Language Teaching</i>
GGGE6383	<i>Teaching Materials for Language Teaching</i>
GGGE6393	<i>Language Curriculum Development and Planning</i>
GGGE6583	<i>Independent Study</i>
GGGE6963	<i>Linguistics for Teachers</i>
GGGE6983	<i>Culture in Language Teaching and Learning</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 *Project Paper I*

GGGE6683 *Project Paper II*

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGE6223 Pendidikan Berbilang Bahasa dan Budaya

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan konsep, tujuan, andaian dan prinsip pendidikan berbilang bahasa dan budaya. Isu, teori, amalan dan kefahaman berkaitan dengan pendidikan berbilang bahasa dan budaya dibincang dan diinterpretasi dalam kerangka pendidikan dan budaya di negara maju dan juga daripada perspektif pendidikan di Malaysia. Komunikasi silang budaya serta peranan budaya dalam pendidikan diberi fokus sebagai asas kefahaman dan kepekaan mengenai pendidikan berbilang bahasa dan budaya. Penekanan diberi kepada implikasi pendidikan berbilang bahasa dan budaya terhadap komponen kurikulum, guru dan pelajar.

GGGE6223 *Multicultural and Multilingual Education*

This course is an introduction on the concept, purpose, assumption and principles of multicultural and multilingual education. Related issues, theories and practice will be discussed and interpreted in the educational and cultural framework in developed countries as well as in Malaysia. Focus is given on cross-cultural communication and the role of culture in education as the basis of understanding and awareness on multicultural and multilingual education. It also stresses on the implications of multicultural and multilingual education on the curriculum, teachers and students.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Banks, J.A. & Banks, C.M. 2003. *Multicultural education*. 4th Edition. Washington: John Wiley & Sons.

Banks, J.A. 2001. *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Madison: Allyn & Bacon.

Kimmel, M. 2000. *The gendered society*. New York: Open University Press.

Sapon-Shewin, M. 1999. *Because we can change the world: A practical guide to building cooperative, inclusive classroom communities*. Boston: Allyn & Bacon.

Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: Strategies for intercultural communication*. Illinois: National Textbook Company.

GGGE6293 Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk menghuraikan prinsip-prinsip umum penyelidikan serta meninjau perkembangan terbaru dalam penyelidikan pengajaran bahasa. Kursus akan diadakan dalam bentuk kuliah, seminar dan amali. Antara tajuk-tajuk yang akan dibincangkan termasuklah konsep kesahan dan keboleHPercayaan, penyelidikan eksperimental, tinjauan, kajian kes, pemerhatian terus dan penyelidikan berorientasikan tindakan (action-oriented reserach). Tumpuan utama kursus ini adalah untuk membolehkan pelajar mengkaji dan menilai kajian-kajian pengajaran bahasa yang telah dijalankan dari segi reka bentuk dan kaedah kajian khususnya kaedah pengumpulan dan penganalisan data serta format penulisan laporan kajian. Selanjutnya, pelajar akan menjalankan kajian bahasa dengan menggunakan format dan prinsip yang telah dipelajari dan menulis laporan kajian dengan mengguna format dan laras bahasa penulisan akademik yang betul.

GGGE6293 Current Trends in Language Teaching Research

This course aims to examine the general principles in research and review current development in research on the teaching of language. The course will be conducted in the form of lectures, seminars and practical. Topics covered include; the concept of validity and reliability, experimental research, survey, case study, observation and action research. The focus is to enable students to examine and evaluate educational studies on language teaching particularly from the aspects of research design and methodology, specifically the method for data collection and analysis, as well as to examine the format of research writing. Students will also be asked to carry out a language study; apply the principles learned and write a report using the appropriate registers and style in academic writing.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Brown, H.D. 2004. *Language assessment: Principles and classroom practices*. New York: Longman.
- Brown, J.D. & Rogers, T.S. 2002. *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Marohaini Yusoff. 2001. *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd. Majid Konting. 1998. *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Wiersma, W. 2001. *Research methods in education: An introduction*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGE6313 Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengkaji proses-proses mental yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa. Antara perkara yang akan disentuh termasuklah perspektif teoritis terhadap pemerolehan bahasa, mekanisme- mekanisme dalam asas proses dekoding, penyimpanan dalam ingatan analisis, pemahaman dan proses 'encoding', ingatan kembali (retrieval), sintesis dan pengucapan dan strategi-strategi yang digunakan untuk memahami mesej.

GGGE6313 *Psycholinguistics and Language Teaching*

This course is a study on mental processes involved in the processes of learning language. Among topics included in lectures and seminars are theoretical perspectives on language learning, mechanisms involved in basic decoding processes, storing of analytical memory, understanding and encoding process, retrieval, synthesis and speech as well as strategies used in message comprehension.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Cairns, H. S. 1999. *Psycholinguistics: an introduction*. Texas: Pro-Editors

Cook, V. 2001. *Second language learning and language teaching*. 3rd Edition. Oxford: Open University Press.

Ellis, R. 1994. *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Garmen, M. 1990. *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Steinberg, D. Wagata, H. , & Aline, D. P. 2001. *Psycholinguistics: Language, mind and world*. London : Longman.

GGGE6323 Sociolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengkaji bahasa, khususnya bahasa Melayu dan Inggeris yang digunakan dalam pelbagai konteks sosial dan budaya. Di samping itu kursus ini juga bertujuan untuk meninjau pengaruh pemboleh ubah sosial dan budaya terhadap sistem bahasa dan pembelajaran bahasa. Kursus ini dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang dibincangkan dalam kuliah termasuklah: profil sociolinguistik bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, kedwibahasaan bahasa dan implikasinya terhadap pembelajaran, sikap dan motivasi dalam pembelajaran bahasa, fungsi pertuturan, kesantunan dan lakuan bahasa dalam komunikasi, kecekapan bahasa, dan kecekapan sociolinguistik dan implikasinya terhadap pembelajaran bahasa.

GGGE6323 Sociolinguistics and Language Teaching

This course aims to guide students to study languages, specifically Malay Language and English, in various social and cultural contexts. The course also analyses the

influence of social and cultural factors on the language systems and language teaching. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. Topics covered include; the sociolinguistic profiles of Malay Language and English, language policies and developments, language varieties, bilingualism and its implication on language learning, attitudes and motivations in language learning, speech functions, politeness and speech acts, language and sociolinguistic competence and their implications in language learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdullah Hasan. 1999. *Perancangan bahasa di Tenggara Asia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Coulmas, F. 2000. *The handbook of sociolinguistics*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Holmes, J. 2001. *An introduction to sociolinguistics*. London: Longman.
- Ho Wah Kam & Ruth Y.L. Wong. 2004. *Language policies and language education*. Singapore: Eastern University Press
- Kamsiah Abdullah. 2000. *Sikap, penguasaan dan penggunaan bahasa Melayu di Singapura*. Singapura: Angkatan Sasterawan 50.

GGGE6333 Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk meninjau hubungan antara linguistik dengan pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kursus ini juga bertujuan untuk melatih pelajar dalam amalan yang dapat membentuk suasana pengajaran dan pembelajaran bahasa yang berkesan. Kursus dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang akan dibincangkan dalam kuliah termasuklah isu-isu dalam pendidikan bahasa pada abad ke-21, teori pembelajaran bahasa dan implikasinya terhadap pengajaran bahasa, isu-isu dalam perkaedahan dan strategi pengajaran bahasa, komponen sastera dalam pengajaran bahasa, analisis kesilapan bahasa, penilaian dan penaksiran pengajaran bahasa.

GGGE6333 Applied Linguistics and Language Teaching

The course aims to explore the relationship between linguistics and the teaching and learning of language. The course also guides students to apply the knowledge of linguistics to the practical situations, particularly in creating effective language teaching and learning environment. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. The topics covered include; issues in the teaching and learning of languages in the twenty first century, language learning theories and implications on the teaching of language, issues in the methodologies and strategies of language teaching, the literature component in language teaching, error analysis and language teaching, evaluation and assessment in teaching and learning of language.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Adrian Akmajian et. al. 1995. *Linguistik: Pengantar bahasa dan komunikasi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Brown, H. 1994. *Teaching by principles: An interactive approach to teaching pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall.
- Jacobs, G.M. 1997. *Language classrooms of tomorrow: Issues and responses*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Nunan, D. 1991. *Language teaching methodology*. New York: Prentice-Hall.
- Richards, J.C. & Rogers, T.S. 1991. *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

GGGE6413 Polisi dan Perancangan Bahasa: Implikasinya terhadap Pengajaran Bahasa

Kursus ini memfokus kepada polisi bahasa yang terlibat dalam perkembangan dan perancangan serta masalah-masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan polisi bahasa. Antara topik yang ditinjau ialah definisi perancangan bahasa, teori-teori perancangan bahasa, isu-isu berkaitan dengan perancangan bahasa, dan kes-kes berkenaan dengan polisi bahasa dan perancangannya. Implikasi dasar bahasa dan perancangannya terhadap pengajaran di sekolah-sekolah juga dibincangkan. kursus ini juga mengemukakan contoh-contoh situasi penggunaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di Malaysia.

GGGE6413 Policy and Language Planning : Implications on Language Teaching

This course focuses on the language policy and the process involved in the development and planning of a language. It also touches on the problems involved in the implementation of the language policy. The basic areas covered include the definition of language planning, theories and language planning, issues related to language policy, and cases of language policy and planning. The implications of language policy and planning for language classrooms in Malaysia will also be included. The language situation in Malaysia with respect to the use of Malay Language and English Language will be cited.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdullah Hassan. 1994. *Language planning in Southeast Asia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Abdullah Hassan. 1999. *Perancangan bahasa di Asia tenggara*. (Terj.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Baldauf, R. B. & Kaplan, R. B. 2000. *Language planning in Nepal, Taiwan and Sweden*. Clevedon, UK: Multilingual Matters Ltd.
- Kaplan, B.K. & Baldauf. 1997. *Language planning: From practice to theory*. Clevedon, UK : Multilingual Matters.

Reagan, T. 1991. Responding to linguistic diversity in South Africa: The contribution to language planning. *South African Journal of Linguistics*, 8 (4): 178-184

GGGE6533 Pengajaran Strategi Pembelajaran Bahasa

Kursus ini direka bentuk untuk meneroka isu-isu yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa dan latihan strategi. Tajuk kursus meliputi ciri-ciri strategi pembelajaran bahasa, tipologi strategi pembelajaran bahasa, mengenal pasti reka bentuk strategi pembelajaran bahasa, faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi pembelajaran bahasa, kajian tentang strategi pembelajaran bahasa dan pembelajar bahasa, matlamat belajar cara belajar bahasa, model-model latihan strategi dan pendekatan menggunakan strategi pembelajaran bahasa. Kursus ini juga bertujuan untuk melihat bilangan model strategi belajar cara belajar bahasa di Malaysia.

GGGE6533 Language Learning Strategies Instruction

The course is designed to explore issues related to language learning strategies and strategy training. Topics covered include characteristics of language learning strategies, typology of language learning strategies, methods for identifying language learning strategies, factors affecting language learning strategy use, research studies on language learning strategies and learner training, goals of learner training, model of strategy training and approaches to language learning strategies instruction. The course will also look at number of Malaysia - based strategy training models.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohamed Amin Embi. 2000. *Language learning strategies: A Malaysian context*.
Bangi. Penerbitan UKM.
- Oxford, R. 1990. *Language learning strategies: What every teacher should know*.
Boston: Rowley Newbury House.
- O'Malley, J & Chamot, A. 1990. *Learning strategies second language acquisition*. New
York: Cambridge University Press.
- Wenden, A. 1991. *Learner strategies for learner autonomy*. New York: Prentice Hall.
- Drozdzal-Szelest, K. 1997. *Language learning strategies in the process of acquiring a
foreign language*. Poland: Motivex.

Sinopsis Kursus Pilihan Specialisation Courses

GGGE6343 Permerolehan Bahasa: Implikasinya Terhadap Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar memahami proses pemerolehan bahasa ibunda kanak-kanak dan meninjau implikasinya terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kursus ini akan dijalankan dalam bentuk kuliah, seminar dan amali. Antara topik yang akan dibincangkan ialah teori- teori pemerolehan bahasa; perkembangan fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik, linguistik dan bahasa kanak-kanak; tinjauan kajian-kajian pemerolehan bahasa lisan dan tulisan kanak-kanak; pengaruh penjaga terhadap pemerolehan bahasa; dan, implikasi pemerolehan bahasa terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa pertama di sekolah.

GGGE6343 *Language Acquisition: The Implications in Language Teaching*

This course prepares students in understanding the process of language acquisition in their native language and in exploring their implications in teaching and learning language. Through lectures, seminars and practical sessions, students are taught theories in language acquisition, phonology development, morphology, syntax and semantics, linguistics and children's language, reviews of research in children language acquisition via writing and speaking, the influence of child minders in language acquisition and the implications of language acquisition related to teaching and learning first language at school.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Chapman, R. S. 1992. *Process in language acquisition and disorders*. St. Louis: Mosby Year Book.

Owens, R.E. 1996. *Language development*. Boston: Allyn & Bacon.

Juriah Long. 1993. *Pemerolehan imbuhan pada peringkat prasekolah dan implikasi terhadap pendidikan bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

Wells, G. 1999. *The meaning makers: Children learning language and using language to learn*. London: Hodder & Stoughton.

GGGE6383 Bahan-bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membimbing pelajar membina bahan-bahan pengajaran yang berkesan untuk digunakan di dalam bilik darjah. Kursus ini juga bertujuan untuk memberi panduan kepada pelajar supaya dapat mengarang buku-buku teks bahasa

untuk sekolah rendah dan menengah. Antara topik yang akan dibincangkan ialah tujuan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu untuk sekolah rendah (KBSR), menengah rendah dan menengah atas; isu-isu dalam penilaian bahan-bahan pengajaran bahasa; ciri-ciri bahan-bahan pengajaran; strukturalis, transformasi, situasi, fungsional; penentuan bahan pengajaran bahasa, tinjauan bahan pengajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah dan menengah; isu-isu dalam pembentukan bahan-bahan perisian dan bahan-bahan pengajaran sendiri dan isu-isu dalam penilaian buku teks bahasa.

GGGE6383 *Materials for Language Teaching and Learning*

This course guides students in building teaching materials for effective language classroom teaching and in writing language textbooks for primary and secondary schools. Among related topics to be discussed are the aims and purpose of Malay Language syllabus at all levels primary, lower secondary and upper secondary curriculum, issues in evaluation of language teaching materials, characteristics of teaching materials; structural, transformational, situational, functional; determining and exploring language teaching materials for primary and secondary schools, issues in developing coursewares and self-teaching materials and in the evaluation of language textbooks.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- DcDonough, J. & Shaw, C. 1993. *Materials and methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
- Dellar, C. 1990. *Lessons from the learner: Student generated activities for the language classroom*. London: Longman.
- Hidalgo, A.C., Hall, D. & Jacobs, G.M. 1995. *Getting started: Material writers on material writing*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Jacobs, G.M. 1997. *Language classroom of tomorrow: Issues and responses*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

GGGE6393 *Perkembangan dan Perancangan Kurikulum Bahasa*

Kursus yang dijalankan dalam bentuk kuliah, seminar dan amali ini bertujuan untuk membolehkan pelajar memahami aspek-aspek penting dalam perkembangan dan perancangan kurikulum bahasa. Antara tajuk yang dibincangkan ialah mengenal pasti keperluan pelajar (peribadi serta institusi sosial), menyatakan objektif pembelajaran bahasa bagi pelajar yang berbeza-beza, pembentukan sukatan pelajaran bahasa serta bahan pengajaran bahasa, pemilihan kaedah dan modus pengajaran, stail pengurusan bilik darjah, stail dan strategi pembelajaran, peranan guru serta pelajar dan modus penilaian.

GGGE6393 *The Development and Planning of Language Curriculum*

The purpose of this course is to enable students to understand the important aspects in the development and planning of language curriculum. The course utilises the lecture, seminars and practical sessions in teaching topics on the determination of students' needs (personal and social), determination of the language learning objectives for diverse students, design of language learning syllabus and teaching materials, choosing and planning teaching methods, classroom management style, learning styles and strategies, the role of teachers and students as well as evaluation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Fitch, M.E. & Kopp, O.W. 1990. *Staff development for the practitioner: Planning, procedure, practices and assessment*. Springfield, Illinois: Charles Thomas.

Johnson, R.K. (Eds). 1989. *The second language curriculum*. Cambridge : Cambridge University Press.

Nunan, D. 1988. *The learner-centred curriculum: A study in second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ornstein, A.C. & Hunkins, F. 1993. *Curriculum: Foundation principles and theory*. Boston: Allyn & Bacon.

Pratt, D. 1994. *Curriculum planning: A handbook for professionals*. Forth World: Harcourt Brace College.

GGGE6583 *Kajian Bebas*

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan daripada penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6963 Linguistik untuk Guru

Kursus ini membincangkan kajian tentang bahasa dan linguistik terutama linguistik terapan dengan memberi penekanan kepada implikasi pengajaran guru di bilik darjah. Tajuk yang dibincangkan meliputi tatabahasa sejagat, fonetik, fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Kesemua aspek ini mempunyai hubungan kait dengan sistem bahasa dan mengaplikasikannya dalam bilik darjah seperti fonologi dan pengajaran bertutur, morfologi pengajaran formasi perkataan, sintaksis dan pengajaran tatabahasa, semantik dan pengajaran kosa kata. Kursus ini juga membincangkan tentang signifikan latar belakang teori linguistik dengan penerapan membaca dalam pedagogi guru bagi membantu pelajar-pelajar memahami perubahan yang berlaku dalam pembelajaran bahasa.

GGGE6963 Linguistics for Teachers

The course provides an overview of the study of language and linguistics, and especially applied linguistics with emphasis on their implications for classroom teacher. The areas that are covered include universal grammar, phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics. The aspects that link the linguistic systems with their practical classroom applications are phonology and the teaching of spelling, morphology and the teaching of word formation, syntax and the teaching of grammar, and semantics and the teaching of vocabulary. This course also discusses the significance of a background of linguistic theory and practical readings on teacher pedagogy to help students understand the changes that occur in language instruction.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cleary, L.M. & Linn, M.D. 1993. *Linguistics for teachers*. New York: McGraw Hill, Inc.
- O'Grady, M., Dobrovolsky, M. & Aronoff, M. 1993. *Contemporary linguistics: An introduction*. New York: St. Martin's Press.
- Wright, T. 1994. *Investigating English*. London: Edward Arnold.
- Akmajian, A., Demers, R.A., Farmer, A.K. & Robert, M.H. 1995. *Linguistik: Pengantar bahasa dan komunikasi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Karim et. al. 1993. *Tatabahasa Dewan (Edisi Baru)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

GGGE6983 Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada hubungan kait dan dampak budaya di dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sesuatu bahasa. Fokus implikasi budaya adalah kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua dan kajian-kajian yang berkaitan. Tajuk-tajuk utama yang dibincang dan dikaji termasuk takrifan budaya:

bahasa dan budaya; pendidikan dan proses budaya; strategi komunikasi silang budaya: budaya dan pengajaran bahasa kedua: dan kefahaman silang budaya. Kursus ini berbentuk kuliah dan seminar dan memerlukan perbincangan dan penyertaan aktif pelajar.

GGGE6983 *Culture in Language Teaching and Learning*

The purpose of this course is to expose students to the relationship and cultural impact in the context of teaching and learning languages. The focus is on cultural implication as related to the teaching and learning of a second language and related literature. The main topics include definition of culture: language and culture, education and cultural process, cross-cultural communication strategies, culture and second language teaching and cross-cultural understanding. This course is conducted in the form of lectures and seminars. Students are expected to participate actively in class.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banks, J.A. 2001. (4th. Ed.) *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gay, G. 2000. *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Hinkel, E. (ed). 1999. *Culture in second language teaching and learning*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: Strategies for intercultural communication*. Chicago: National Textbook Company.
- Grant, S. 1991. *Education and culture*. EDF 5612 (Course Package). Dept. of Policy studies. Florida: The Florida State University.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Islam)

Hasilan Pembelajaran Program

Hasilan program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai jurusan tertentu dalam bidang pendidikan Islam secara lebih mendalam dan terperinci.
- HPP2: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan untuk menyelesaikan masalah atau mengembangkan dimensi baru berkaitan dengan pendidikan Islam
- HPP3: Mahir mencari rujukan dari pelbagai sumber maklumat bagi menjana ilmu baru pendidikan Islam
- HPP4: Cekap membuat penilaian dan keputusan secara saintifik dengan bertanggungjawab dan beretika untuk kepentingan bidang pendidikan Islam
- HPP5: Menyebarkan ilmu pendidikan Islam kepada masyarakat umum dan berkongsi penemuan baru dengan ahli bidang.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran belajar berasaskan falsafah pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP7: Bertindak sebagai pemimpin yang komited atau sebagai ahli kumpulan yang dedikasi untuk menjayakan sesuatu tujuan dalam bidang pendidikan Islam

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Islam)

Tujuan

1. Memperkenalkan kepada pelajar pengertian Pengajian Islam yang lebih praktikal dalam menghadapi cabaran masyarakat semasa.
2. Membincangkan pelbagai pendekatan Pendidikan Islam yang berorientasikan perkembangan individu.
3. Menguasai pelbagai kaedah dan teknik pengajaran Pendidikan Islam di peringkat sekolah rendah, menengah dan Institusi Pengajian Tinggi.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGC6413	Falsafah dan Pemikiran Pendidikan Dalam Islam
GGGC6423	Sumber-sumber Pendidikan Islam
GGGC6463	Metodologi Pengajaran Pendidikan Islam
GGGC6473	Peradaban Islam dan Tamadun Dunia
GGGC6783	Perancangan Kurikulum Pendidikan Islam
GGGC6813	Akhlak, Etika dan Pendidikan
GGGC6823	Pengurusan Institusi Pendidikan Islam
GGGC6833	Penaksiran Bersepadu Dalam Pendidikan Islam
GGGE6583	Kajian Bebas

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Islamic Education)

Purpose of the specialization

The aims of this specialization are:

1. *To introduce students to a more practical meaning of Islamic Education in facing the current societal challenges.*
2. *To discuss various approaches of Islamic Education that is oriented on individual development*
3. *To master various methods of Islamic Education at the primary, secondary and tertiary institutions.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGC6413	<i>Philosophy and Thinking of Islamic Education</i>
GGGC6423	<i>Resources in Islamic Education</i>
GGGC6463	<i>Teaching Methodology in Islamic Education</i>
GGGC6473	<i>Islamic Ethics and World Civilization</i>
GGGC6783	<i>Curriculum Planning in Islamic Education</i>
GGGC6813	<i>Moral, Ethics and Education</i>
GGGC6823	<i>Management of Institutions in Islamic Education</i>
GGGC6833	<i>Integrated Assessment in Islamic Education</i>
GGGE6583	<i>Independent Study</i>

Elective Courses (Programme C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGC6413 Falsafah dan Pemikiran Pendidikan dalam Islam

Dua penekanan pengajaran akan diberikan melalui kursus ini: penekanan pertama ditumpukan kepada latar belakang Pendidikan Islam. Dalam bahagian ini, aspek-aspek yang berkaitan dengan definisi konsep-konsep, falsafah, asas-asas, matlamat dan pendekatan Pendidikan Islam akan diberi penjelasan mendalam dengan merujuk kepada pemikiran-pemikiran tokoh-tokoh pendidikan. Penekanan kedua akan ditumpukan kepada penganalisisan dan perbahasan berkaitan aliran-aliran utama falsafah pendidikan. Selain itu pelajar juga akan didedahkan dengan konsep Islamisasi ilmu dan klasifikasi ilmu dalam Islam. Di akhir kursus, diharapkan pelajar dapat memahami keperluan merealisasikan falsafah pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta penilaian dalam bilik darjah dalam membangunkan potensi insan dari sudut intelek, rohani, fizikal dan emosi.

GGGC6413 *The Philosophy and Educational Thinking in Islam*

This course stresses firstly on the background of Islamic education which defines the basis of Islamic education and deliberates on the philosophy, concepts, aims with references from esteemed writers and thinkers in the field. Secondly, the course focuses on the analysis of the different views, schools of thoughts and debates surrounding the philosophy of education. Students will be also exposed to the concept of Islamization of knowledge and the classification of knowledge in Islam. By the end of the course, it is expected that students realize the need to integrate the educational philosophy in the process of teaching and learning as well as in classroom assessments with a view in developing an integrated potential in man namely in their intellectual, spiritual, physical and emotional capacities.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Fakulti Pendidikan. 2003. *Pembudayaan penyelidikan dalam pendidikan Islam*. Pnyt. Ab. Halim & Kamarulzaman. Bangi: UKM
- Fakulti Pendidikan. 2003. *Pemikiran dalam pendidikan*. Pnyt. Ramlee Mustafa at. al. Bangi: UKM.
- Hassan Langgulung. 2002. *Peralihan paradigma dalam pendidikan Islam dan Sains Sosial*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Rosnani Hashim. 1996. *Educational dualism in Malaysia: implications for theory and practice*. Kuala Lumpur: OUP.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud. 1994. *Konsep ilmu dalam Islam*. Terj. Rosnani Hashim. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

GGGC6423 Sumber-sumber Pendidikan Islam

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada sumber-sumber pendidikan dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Tumpuan akan diberikan kepada penganalisan al-Quran sebagai sumber rujukan utama dalam pendidikan. Pelajar akan membincangkan dan mengkaji peranan Rasulullah s.a.w. sebagai pendidik berdasarkan kepada sirah Nabawiah. Pelajar-pelajar juga akan didedahkan dengan sumber-sumber pendidikan, pemikiran, karya-karya agung klasik dan kontemporari hasil penulisan tokoh pendidikan Islam seperti al-Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd Qutb, Nahlawi, al-Attas, Ashraf, Kamal Hassan.

GGGC6423 Sources of Islamic Education

This course exposes students to the sources of education and their application in the teaching and learning of Islamic education. Focus will be on the analysis of al Quran as the main source in education. Discussion will be done in analysing the role of Prophet Muhammad (SAW) as 'teacher de excellence' according to the Seerah Nabawiah. Students will also be exposed to the sources of education, the thinking of classical and contemporary manuscripts and writings from esteemed Muslim thinkers and writers such as al Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd. Qutb, Nahlawi, al Attas, Ashraf and Kamal Hassan.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1991. *The concept of education in Islam: a framework for and islamic philosophy of education*. Kuala Lumpur: ISTAC
- Al-Midani, Abdul Rahman Habannakah. 1997. *Akhlak Islamiah wa Asasuha*. Damsyik: Darul Kalam
- Al-Syami, Salleh Ahmad. 1996. *Sirah Nabawiyyah : Tarbiyatu Umah wa BinauDaulah*. Damsyik: Maktab al-Islami
- Al-Zuhaili, Wahab. 2002. *Tafsir al-Munir*. Kuala Lumpur: PUM
- Bueben, Jabal Muhammad. 1996. *Image of propet Muhammad in the west*. Leicester: Islamic Foundation.

GGGC6463 Metodologi Pengajaran Pendidikan Islam

Kursus ini akan membincangkan falsafah dan teori-teori perkaedahan pengajaran dalam Pendidikan Islam dengan merujuk kepada perkaedahan yang diutarakan oleh Nabi Muhammad dan juga tokoh-tokoh pendidikan. Pelajar akan menganalisis dan menilai secara kritis kaedah pengajaran, gaya pengajaran dan pembelajaran, strategi pengajaran, serta bahan bantu mengajar yang berkesan. Pelajar-pelajar akan didedahkan dengan pengajaran berbantuan komputer dengan perisian Pendidikan Islam. Pelajar-pelajar

akan diberi peluang untuk mencuba kaedah pengajaran di makmak komputer dan institusi pendidikan. Selain itu, pelajar juga akan menganalisis kaedah-kaedah pengajaran yang berkesan untuk pengajaran pendidikan non formal. Pendedahan tentang pengajaran dan pembelajaran akan diberikan melalui pengajaran mikro dan praktikum kepada pelajar-pelajar yang tidak mempunyai pengalaman dalam bidang pendidikan.

GGGC6463 Teaching Methodology in Islamic Education

This course will discuss on the philosophy and theories in the teaching methods of Islamic Education referring to the methods used by Prophet Muhammad (SAW) and other learned authorities in education. Students will critically analyse and assess the teaching methods, teaching and learning styles, teaching strategies, teaching aids as well as teaching with the help of computers using Islamic education software. In this context, students will be given the opportunity to test and try out teaching methods in computer labs and in educational institutions. Effective teaching methods for a non-formal education will also be analysed. Students with no experience in teaching will be exposed to teaching and learning via micro-teaching and practicum.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- An-Na'miy, Abdullah al-Amin. 1994. *kaedah dan teknik pengajaran menurut Ibn Khaldun dan al-Qabshi*. Terj. Mohd. Ramzi Omar. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Juriah Long (pnyt). 1998. *Inovasi dalam perkaedahan pengajaran: bahasa, sains sosial dan teknologi maklumat*. Bangi: Penerbit UKM.
- Mohd. Yusuf Ahmad. 2000. *Sejarah dan kaedah pendidikan al-Quran*. Lembah Pantai: Penerbit UM.
- Rashidi Azizan dan Abd. Razak Habib. 1996. *Pengajaran dalam bilik darjah*. Kajang: Masa Enterprise.
- Shahabudin Hashim, Rohizani Yaakub dan Mohd. Zohir Ahmad. 2003. *Pedagogi: strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Pahang: PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd.

GGGC6473 Peradaban Islam dan Tamadun Dunia

Kursus ini akan membincangkan konsep dan asas-asas peradaban Islam semenjak zaman Rasulullah s.a.w hinggalah ke hari ini dalam menghadapi tamadun dunia. Walau bagaimana pun fokus perbincangannya bukanlah terhadap aspek sejarah semata-mata tetapi penekanan adalah terhadap perkembangan bidang pendidikan dalam membina peradaban ummah masa lalu sekali gus menjadi panduan bagi menghadapi cabaran alaf baru. Perbandingan di antara tamadun Greek – Islam – Moden akan turut dibicarakan. Skop perbincangan meliputi aspek pemikiran, budaya, falsafah, kurikulum, metodologi dan sistem nilai masyarakat Islam. Penjelasan dan analisis setiap zaman akan ditumpukan

terhadap pembinaan tamadun yang berpaksikan kepada konsep pendidikan yang ideal tetapi dalam masa yang sama bersifat praktis dan sesuai dengan realiti semasa.

GGGC6473 Islam and World Civilization

This course discusses on the concept and basis of Islamic civilisation pertaining to the era of the Prophet Muhammad (SAW) and his legacies until the modern times of today. The focus is not solely historical but also be on the development of the educational system in developing the morality of the previous ummah from yesteryears until the ummah of today especially in facing the challenges in the coming decades. Comparisons will be made between Greek, Islamic and modern civilizations in areas such as culture, thoughts, philosophy, curriculum, methodology and the value system in Islam. Analysis of the different eras will be focused on how each civilisation developed based on the ideals of the concept of education as well as the realities of modern times.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Muhammad Abu Zuhrah. 1996. *Aliran politik dan aqidah dalam Islam*. Edaran Kalam: Batu Caves.
- Muhammad Ammarah. 2001. *Fi Fiqh Hadharah*. Beirut, Dar Saqafah.
- Yusof al-Qardhawy. 1998. *As-Sunnah: Masdaran Lil-Ma'rifah wal-Hadharah*. Cairo: Dar Syuruq.
- Yusof al-Qardhawy. 1996. *Wawasan Islam: antara keaslian dan kemodenan*. Thinker's Library: Batu Caves.
- Titus, H. H., Smith, M.S., & Nolan, R.T. 1996. 9th. Edition. *Living issues in philosophy*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

GGGC6783 Perancangan Kurikulum Pendidikan Islam

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar-pelajar kepada asas-asas kepada perancangan dan pembinaan kurikulum Pendidikan Islam. Kursus ini akan membincangkan perkembangan kurikulum Pendidikan Islam dari zaman Rasulullah sehingga masa kini. Tumpuan akan diberikan kepada perancangan, penentuan matlamat dan objektif, kaedah pengajaran, strategi pengurusan, penyediaan belanjawan dan penilaian kurikulum Pendidikan Islam yang dibina. Pelajar-pelajar juga akan membincangkan pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam dalam sistem Malaysia di peringkat pendidikan peringkat rendah, menengah dan tinggi.

GGGC6783 Curriculum Planning in Islamic Education

The purpose of this course is to impart knowledge on the basics in planning and developing curriculum in Islamic education. This course discusses on the development of the curriculum in Islamic education beginning from the period of Prophet Muhammad

(SAW) until today. Focus will be given in the planning, decision making on the objectives, teaching method, management strategy, budgeting and the evaluation of the curriculum in Islamic education. Students will also be exposed to the implementation of Islamic education curriculum in primary, secondary and higher education within the Malaysian educational system.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abu Zuraiq, Nasir Ahmad. 2002. *Usul al-Tarbiyyah Al-Islamiah wa Asalibiha*. Amman: Darul basir.
- Fakulti Pendidikan. 2002. *Kurikulum pendidikan islam menghadapi cabaran era globalisasi*. Pnyt. Ab. Halim et. Bangi; UKM.
- Hassan Langgulung. 2002. *Peralihan paradigma dalam pendidikan Islam dan sains sosial*. Jakarta: Penerbit Gaya Media Pratama.
- March, C.J. 2003. *Curriculum alternative approaches: ongoing issues*. Ohio: Merrill Prentice.
- Ornstein, A. C. dan Hunkins, F. P. 1998. *Curriculum foundations: principles and issues*. Boston: Allyn and Bacon.

GGGC6813 Akhlak, Etika dan Pendidikan

Kursus ini bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar tentang teori-teori asas akhlak dan etika/moral, teori-teori perkembangan akhlak dan moral individu serta prinsip-prinsip akhlak dan moral, seperti konsep obligasi dan tanggungjawab, tingkah laku moral/akhlak, pertimbangan moral/akhlak, penaakulan moral, emosi moral, dan implikasinya terhadap pertimbangan dan tingkah laku akhlak dan moral dalam masyarakat masa kini. Nilai-nilai murni dalam masyarakat pelbagai kaum di Malaysia serta isu-isu akhlak dan moral juga akan dibincangkan untuk meningkatkan tahap kesedaran pelajar tentang kepentingan akhlak dan moral dalam pendidikan dan pendidikan guru. Kandungan kursus juga meliputi aspek-aspek penting pendidikan nilai dalam sistem pendidikan di Malaysia dari segi kurikulum seperti rasional, matlamat, objektif, dan organisasi kandungan kurikulum dan aspek-aspek pedagogi, seperti pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran pembelajaran pendidikan nilai. Selain kuliah, pelajar akan mengadakan moral/akhlak semasa yang telah dibentangkan dalam forum dan seminar di peringkat kebangsaan dan antarabangsa.

GGGC6813 Morality, Ethics and Education

The purpose of this course is to deliberate the basic theories of morality and ethics, theories of the development in individual moral and ethics and the principles involved i.e concept of obligation and responsibilities, behaviours, balance in morality and ethics, internalising morality, emotions and their implications in contemporary society. Noble values within the multi-ethnic and diverse population of Malaysia and issues on

morality and ethics will also be discussed in an attempt to promote awareness on the importance of morality and ethics in education and in teacher education. The course also includes the various aspects in value education in the Malaysian educational system i.e. the rationale, objectives, curriculum content and organisation, approaches as well as teaching and learning techniques in value education. Seminars and discussion on local and international issues, studies and research will also be a part of the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ab halim Tamuri. 2007. Islamic Education teachers' perceptions of the teaching of akhlaq in Malaysian Secondary schools. *Jurnal of Moral Education*. Vol 36, No.3, September 2007.
- Abdul Rahman Md. Aroff. 1999. *Pendidikan moral: teori etika dan amalan moral*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Al-Ghazali. 2000. *Falsafah akhlak* (terjemahan). Kuala Lumpur: Penerbitan Alharamain.
- Falikowski, A.F. 2002. *Moral philosophy: theories, skills and applications*. 2nd Edition.. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliff.
- Halstead, J.M. 2007. Islamic value: a distinctive framework for moral education?. *Jurnal of Moral Education*. Vol 36. No. 3, September 2007.
- Moad, E. O. 2007. A path to the oasis: shari'ah and reason in islamic moral epistemology. *Int J Philos Relig* (2007), 62: 135-148.
- Syed Muhammad al-Naquib al-Attas. 1997. *Islam: faham agama dan asas akhlak*. Kuala Lumpur. ABIM.

GGGC6823 Pengurusan Institusi Pendidikan Islam

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pelajar terhadap pengurusan institusi Pendidikan Islam. Di antara institusi pendidikan Islam yang akan diberi penekanan ialah sekolah agama, pondok, madrasah, pusat pengajian al-Quran, masjid, surau dan maktabah iaitu daripada peringkat rendah hinggalah ke institusi pengajian tinggi. Perbincangan kursus akan meliputi aspek sejarah dan hala tuju institusi pendidikan Islam tersebut sama ada dari segi falsafah, pentadbiran, pengurusan kurikulum, pengurusan sumber manusia dan pengurusan pelajar. Calon-calon sarjana akan didedahkan dengan pelbagai teori dan sistem pengurusan terkini bagi memantapkan perjalanan institusi pendidikan Islam di seluruh negara dan nusantara.

GGGC6823 Management of Islamic Education Institutions

The purpose of this course is to enhance the knowledge and skills on the management of institutions in Islamic education. Among the institutions focused are religious schools, the pondok, madrasah, Quranic learning centres, mosque, surau and maktabah at primary, secondary and tertiary education. Discussions will include several aspects

on the institution's history, direction, vision in terms of the philosophy, administration, curriculum management, human resource and student management. Students will also be exposed to various theories on institutional management with a view to strengthen the management of Islamic institutions in Malaysia as well as those in the Malay Archipelago.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohammad Tajuddin; Mohammad Rasdi. 1998. *The Mosque as a community development centre*. Skudai: UTM.
- Lokman Ab. Rahman & Musa Ahmad: 1996. *Pengantar sains pengurusan masjid*. Melaka: Majlis Agama Islam Melaka.
- Majid Ersan Al-Kailani. 1997. *Ahdaf al-Tarbiyah al-Islamiyah. Al-Maahad Al-'Alami lil-Fikri al-Islami*: Virginia.
- Omar Ubaid Hasanah. 1994. *Murajaat Fi-alFikri wal-Dakwah wal-Harakah. Al Maahad al-'Alami lil-Fikri al-Islami*: Virginia
- Yusuf al-Qardhawy. 1996. *Membangun ummah: suatu kenyataan bukan khayalan*. Thinker's Library: Batu Caves.

GGGC6833 Pentaksiran Bersepadu dalam Pendidikan Islam

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan konsep dan pelaksanaan pentaksiran bersepadu atau "total assessment" dalam Pendidikan Islam. Pentaksiran yang dijalankan dalam dunia pendidikan masa kini mempunyai skop yang 'partial' tentang manusia dan banyak tertumpu kepada aspek kognitif. Kursus ini akan membimbing pelajar untuk merangka konstruk pentaksiran bersepadu, holistic dan berterusan yang meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor. Pentaksiran ini bukan hanya akan dijalankan oleh guru-guru di sekolah tetapi juga melibatkan rakan sebaya, ibu bapa, keluarga dan komuniti.

GGGC6833 Integrated Assessment in Islamic Education

This course aims to discuss on the concept and implementation of integrative or total assessment in Islamic education. There is a need for such assessment since the scope of assessment in education has been partially on the 'human' factor and more focused on the cognitive aspects. This course will be a guide in the design of the integrative constructs in assessment which are holistic and continuous covering aspects in the affective, cognitive and psychomotor domains. This assessment will not only be utilised by teachers in school but also involve fellow colleagues, parents, family and the community.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abu Bakar Nordin. 1995. *Penilaian afektif*. Kajang: MASA Enterprise.
- Doetel, R. J., Herman. J.L., & Knuth, R.A. 1991. *What does research say about assessment?* Oak Brook, USA: North Central Regional Educational Laboratory (NCREL).
- Hassan Langgulong: 2002. *Peralihan paradigma dalam pendidikan Islam dan Sains Sosial*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Khodori Hj. Ahmad. 2003. Kriteria dalam menilai kemahiran dan pengetahuan pelajar menerusi penyediaan kertas soalan peperiksaan. Prosiding Seminar Pentaksiran Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Tajul Ariffin Noordin. 2002. *Pendidikan dan pembangunan manusia: pendekatan bersepadu*. Bangi: Syabab Media.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Master Of Education (Teaching English as a Second Language-(TESL)

Aims

The aims of this specialization are for students to have:

- 1. Knowledge of the principles of language and linguistic theories from a structural, psychological and social perspective and an awareness of how this knowledge contributes to language teaching and learning.*
- 2. An understanding of the principles of curriculum development and how these are applied in specific language teaching contexts.*
- 3. An understanding of the various approaches to language teaching, testing and evaluation in the context of language development within the region.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Core Courses (15 units)

GGGE6223	<i>Multicultural and Multilingual Education</i>
GGGE6293	<i>Current Trends in Language Teaching Research</i>
GGGE6313	<i>Psycholinguistics and Language Teaching</i>
GGGE6323	<i>Sociolinguistics and Language Teaching</i>
GGGE6333	<i>Applied Linguistics and Language Teaching</i>
GGGE6383	<i>Materials for Language Teaching and Learning</i>
GGGE6413	<i>Language Policy and Curriculum Planning</i>
GGGE6533	<i>Language Learning Strategies Instruction</i>

Elective Courses (Program C: 6 unit)

a. Language based (choose only one)

GGGE6373	<i>Seminar in Language Teaching Methodology and Testing</i>
GGGE6403	<i>Bilingualism and The Language Classroom</i>
GGGE6583	<i>Independent Study</i>
GGGE6623	<i>Seminar in Current Approaches to TESL</i>
GGGE6963	<i>Linguistics For Teachers</i>

b. Non-Language based (Choose Only One)

GGGB6423	<i>Crosscultural Psychology</i>
GCGC6233	<i>Educational Planning</i>
GGGE6253	<i>Sociology of Education</i>

GGGE6543	<i>Information Technology in Education</i>
GGGE6663	<i>Computer Aided Instruction</i>
GGGE6983	<i>Culture in Language Teaching and Learning</i>
GGGE6973	<i>E-Learning</i>

Thesis (Program B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGE6223 Pendidikan Berbilang Bahasa dan Budaya

Tujuan kursus ini adalah untuk memperkenalkan konsep, tujuan, andaian dan prinsip pendidikan berbilang bahasa dan budaya. Isu, teori, amalan dan kefahaman berkaitan dengan pendidikan berbilang bahasa dan budaya dibincang dan di interpretasi dalam kerangka pendidikan dan budaya di negara maju dan juga dari perspektif pendidikan di Malaysia. Komunikasi silang budaya serta peranan budaya dalam pendidikan diberi fokus sebagai asas kefahaman dan kepekaan mengenai pendidikan berbilang bahasa dan budaya. Penekanan diberi kepada implikasi pendidikan berbilang bahasa dan budaya terhadap komponen kurikulum, guru dan pelajar.

GGGE6223 *Multicultural and Multilingual Education*

This course is an introduction to the concept, purpose, assumption and principles of multicultural and multilingual education. Related issues, theories and practice will be discussed and interpreted in the educational and cultural framework in developed countries as well as in Malaysia. Focus is given on cross-cultural communication and the role of culture in education as the basis of understanding and awareness on multicultural and multilingual education. It also stresses on the implications of multicultural and multilingual education on the curriculum, teachers and students.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banks, J.A. & Banks, C.M. (4th ed.) 2003. *Multicultural education*. Washington: John Wiley & Sons.
- Banks, J.A. 2001. *Cultural diversity and education: foundations, curriculum, and teaching*. Madison: Allyn & Bacon.

- Kimmel, M. 2000. *The gendered society*. New York: OUP
- Sapon-Shewin, M. 1999. *Because we can change the world: a practical guide to building cooperative, inclusive classroom communities*. Boston: Allyn & Bacon.
- Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: strategies for intercultural communication*. Illinois: National Textbook Company.

GGGE6293 Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada prinsip-prinsip umum penyelidikan serta meninjau perkembangan terbaharu dalam penyelidikan pengajaran bahasa. Kursus ini akan diadakan dalam bentuk kuliah, seminar dan amali. Antara topik yang akan dibincangkan termasuklah konsep keesahan dan keboleHPercayaan, jenis penyelidikan (eksperimental, tinjauan, pemerhatian terus dan penyelidikan berorientasikan tindakan [action-oriented research]). Tumpuan utama kursus ini adalah untuk membolehkan pelajar mengkaji dan menilai kajian-kajian tentang pengajaran bahasa yang telah dijalankan dari segi reka bentuk dan kaedah kajian, kaedah pengumpulan dan analisis data serta format penulisan laporan kajian dan selanjutnya boleh menjalankan kajian bahasa dengan menggunakan prinsip-prinsip yang telah dipelajari.

GGGE6293 Current Trends in Language Teaching Research

This course is an exposure on the basic principles of research and also aims to explore the latest development in language teaching research. This course is conducted in various approaches namely lectures, seminars and discourses as well as practical in doing research. Among topics discussed are concepts in research such as validity and reliability and types of research (experimental, exploratory, observation, and action research). The main focus of this course is to enable students to undertake research, evaluate research in teaching language in terms of research design and approach, data collection and analysis and report formatting. By the end of the course, students are expected to be able to do research utilising the various principles in research learned during the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Allright, D. & Bailey, K.M. 1991. *Focus on the language classroom: an introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mohd. Majid Konting. 1998. *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nunan, D. 1994. *Research method in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rea-Dickins, P. & Germaine, K. 1992. *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press.
- Wiersma, W. 2000. *Research methods in education: an introduction*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGE6313 Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Tujuan kursus ini adalah untuk membolehkan pelajar mengkaji proses-proses mental yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa. Antara perkara yang akan disentuh termasuklah perspektif teoritis terhadap pemerolehan bahasa, mekanisme- mekanisme dalam asas proses dekoding, penyimpanan dalam ingatan analisis, pemahaman dan proses ‘encoding’, ingatan kembali (retrieval), sintesis dan pengucapan dan strategi-strategi yang digunakan untuk memahami mesej.

GGGE6313 Psycholinguistics and Language Teaching

This course introduces student to the mental processes involved in the processes of learning language. Among topics included in lectures and seminars are theoretical perspectives on language learning, mechanisms involved in basic decoding processes, storing of analytical memory, understanding and encoding process, retrieval, synthesis and speech as well as strategies used in message comprehension.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Cairns, H. S. 1999. *Psycholinguistics: an introduction*. Texas: Pro-ed.

Cook, V. 2001. *Second language learning and language teaching*. 3rd Ed. Oxford: OUP.

Ellis, R. 1994. *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Garmen, M. 1990. *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Steinberg, D. Wagata, H. , & Aline, D. P. 2001. *Psycholinguistics: language, mind and world*. UK: Longman.

GGGE6323 Sociolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengkaji bahasa, khususnya bahasa Melayu dan Inggeris yang digunakan dalam pelbagai konteks sosial dan budaya. Disamping itu kursus ini juga bertujuan untuk meninjau pengaruh pembolehubah sosial dan budaya terhadap sistem bahasa dan pembelajaran bahasa. Kursus ini dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang dibincangkan dalam kuliah termasuklah: profil sociolinguistik bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, kedwibahasaan bahasa dan implikasinya terhadap pembelajaran, sikap dan motivasi dalam pembelajaran bahasa, fungsi pertuturan, kesantunan dan lakuan bahasa dalam komunikasi, kecekapan bahasa, dan kecekapan sociolinguistik dan implikasinya terhadap pembelajaran bahasa.

GGGE6323 Sociolinguistics and Language Teaching

This course aims to guide students to study languages, specifically Bahasa Melayu and English, in various social and cultural contexts. The course also analyses the

influence of social and cultural factors on language systems and language teaching. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. Topics covered include; the sociolinguistic profiles of Bahasa Melayu and English, language policies and developments, language varieties, bilingualism and its implication on language learning, attitudes and motivations in language learning, speech functions, politeness and speech acts, language and sociolinguistic competence and their implications in language learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdullah Hasan. 1999. *Perancangan bahasa di tenggara Asia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Coulmas, F. 2000. *The handbook of sociolinguistics*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Holmes, J. 2001. *An introduction to sociolinguistics*. London: Longman.
- Ho Wah Kam & Ruth Y.L. Wong. 2004. *Language policies and language education*. Singapore: Eastern University Press
- Kamsiah Abdullah. 2000. *Sikap, penguasaan dan penggunaan bahasa Melayu di Singapura*. Singapura: Angkatan Sasterawan 50.

GGGE6333 Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk meninjau hubungan antara linguistik dengan pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kursus ini juga bertujuan untuk melatih pelajar dalam amalan yang dapat membentuk suasana pengajaran dan pembelajaran bahasa yang berkesan. Kursus dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang akan dibincangkan dalam kuliah termasuklah isu-isu dalam pendidikan Bahasa Melayu pada abad ke-21, teori pembelajaran bahasa dan implikasinya terhadap pengajaran bahasa, isu-isu dalam perkaedahan dan strategi pengajaran bahasa, komponen sastera dalam pengajaran bahasa, analisis kesilapan bahasa, penilaian dan penaksiran pengajaran bahasa.

GGGE6333 Applied Linguistics and Language Teaching

The course aims to explore the relationship between linguistics and the teaching and learning of language. The course also guides students to apply knowledge of linguistics to practical situations, particularly in creating effective language teaching and learning environment. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. The topics covered include; issues in the teaching and learning of languages in the twenty first century, language learning theories and implications on the teaching of language, issues in the methodologies and strategies of language teaching, the literature component in language teaching, error analysis and language teaching, evaluation and assessment in teaching and learning of language.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Adrian Akmajian et. al. 1995. *Linguistik: pengantar bahasa dan komunikasi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Brown, H. 1994. *Teaching by principles: an interactive approach to teaching pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall.
- Jacobs, G.M. 1997. *Language classrooms of tomorrow: issues and responses*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Nunan, D. 1991. *Language teaching methodology*. New York: Prentice-Hall.
- Richards, J.C. & Rogers, T.S. 1991. *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

GGGE6383 Bahan-bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa

Tujuan kursus ini adalah untuk membimbing pelajar membina bahan-bahan pengajaran yang berkesan untuk digunakan di dalam bilik darjah. Kursus ini juga bertujuan untuk memberi panduan kepada pelajar supaya dapat mengarang buku-buku teks bahasa untuk sekolah rendah dan menengah. Antara topik yang akan dibincangkan ialah: Tujuan Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia untuk Sekolah Rendah (KBSR), Menengah Rendah dan Menengah Atas; isu-isu dalam penilaian bahan-bahan pengajaran bahasa; ciri-ciri bahan-bahan pengajaran; strukturalis, transformasi, situasi, fungsional; penentuan bahan pengajaran bahasa, tinjauan bahan pengajaran Bahasa Malaysia di sekolah rendah dan menengah; isu-isu dalam pembentukan bahan-bahan perisian dan bahan-bahan pengajaran sendiri dan isu-isu dalam penilaian buku teks bahasa.

GGGE6383 Materials for Language Teaching and Learning

This course guides students in building teaching materials for effective language classroom teaching and in writing language textbooks for primary and secondary schools. Among related topics to be discussed are the aims and purpose of the Bahasa Malaysia syllabus at all levels: primary, lower secondary and upper secondary curriculum, issues in the evaluation of language teaching materials, characteristics of teaching materials; structural, transformational, situational, functional; determining and exploring language teaching materials for primary and secondary schools, issues in language teaching and learning materials, self-teaching materials and in the evaluation of language textbooks.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- DcDonough, J. & Shaw, C. 1993. *Materials and methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
- Dellar, C. 1990. *Lessons from the learner: student generated activities for the language classroom*. London: Longman.
- Hidalgo, A.C., Hall, D. & Jacobs, G.M. 1995. *Getting started: material writers on material writing*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

Jacobs, G.M. 1997. *Language classrooms of tomorrow: issues and responses*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

GGGE6413 Polisi dan Perancangan Bahasa: Implikasinya Terhadap Pengajaran Bahasa

Kursus ini memfokus kepada polisi bahasa yang terlibat dalam perkembangan dan perancangan serta masalah-masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan polisi bahasa. Antara topik yang ditinjau ialah definisi perancangan bahasa, teori-teori perancangan bahasa, isu-isu berkaitan dengan perancangan bahasa, dan kes-kes berkenaan dengan polisi bahasa dan perancangannya. Implikasi dasar bahasa dan perancangannya terhadap pengajaran di sekolah-sekolah juga dibincangkan. kursus ini juga mengemukakan contoh-contoh situasi penggunaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di Malaysia.

GGGE6413 Language Policy and Curriculum Planning

This course focuses on the language policy and process involved in the development and planning of a language policy. It also examines the problems involved in the implementation of a language policy. The basic areas covered include definitions of language planning, theories and language planning, issues related to language policy, and cases of language policy and planning. The implications of language policy and planning for language classrooms in Malaysia will also be included. The Language situation in Malaysia with respect to the use of Malay and English will be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Abdullah Hassan. 1994. *Language planning in southeast Asia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Hassan (Penterjemah). 1999. *Perancangan bahasa di Asia tenggara*. Kuala Lumpur: Dewan bahasa dan Pustaka.

Baldauf, R. B. & Kaplan, R. B. 2000. *Language planning in Nepal, Taiwan and Sweden*. Clevedon, UK: Multilingual Matters Ltd.

Kaplan, B.K. & Baldauf. 1997. *Language planning: from practice to theory*. Clevedon: Multilingual Matters.

Reagan, T. 1991. Responding to linguistic diversity in South Africa: the contribution to language planning. *South African Journal of Linguistics*. 8 (4): 178-184

GGGE6533 Language Learning Strategies Instruction

This course is designed to explore issues related to language learning strategies and strategy training. Topics covered include characteristics of language learning strategies, typology of language learning strategies, methods for identifying language

learning strategies, factors affecting language learning strategy use, research studies on language learning strategies and learner training, goals of learner training, model of strategy training and approaches to language learning strategies instruction. The course will also examine a number of Malaysian - based strategy training models.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohamed Amin Embi. 2000 *Language learning strategies: a malaysian context*.
Oxford, R. 1990 *Language learning strategies: what every teacher should know*. Rowley Newbury House.
- O'Malley, J & Chamot, A. 1990 *Learning strategies second language acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Wenden, A. 1991 *Learner strategies for learner autonomy*. New York: Prentice Hall.
- Drozdzial-Szelest, K. 1997 *Language learning strategies in the process of acquiring a foreign language*. Poland: Motivex.

Elective Courses

a. Language based (choose only one)

GGGE6373 Seminar Perkaedahan Pengajaran dan Ujian Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk memberi gambaran secara menyeluruh tentang perkaedahan pengajaran dan ujian bahasa. Kursus ini akan dijalankan dalam bentuk seminar. Antara tajuk yang dibincangkan dalam bahagian perkaedahan pengajaran bahasa termasuk pendekatan pengajaran bahasa serta aliran-aliran terkini dalam perkaedahan pengajaran bahasa. Tajuk-tajuk dalam bahagian ujian bahasa pula termasuklah aspek pengajaran dan ujian bahasa, perkembangan dalam ujian bahasa, pembentukan ujian bahasa yang baik, analisis keputusan ujian, pemarkahan dan pengredan.

GGGE6373 Seminar on Language Teaching Methods and Testing

The purpose of this course is to provide an overall comprehensive view of language teaching methods and testing. This course is conducted as a seminar. Among related topics discussed are approaches in language teaching and the latest trend in language teaching methods, language testing, the development of language test, design of language tests, the analysis of test results, and marking and grading.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Anivan, S. 1991. *Current developments in language testing*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Brown, H. 1994. *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall.

- Nunan, D. 1991. *Language teaching methodology*. New York: Prentice-Hall.
- Richards, J.C. & Rogers, T.S. 1991. *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wier, C. 1993. *Fundamental consideration in language testing*. Oxford: Oxford University Press.

GGGE6403 Bilingualism and Language classroom

The course provides an overview of the current bilingual situation in Malaysia and other parts of the world. The areas covered include bilingual policy and practices, philopsophies of bilingual education, the social and individual nature of bilingualism, different types of bilingual education programs, problems of program implementation, pedagogical practices, assessment of bilingual students, and the design of a bilingual program model. This course also focuses on the implications of bilingualism on teaching and learning in the Malaysian context.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Asmah Haji Omar. 1992. *Linguistic scenery in Malaysia*. Kuala Lumpu: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Freeman, R. D. 1998. *Bilingual education and social change*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Cook, V. 1991. *Second language learning and language teaching*. Cambridge, UK: CUP.
- Freeman, D. & Richirds, J. C. 1996. *Teacher learning in language teaching*. Cambridge UK: CUP.
- Hamers, J. F. & Blanc, M. H. A. 2000. (2nd. Ed.) *Bilinguality and bilingualism*. Cambridge: CUP

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement the supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with

the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis. Topics will be determined by both the student and the supervisor.

GGGE6623 Seminar in Current Approaches to TESL

The seminar is a platform for discussion on current developments in ELT and their implications in teaching and learning. Students will review, discuss and analyze the rationale, concept and strategies in current approaches to TESL. Students will also reflect on their own experiences to strengthen their existing knowledge and skills and share these with others. Topics chosen for the seminar presentations are those related to current approaches to TESL. The seminar will also prepare students with the skills for presentations and discussion.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Brown, H.D. 2000. *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Larsen-Freeman, D. 2000. *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Mitchell, R. & Myles, F. 2004. *Second Language learning theories*. London: Hodder Arnold.
- Nunan, D. 1991. *Language teaching methodology: a textbook for teacher*. New York: Longman.
- Nunan, D. 1999. *Second language learning and teaching*. Boston, Mass. : Heinle and Heinle Pub.

GGGE6963 Linguistics for Teachers

The course provides an overview of the study of language and linguistics, and in particular, applied linguistics with an emphasis on the implications for classroom teacher. The areas that are covered include universal grammar, phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics. The aspects that link linguistic systems with their practical classroom applications are phonology and the teaching of spelling, morphology and the teaching of word formation, syntax and the teaching of grammar, and semantics and the teaching of vocabulary. This course also examines the significance of a background of linguistic theory and practical readings in pedagogy for teacher in order to understand the changes that occur in language instruction.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cleary, L.M. & Linn, M.D. 1993. *Linguistics for teachers*. New York: McGraw Hill, Inc.
- O'Grady, M., Dobrovolsky, M. & Aronoff, M. 1993. *Contemporary linguistics: an introduction*. New York: St. Martin's Press.

Wright, T. 1994. *Investigating English*. London: Edward Arnold.

Akmajian, A., Demers, R.A., Farmer, A.K. & Robert, M.H. 1995. *Linguistik: pengantar bahasa dan komunikasi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nik Safiah Karim et. al. 1993. *Tatabahasa Dewan* (edisi baru). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Elective Courses

b. Non-Language based (Choose Only One)

GGGB6423 Psikologi Silang Budaya

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang konteks budaya dalam perhubungan serta isu-isu yang berkaitan secara global dan juga tempatan. Fokus utama kursus ini ialah memberi pengertian kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori di sebalik kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat yang berasaskan budaya, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Antara topik-topik yang disentuh ialah konsep-konsep psikologi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan perspektif, kepelbagaian manusia berasaskan demografi seperti umur, jantina, etnik, bahasa, status dan perbezaan fizikal, serta caragaya hidup seperti dinamika kelompok, keluarga, dan komuniti. Selain dari itu, pelajar juga dilatih dengan kemahiran-kemahiran dan etika yang diperlukan untuk memahami, berinteraksi dan seterusnya membantu dalam masyarakat pelbagai budaya.

GGGB6423 Cross Cultural Psychology

This course focuses on the cultural context in looking at relationships and related issues both at the local as well as global level. The main focus is on the meaning of cultural diversity, the underlying theories, trends in society based on culture, the requirement of skills to understand, to function and to help others in a plural and diverse society. Among topics discussed are psychological concepts such as attitude, values, beliefs, perspectives and diversity based on demography such as gender, ethnicity, language, status and physical differences, as well as life-styles such as the dynamics in groups, in families and in the community. Students will also be introduced to skills and ethics to understand, interact and to help others in a diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Derald Wing Sue, David Sue. 2007. *Counseling the culturally diverse: theory and practice*. New York : John Wiley & Son.

Heesoon Jun. 2009. *Social justice, multicultural counseling and practice : Beyond a conventional approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.

Wanda M.L.Lee. 2007. *Introduction to multicultural counseling for helping professionals*. New York: Routledge.

GGGC6233 Perancangan Pendidikan

Kursus ini akan berfokus kepada teori-teori perancangan pendidikan seperti pendekatan permintaan sosial, pendekatan tenaga manusia, pendekatan analisis kos-faedah, analisis kos-keberkesanan dan pendekatan korelasi kepada perancangan pendidikan. Kursus ini juga akan membincangkan aspek-aspek lain dalam perancangan pendidikan seperti kualiti pendidikan, ekuiti, kos, perkembangan pendidikan swasta, dan lain-lain lagi. Kursus ini akan berasaskan kajian kes situasi sebenar untuk menganalisis tahap kejayaan dan kegagalannya dalam perancangan pendidikan.

GGGC6233 Educational Planning

This course focuses on the theories and approaches in educational planning such as the social demand, the manpower requirement, cost-benefit analysis, cost-effectiveness analysis and the correlation approach to education planning. This course also discusses topics such as educational quality, equity, cost, the development in private education etc. This course is based on real cases in order to enable analysis of the success and failure of educational planning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bushnell, D.S. 1971. *Planned change in education: A system approach*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Beare, H. & Slaughter, R. 1992. *Education for the twenty-first century*. London: Routledge.
- Carnoy, M. UNESCO-IIEP 1970-2000. *Fundamentals of educational planning series*.
- Chapman, D.W. et.al (eds). 1977. *From planning to action: government initiative for improving school level practice*. Paris: UNESCO-IIEP.
- Forojulla, S.B. 1993. *Educational planning for development*. London: Macmillan Press.

GGGE6543 Teknologi Maklumat Dalam Pendidikan

Kursus ini memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada pelajar tentang penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi terkini dalam pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan dan pengurusan pendidikan. Selain itu kursus ini dirancang dan dilaksanakan agar dapat membantu pelajar menguasai kemahiran perpustakaan dan kemahiran maklumat yang merupakan komponen asas kepada budaya belajar sepanjang hayat.

GGGE6543 Information Technology in Education

The course provides knowledge, skills and experience to students on the applications of the latest information and communication technology in teaching and learning, research, and education management. The course is also planned and implemented to assist students in mastering the information retrieval skills, and basic component in the lifelong learning concept.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Coombes, H. 2001. *Research using IT*. New York: Palgravy.

Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.

Newby, T. J. et al. 2000. *Instructional technology for teaching and learning: designing instruction, integrating computers and using media*. New Jersey: Prentice-Hall.

Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with technology: Designing Opportunities to Learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.

Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers discovering computers: integrating technology in the classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Piskurich, G.M.2004. *Getting the most from online learning*. San Francisco: Pfeiffer.

GGGE6983 Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada hubungkait dan dampak budaya di dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sesuatu bahasa. Fokus implikasi budaya adalah kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua dan kajian-kajian yang berkaitan. Tajuk-tajuk utama yang dibincang dan dikaji termasuk takrifan budaya: bahasa dan budaya; pendidikan dan proses budaya; strategi komunikasi silang budaya: budaya dan pengajaran bahasa kedua: dan kefahaman silang budaya. Kursus ini berbentuk kuliah dan seminar dan memerlukan perbincangan dan penyertaan aktif pelajar.

GGGE6983 Culture in Language Teaching and Learning

The purpose of this course is to expose students to the relationship and impact of culture in the context of teaching and learning languages. The focus is on cultural implications as related to the teaching and learning a second language. The main topics include definitions of culture: language and culture, education and cultural process, cross-cultural communication strategies, culture and second language teaching and cross-cultural understanding. This course is conducted in the form of lectures and seminars. Students are expected to participate actively in class.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banks, J.A. 2001. (4th. Ed.) *Cultural diversity and education: foundations, curriculum, and teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gay, G. 2000. *Culturally responsive teaching: theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Hinkel, E. (ed). 1999. *Culture in second language teaching and learning*. Cambridge: CUP.
- Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: strategies for intercultural communication*. Chicago: National Textbook Company.
- Grant, S. 1991. *Education and culture*. EDF 5612 (Course Package). Dept. of Policy studies. Florida: The Florida State University.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Matematik)

Hasilan Pembelajaran Program

Hasilan program ialah seperti berikut :

- HPP1: Memperolehi pengetahuan dan kefahaman lanjutan atau tambahan pada tahap sarjana pendidikan (matematik): mengembangkan dan menggunakan idea ini dalam penyelidikan
- HPP2: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan bagi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pendidikan matematik dalam konteks multidisiplin dan situasi baru
- HPP3: Mengurus maklumat, menjana ilmu dan berinovasi dalam pendidikan matematik
- HPP4: Menilai dan membuat keputusan secara saintifik secara bertanggungjawab dari segi sosial dan etika untuk kepentingan bidang pendidikan matematik
- HPP5: Menjadi agen perubahan untuk menyebarkan ilmu pendidikan matematik maklumat kepada pendidik dan masyarakat umum secara rasional dan bermakna.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran pembelajaran untuk pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP7: Memimpin dan bekerjasama dalam kalangan pendidik matematik sebagai satu pasukan

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Matematik)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk:

1. Melahirkan pendidik dalam bidang pendidikan matematik yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran menghadapi cabaran masyarakat maju.
2. Melatih dan memahirkan pelajar menjadi agen perubahan dalam pendidikan matematik dan pendidikan guru.
3. Membolehkan pelajar merancang dan menjalankan kajian ke arah meningkatkan pengajaran dan pembelajaran matematik.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6333	Teori Dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGE6633	Asas Pendidikan Matematik
GGGE6643	Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Matematik
GGGE6693	Penyelidikan Dalam Pendidikan Matematik
GGGE6703	Sejarah Matematik

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6323	Analisis Data
GGGE6583	Kajian Bebas
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Mathematics Education)

Purpose of the specialization

The aims of this specialization are:

1. *To produce educators in the field of Mathematics education who are knowledgeable and skilled to face the challenges of a developed nation.*
2. *To train and produce skilled students to be the agents of change in Mathematics education and teacher education.*
3. *To enable students to plan and conduct studies towards improving the teaching and learning of Mathematics.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGB6333	<i>Theories in Testing and Evaluation</i>
GGGE6633	<i>Foundation of Mathematics Education</i>
GGGE6643	<i>Psychology of Mathematics Teaching and Learning</i>
GGGE6693	<i>Research in Mathematics Education</i>
GGGE6703	<i>History of Mathematics</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGB6323	<i>Data Analysis</i>
GGGE6353	<i>Foundation of Computer Education</i>
GGGE6653	<i>Computer Education in Schools</i> <i>(following GGGE6353)</i>
GGGE6583	<i>Independent Study</i>
GGGE6663	<i>Computer Assisted Teaching and Learning</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 Theory of Measurement and Evaluation

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Braskamp, L.A., Brandenburg, D.C. & Ory, J.C. 1984. *Evaluating teaching effectiveness*. New Delhi: Sage Publications.
- Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. New York: Longman.
- Sanders, J.R. 1992. *Evaluating school programs*. London: Sage Publications.
- Sanders, J.R. & Worthen, B. 1988. *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New York : Longman.
- Siti Rahayah Ariffin. 2003. *Teori, konsep dan amalan dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi. Penerbit Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGE6633 Asas Pendidikan Matematik

Kursus ini merupakan prasyarat kepada kursus GE6643, Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Matematik. Ia bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar tentang bidang-bidang dalam pendidikan yang mempunyai kaitan dengan amalan pengajaran dan pembelajaran matematik. Antara tajuk-tajuk yang dibincangkan ialah falsafah, kurikulum, psikologi, sosiologi, komunikasi, pedagogi, kemahiran berfikir dan penilaian dalam pendidikan matematik. Setiap tajuk akan dibincangkan secara am, diikuti dengan

kepentingannya dalam pendidikan dan penyelidikan matematik. Selain itu, teori dan kajian lepas yang berkaitan akan turut dibincangkan. Pelajar akan diminta membuat kajian kecil berkaitan dengan tajuk kuliah.

GGGE6633 Foundation of Mathematics Education

This course is a pre-requisite to GE6643, Mathematics Teaching and Learning Psychology. This course is an exposure to the different fields in education related to mathematics' teaching and learning. Among the course content are philosophy, curriculum, psychology, sociology, communication, thinking skills, pedagogy and evaluation, theories and past research. Every topics discussed will be generally followed by its importance in education and mathematical research. Students are also required to do a mini-research in relation to the course topic

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ernest, P. 2002. The philosophy of mathematics. London: Taylor & Francis.
- Huetinck, L & Munshin, S.N. 2003. Teaching mathematics for the 21st century: Methods and activities for grades 6-12. New Jersey: Prentice Hall.
- Noraini Idris. 2001. Pedagogi dalam pendidikan matematik. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Noraini Idris. 2006. Teaching and learning of mathematics: making sense and developing cognitive abilities. Kuala Lumpur: Utusan Publications
- Slavin, R.E. 2002. Educational Psychology: Theory and Practice. Edisi ke-7. Boston: Allyn & Bacon.

GGGE6643 Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Matematik

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar tentang pengajaran dan pembelajaran Matematik serta aspek-aspek psikologi yang berkaitan dengannya. Antara tajuk yang akan dibincangkan ialah kaedah am pengajaran, pengajaran Matematik berkesan, Model Pengajaran Gagne, motivasi pembelajaran, teori pemprosesan maklumat, teori perkembangan kognitif, teori pembelajaran Vygotsky, teori pembelajaran dan teori pembelajaran koperatif.

GGGE6643 Teaching and Learning Psychology in Mathematics

This is an advance course to GE6633 Foundation of Mathematics Education. This course is an exposure to teaching and learning of Mathematics and aspects of related psychology. Among the course content are general methods of teaching, effective Mathematics teaching, the Gagne teaching model, learning motivation, information processing theory, cognitive development theory, Vygotsky learning theory and co-operative learning theory.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Effandi Zakaria, Norazah M. Nordin, Sabri Ahmad. 2007. *Trend pengajaran dan pembelajaran matematik*. ISBN 978-967-61-1994-6. Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Elliott, S.N. Kratochwill, T.R., Cook, J.L., & Travers, J.F. 2000. *Educational psychology: Effective teaching, effective learning*. 3rd ed. Singapore: Mc Graw-Hill Book Company.
- Glaserfeld, E.V. 1991. *Radical constructivism in mathematics education*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Reed, S.K. 2003. *Cognition: theory and applications*. 6th ed. Wardsworth Publishing.
- Woolfolk, A.E. 2003. *Educational psychology*. 9th ed. Boston: Allyn & Bacon.

GGGE6693 Penyelidikan Dalam Pendidikan Matematik

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mendapat pengetahuan dan kemahiran dalam aspek-aspek penyelidikan dalam pendidikan matematik. Pelajar diharap akan mendapat pengetahuan terkini hasil dari perbincangan dan kritikan mengenai penyelidikan matematik yang diterbitkan dalam jurnal-jurnal seperti *Journal for Research in Mathematics Education*. Kursus akan dijalankan secara seminar dan perbincangan.

GGGE6693 Research in Mathematics Education

The purpose of this course is to impart knowledge and skills in research in mathematics education. Students are expected to retrieve new knowledge from the discourses, discussion and critics on research in mathematics published in journals like the Journal for Research in Mathematics Education (JRME). This course is conducted in the form of seminars and discussions.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Belcher, W. P. 2009. *Writing your journal articles in 12 weeks: A guide to academic publishing success*. California: SAGE.
- Jackson, S. 2006. *Research methods and statistics: A critical thinking approach*. 2nd edition. California: Thomson.
- Johnson, B. & Christensen, L. 2013. *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches*. California: SAGE.
- Journal for Research in Mathematics Education*
- Journal of Educational Research*

GGGE6703 Sejarah Matematik

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mendapat pengetahuan dalam bidang sejarah perkembangan ilmu matematik serta dapat mengenali pakar matematik yang

terlibat dalam perkembangan ilmu tersebut. Perkembangan matematik di Babylon, Yunani, Mesir, Cina, India, Tanah Arab dan Eropah dibincangkan. Disamping itu beberapa sarjana matematik yang terkenal seperti Euclid, Archimedes, Al Khawarizmi, Ibnu Sina, Ibnu Haitham, Gauss, Newton dan lain-lain diperkenalkan. Kursus ini dijalankan secara seminar. Pelajar akan membuat laporan dan pembentangan mengenai tugasan yang berkaitan dengan sejarah matematik.

GGGE6703 History of Mathematics

The purpose of this course is to import knowledge in the history of mathematics and its development as well as introducing them to great mathematicians. Among topics of discussion are the development of mathematics in Babylonian times, in Egypt, China, India, the Arabic world and Europe. Discussions will also involve discourses in Non-Euclidean Geometry, Mathematical Logics, Linear Algebra and Topology as well as renowned Mathematics scholars like Euclid, Archimedes, Al-Khawarizmi, Ibn Sina, Ibn Haytham, Gauss, Newton etc. This course is conducted in the form of seminars. Students are required to prepare reports and presentations related to mathematics history.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mat Rofa Ismail 2006. Faisafah Sains: Pendekatan Kualitatif. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mat Rofa Ismail. 2004. Matematik merentas tamadun. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mat Rofa Ismail. 1994. Mantik, matematik dan budaya ilmu: Pendekatan bersepadu dalam tradisi pengajian Islam. Serdang: penerbit Universiti Putra Malaysia
- Mat Rofa Ismail. 1995. Sejarah matematik dan aljabar Islam. Serdang: penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Mohaini Mohamad. 2000. Great Muslim Mathematicians. Skudai: UTM.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGB6323 Analisis Data

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan kemahiran tentang penganalisan data, apabila pelajar berhadapan dengan satu set data. Keperluan menganalisis termasuk kemahiran menggunakan pakej SPSS, penguasaan konsep-konsep statistik yang terlibat dan kemahiran merekabentuk suatu kajian. Kandungan kursus ini meliputi: Pengenalan tentang data dan SPSS; Mereka bentuk kajian; Membina borang untuk kajian; Mentafsir data; Ringkasan data; Menukar skema kod dan Statistik inferens.

GGGB6323 Data Analysis

This course aims at imparting the knowledge and skills in data analysis when students are given a set of data. Requirements for analysis will include skills in using the SPSS package, statistical concepts as well as skills in research design. The content of this course includes: Introduction to the data and SPSS; Research Designing, Constructing forms for research; Data Interpretation, Data Summary; Changing Code Schema and Inferential Statistics.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alias Baba. 1992. *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bobbie, E. 1993. *The practice of social research*. 6th Ed. Belmont, CA: Wadsworth.
- Grimm, J.W. & Wzniak, P.R. 1993. *Basic social statistics and quantitative research methods: a computer assisted introduction*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Henderson, J. & Fisher, M. 1993. *SPSS made simple*. Belmont, CA: Wadsworth.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students on the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. *Multimedia for learning: methods and development* Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lasley II, T. J. 2002. *Instructional Models: Strategies for Teaching in A Diverse Society*. Canada: Wadsworth Thomson Learning.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with Technology: Designing Opportunities to Learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Rozinah Jamaludin. 2000. *Asas-asas multimedia dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers Discovering Computers: Integrating Technology in the Classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Komputer)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai pengetahuan dan kefahaman lanjutan dalam bidang Pendidikan Komputer dan menggunakannya dan mengembangkannya dalam konteks penyelidikan.
- HPP2: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan bagi menyelesaikan masalah yang berkaitan bidang Pendidikan Komputer dalam situasi baru dan konteks multidisiplin.
- HPP3: Mengurus maklumat, menjana ilmu dan berinovasi dalam bidang Pendidikan Komputer
- HPP4: Menilai dan membuat keputusan secara saintifik berdasarkan maklumat dan secara bertanggungjawab dari segi sosial dan etika yang berkaitan dengan bidang pendidikan komputer
- HPP5: Menyebarkan ilmu kepada ahli bidang Pendidikan Komputer dan masyarakat umum secara rasional dan bermakna.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran belajar untuk pembelajaran sepanjang hayat dalam bidang pendidikan komputer.
- HPP7: Memimpin dan bekerja dalam satu pasukan untuk menyiapkan projek dan penyelidikan dalam bidang Pendidikan Komputer.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Komputer)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk melahirkan pendidik komputer yang:

1. Berkepakaran dalam pengajaran dan pembelajaran komputer pelbagai institusi pendidikan.
2. Menguasai aspek-aspek kurikulum, pedagogi/andragogi; penilaian; kemahiran berfikir; penyelidikan untuk pendidikan komputer.
3. Berkebolehan sebagai agen perubahan dalam bidang Pendidikan Komputer dalam pembentukan negara khusus dalam usaha melahirkan sumber manusia dalam bidang perkomputeran yang menyumbang kepada tamadun teknologi berteraskan Falsafah Pendidikan Negara dan Wawasan 2020.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer
GGGE6913	Kejurulatihan Komputer
GGGE6923	Pengajaran dan Pembelajaran Pengaturcaraan Komputer
GGGE6933	Kemahiran Berfikir dalam Pendidikan Komputer
GGGE6943	Penyelidikan Pendidikan Komputer
GGGE6953	Penilaian Pendidikan Komputer

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah sama ada di Fakulti Pendidikan atau Fakulti lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Kertas Projek (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Computer Education)

Aims

The aims of this specialization are:

1. *Skillful in teaching and learning of computers in educational institutions and schools with sustained and integrated development in education*
2. *Mastering in curriculum, pedagogy/andragogy and evaluation; thinking skills; research aspects in computer education*
3. *Ability to be the agent of change in computer education particularly in the effort to produce human resources competent in computer education based on the National Education Philosophy and Vision 2020*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGE6663	<i>Computer Assisted Instruction and Learning</i>
GGGE6913	<i>Computer Training</i>
GGGE6923	<i>Teaching and Learning Computer Programming</i>
GGGE6933	<i>Thinking Skills in Computer Education</i>
GGGE6943	<i>Computer Education Research</i>
GGGE6953	<i>Computer Education Evaluation</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGE6913 Kejurulatihan Komputer

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kejurulatihan komputer kepada pelajar dalam mengendalikan kursus-kursus komputer untuk program latihan pra dan dalam perkhidmatan dalam pendidikan guru. Kursus akan membincangkan teori-teori dan strategi-strategi pembelajaran yang boleh diaplikasikan dalam program latihan komputer. Kursus ini juga akan membincangkan peranan fasilitator bagi kursus-kursus komputer. Pelajar dikehendaki mengendalikan siri-siri bengkel komputer di dalam dan luar kampus.

GGGE6913 Computer Training

The purpose of this course is to give knowledge, skills and experience on computer training to the students. Students will organise computer courses for pre and in-service training programs in teacher education. Topics to be discussed are learning theories and strategies that can be applied in computer training programs. This course will also discuss the role of facilitators in computer training. Students are required to handle series of computer training and action research in and out of the campus.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Clark, R. C. 2007. *Developing technical training: a structured Approach for Developing Classroom and Computer-based Instructional Materials*. San Francisco: Pfeiffer & John Wiley and Sons.
- Schwarz, R., Davidson, A, Carlson, P. & McKinney, S. 2005. *The skilled facilitator fieldbook : tips, tools, and tested methods for consultants, facilitators, managers, trainers, and coaches*. New Jersey: Jossey-Bass.
- Pershing, J. A. 2006. *Handbook of human performance technology*. San Francisco: Pfeiffer & John Wiley and Sons.
- Somekh, B. 2006. *Action research : a methodology for change and development*. Berkshire, England : Open University Press.
- van Merriënboer, J.J.G. Kirschner, P. A. 2007. *Ten steps to complex learning: a systematic approach to four-component instructional design*. New Jersey: Lawrence Erlbaum

GGGE6923 Pengajaran Dan Pembelajaran Pengaturcaraan Komputer

Kursus ini membincangkan isu-isu dan kepentingan pengajaran dan pembelajaran (P&P) pengaturcaraan komputer dalam program-program pendidikan komputer. Kursus ini

juga mengenal pasti dan membangkitkan masalah-masalah semasa P&P pengaturcaraan komputer di pelbagai peringkat pengajian. Strategi P&P pengaturcaraan komputer juga dibincangkan. Pelajar dikehendaki mengendalikan bengkel pengaturcaraan komputer peringkat asas secara berpasukan.

GGGE6923 Teaching And Learning Computer Programming

This course will discuss issues or the importance of teaching and learning computer programming as part of computer education program. It will also identify and bring up current problems related to teaching and learning computer programming at various level of studies. The teaching and learning strategies for computer programming will be discussed. Students in a team are required to handle computer programming workshop at beginning level.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Burrows, W. E. 2003. *Learning programming using visual basic .NET w/ 5-CD VB .NET 2003 software*. Boston: McGraw-Hill/Irwin
- Scott, M. L. 2000. *Programming language pragmatics*. San Francisco, CA: Morgan Kaufmann.
- Sebesta, R. W. 2003. *Concepts of programming languages*. 6th ed. addison wesley.
- Tucker, A. B. & Noonan, R. 2002. *Programming languages: principles and paradigms*. Boston: McGraw-Hill Science/Engineering/Math.
- Watt, D. A. 2004. *Programming language design concepts*. New York: John Wiley & Sons

GGGE6933 Kemahiran Berfikir Dalam Pendidikan Komputer

Penekanan kursus ini adalah kepada kemahiran berfikir yang khusus untuk pendidikan komputer. Kursus ini membincangkan isu-isu dan kepentingan komputer sebagai alat pemboleh (enabler) kemahiran berfikir dan peranannya dalam pembentukan negara yang menyumbang kepada tamadun teknologi. Strategi penerapan kemahiran berfikir dalam pendidikan komputer juga diteliti. Selain itu, kursus ini juga memfokuskan kepada aspek-aspek proses, produk, persekitaran dan personaliti kreatif untuk bidang perkomputeran. Di samping itu, kursus ini juga memperkenalkan pemikiran sistem dalam pendidikan komputer. Pelajar dikehendaki mengendalikan bengkel kemahiran berfikir dalam kursus komputer.

GGGE6933 Thinking Skills In Computer Education

This course will emphasize on thinking skills within the area of computer education. It will discuss the importance of computer as an enabler to thinking skills and its role in developing nation that contributes to technology civilization. Strategies to infuse

thinking skills in computer education program will be examined. This course also focuses on four aspects of creativity – process, product, environment and personality in computing. This course also covers the thinking system in educational computing. Students are required to handle a workshop thinking skills in computer course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Burrows, W. E. 2003. *Learning programming using visual basic .NET w/ 5-CD VB .NET 2003 software*. Boston: McGraw-Hill/Irwin
- Scott, M. L. 2000. *Programming language pragmatics*. San Francisco, CA: Morgan Kaufmann.
- Sebesta, R. W. 2003. *Concepts of programming languages*. 6th ed. Addison Wesley.
- Tucker, A. B. & Noonan, R. 2002. *Programming languages: principles and paradigms*. Boston: McGraw-Hill Science/Engineering/Math.
- Watt, D. A. 2004. *Programming language design concepts*. New York: John Wiley & Sons

GGGE6943 Penyelidikan Pendidikan Komputer

Kursus ini bertujuan untuk meneliti kaedah-kaedah penyelidikan boleh dilaksanakan dalam bidang pendidikan komputer. Kursus ini juga akan membincangkan isu-isu dan kepentingan penyelidikan dan pembangunan dalam pendidikan komputer. Pelajar akan dibimbing untuk menganalisis dan mentafsir literatur tentang penyelidikan dan pembangunan dalam pendidikan komputer yang dilaksanakan di dalam dan luar negara.

GGGE6943 Computer Education Research

This course aims to examine the research methods that can be implemented to the field of computer education. Discussions include issues and the importance of research and development in computer. Students will be guided on how to interpret literature in computer education research both locally and internationally.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Creswell, J. W. 2005. *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. 2nd ed. Boston : Prentice Hall.
- Fincher, S. & Petre, M. (pnyt). 2004. *Computer science education research*. London: Swets & Zeitlinger.
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. & Smith, L. T. 2008. *Handbook of critical and indigenous methodologies*. Thousand Oak : Sage Publication
- MacMillan, J. H. & Schumacher. 2006. *Research in education : evidence-based inquiry*. Boston : Pearson – Allyn and Bacon.

Somekh, B. 2006. *Action research : a methodology for change and development*. Berkshire, England : Open University Press.

GGGE6953 Penilaian Pendidikan Komputer

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada pelajar dalam mengaplikasikan pentaksiran, pengukuran dan penilaian untuk pendidikan komputer. Kursus ini akan membincangkan isu-isu dan kepentingan penilaian pendidikan komputer. Kursus ini juga akan memfokuskan kepada proses pembinaan dan penggunaan instrumen untuk pengujian, pentaksiran portfolio dan rubrik penskoran yang khusus untuk pengajaran dan pembelajaran komputer. Pengujian berasaskan komputer dan portfolio elektronik untuk pengajaran dan pembelajaran komputer juga diperkenalkan kepada pelajar. Penilaian kursus komputer dan program-program pendidikan komputer di sekolah dan institusi pengajian yang lain juga dibincangkan.

GGGE6953 Computer Education Evaluation

This course aims to give knowledge, skills and experience in the application of assessment, measurement and evaluation in computer education. Discussions will be held on issues and the importance of evaluation of computer education. This course also focuses on the process of development and utilization of instrument for testing, portfolio assessment and scoring rubric for teaching and learning computer. Computer-based testing and electronic portfolio for teaching and learning computer will be exposed to the students. Evaluation of computer training and computer education programs in school and other institution of learning will be examined.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Hricko, M. & Howell, S. L. 2005. *Online assessment and measurement: foundations and challenges*. London : Information Science Publishing
- Kirkpatrick, D.L. & Kirkpatrick, J. D. 2006. *Evaluating training programs: the four levels*. California : Berrett-Koehler Publishers
- Michelson, E., Mandell, A. & Contributors. 2004. *Portfolio development and the assessment of prior learning: perspectives, models and practices*. London: Routledge-Falmer.
- Stevens, D. D. & Levi, A. J. 2004. *Introduction to rubrics: an assessment tool to save grading time, convey effective feedback and promote student learning*. Stylus Publishing.
- McMillan, J. H. 2004. *Classroom assessment: principles and practice for effective instruction*. (3rd ed.) Boston: Pearson & AB

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sains)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Memperoleh pengetahuan dan kefahaman terkini dalam bidang sains dan aplikasinya dalam pendidikan
- HPP2: Memperoleh pengetahuan pedagogi terkini dalam pengajaran dan pembelajaran berkaitan kemahiran proses, kemahiran saintifik, penyelesaian masalah, teknologi maklumat dan budaya sains
- HPP3: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan bagi menyelesaikan masalah yang berkaitan dalam bidang pendidikan sains dalam konteks baru, asli dan multidisiplin
- HPP4: Mengurus maklumat, menjana ilmu, dan berinovasi dalam pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan berkaitan pendidikan sains
- HPP5: Menilai dan membuat keputusan secara sistematik berdasarkan maklumat dan secara bertanggungjawab dari segi sosial dan etika dalam pendidikan sains
- HPP6: Menyebarkan ilmu kepada ahli professional, pendidik, pembuat polisi, dan masyarakat secara rasional dan bermakna dalam bidang pendidikan sains
- HPP7: Membudayakan kemahiran belajar untuk pembelajaran sepanjang hayat dalam bidang pendidikan sains
- HPP8: Mengambil bahagian secara berkesan sebagai ahli pasukan ke arah peningkatan dan kemajuan pendidikan sains pada peringkat kebangsaan, serantau dan antarabangsa

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sains)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan melahirkan pendidik yang:

1. Menguasai ilmu-ilmu sains dan pendidikan mutakhir secara menyeluruh dan bersepadu.
2. Menguasai kemahiran-kemahiran yang berkesan dalam pengajaran dan pembelajaran sains.
3. Menghayati dan mengamalkan etika pendidikan sains secara profesional serta berakhlak mulia dalam usaha pembangunan sains dan manusia bagi memenuhi Wawasan 2020.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhusuan (15 unit)

GGGC6243	Pendidikan Sains dan Pembangunan Manusia
GGGR6213	Pentadbiran dan Pembuatan Dasar Dalam Pendidikan Sains
GGGR6223	Alam Sekitar dan Kelestarian
GGGR6233	Sistem dan Amalan Dalam Pendidikan Sains
GGGR6243	Pemikiran Tinggi Dalam Pendidikan Sains
GGGR6253	Seminar Sains Sejangatan
GGGR6263	Pendidikan Sains, Teknologi dan Keusahawanan

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6323	Analisis Data
GGGB6333	Teori dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6423	Psikologi Silang Budaya
GGGB6713	Hubungan Membantu
GGGE6583	Kajian Bebas
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Kompter

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Science Education)

Purpose of the specialization

The specialization aims to produce educators:

1. *To master the knowledge of science and education holistically and in an integrated way.*
2. *To master the effective skills in the teaching and learning of science.*
3. *To appreciate and practice good moral values and ethics of science education in the development of science and the humanity to realize Vision 2020.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGC6243	<i>Science Education and Human Development</i>
GGGR6213	<i>Administration and Policy-Making in Science Education</i>
GGGR6223	<i>The Environment and its Sustainability</i>
GGGR6233	<i>Systems and Practices in Science Education</i>
GGGR6243	<i>Advanced Thinking in Science Education</i>
GGGR6253	<i>Seminar on Global Sciences</i>
GGGR6263	<i>Science, Technology and Entrepreneurship Education</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGB6323	<i>Data Analysis</i>
GGGB6333	<i>Theories in Testing and Evaluation</i>
GGGB6423	<i>Cross-cultural Psychology</i>
GGGB6713	<i>Helping Relationship</i>
GGGE6583	<i>Independent Study</i>
GGGE6663	<i>Computer Assisted Teaching and Learning</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGC6243 Pendidikan Sains dan Pembangunan Manusia

Kursus ini bertujuan untuk merealisasikan tuntutan reformasi pendidikan sains selaras dengan wawasan pembangunan Malaysia maju fasa ke 2, 2020 dengan fokus pembangunan INSAN. Skop pendidikan sains akan dikaji dalam dua perspektif iaitu (1) sains sebagai proses, dan (2) sains dari sudut paradigma ilmu. Analisis meliputi kesepaduan diantara sains, falsafah dan agama dalam era pasca-mordenisasi. Isu-isu pendidikan sains akan dianalisis menurut pendekatan agama dan falsafah dalam tiga dimensi yang harmoni iaitu Tuhan, manusia dan alam sekitar. Perbincangan akan berorientasi penyelidikan dan paradigma ilmu dengan pendekatan bersepadu. Di akhir kursus pelajar dikehendaki menghasil dan membentangkan kajian dalam seminar sehari yang akan diadakan.

GGGC6243 Science Education and Human Development

This course is especially developed to fulfill the requirement for reformation in science education in line with the vision in education and the development of Malaysia in 2020 which focuses mainly on human recourse development. The scope of science education will be examined in two perspectives which are (1) science as a process and (2) science in a knowledge paradigm by relating it with the philosophy and the country's vision of science education. To fulfill the vision of human resource development, issues in science education will be discussed in the relationship between man and his creator, the relationship between man and man and also between man and the environment. Among topics discussed will be on the inculcation of a scientific individual, principles in science in improving quality of life, issues in the development of the scientific culture and the national development in science, technology and industry. Discourse will also include the concept of integrating between traditional and modern science education. By the end of the course, students are expected to produce a project on issues related to science and human developments towards enhancing quality in life.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Anwar Ibrahim. 1989. *Menangani perubahan*. Kuala Lumpur. Berita Pubs

Fakulti Pendidikan 2003. *Pendidikan dalam pendidikan*. Bangi. UKM.

Leslie Stevenson. 1974. *Seven Theories of human nature*. Oxford. Oxford University Press.

Tajul Ariffin Noordin & Nor 'Aini Dan. 2002. *Pendidikan & pembangunan manusia: pendekatan bersepadu*. Bangi; As-Syabab Media.

Wan Mohd. Nor Wan Daud. 2005. *Falsafah dan amalan pendidikan Islam*. Syed M. Naquib: *Al-Attas: satu huraian asli*. Kuala Lumpur. Universiti Malaya

GGGR6213 Pentadbiran dan Pembuatan Dasar dalam Pendidikan Sains

Kursus ini memberi fokus kepada aspek pembentukan, pelaksanaan dan analisis dasar-dasar pendidikan iaitu dari segi teori dan amalan pendidikan sains di Malaysia. Aspek pertama akan berfokus kepada falsafah, prinsip, teori dan model, manakala aspek kedua akan berfokus kepada aspek analisis dasar yang meliputi peringkat penggubalan, penerimaan dan penilaian dasar pendidikan sains negara. Pelajar dibimbing untuk terlibat secara langsung dalam perbincangan dan mengupas secara analitikal setiap kes yang akan dikemukakan sepanjang kursus. Kursus ini mencakupi bidang-bidang politik, ekonomi dan sosio-budaya dalam penggubalan dan pelaksanaan dasar-dasar pendidikan sains negara. Kuliah akan dijalankan secara gabungan kuliah, perbincangan dan kajian kes isu-isu pentadbiran dan penggubalan dasar-dasar pendidikan sains negara.

GGGR6213 Administration and Policy-making in Science Education

The focus of this course is the development, implementation and policy analysis in theory and practice of Malaysian science education. The main focus is on the philosophy, principle, theory and models while the second is on the Malaysian science educational policy analysis in the various stages of design, acceptance and evaluation. Students are encouraged and coached to be actively involved in discussions and discourses during the course which involve seminars, case-studies and lectures in the political, economical and socio-cultural elements in educational policy making.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banathy, B.H. 1991. *System design of education: a journey to create the future*. Englewood Cliffs: Educational Technology.
- Bushnell, D.S. 1971. *Planned change in education: a systems approach*. New York: Harcourt Brace.
- Wan Mohd Zahid Wan Mohd Noordin. 1993. *Wawasan pendidikan: agenda pengisian*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

GGGR6223 Alam Sekitar dan Kelestarian

Kursus ini bertujuan untuk menyediakan dan membekalkan pelajar dengan pengetahuan, kemahiran dan pendekatan dalam pengurusan dan kelestarian alam sekitar, khususnya sumber-sumber yang boleh dan tidak boleh diperbaharui serta masalah-masalah yang wujud kerana kegiatan manusia. Skop alam sekitar yang diperbincangkan meliputi bidang biologi, fizikal, kimikal, dan sahsiah berlandaskan keharmonian sejagat. Aspek-aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial (JERIS) akan ditekankan. Pemikiran yang dihasilkan daripada kursus ini diharap memberi sumbangan ke arah memastikan konsep pembangunan kelestarian negara dengan mengurangkan kadar pencemaran dan kesan negatifnya. Pelajar dikehendaki menghasilkan kajian kes alam sekitar berasaskan

kelestarian yang diintegrasikan dengan kuliah, kajian lapangan, perbincangan, dan pembentangan kajian kes tersebut.

GGGR6223 Environment and Sustainability

The purpose of this course is to expose students with the knowledge and approach in the management and conservation of the environment. The scope of discussion on the environment includes biological, social and physical aspects of the environment. The underlying principle will be the harmony between the spiritual, intellectual, emotional as well as personal harmony in ensuring a pollution-free environment in the overall economic development. Students are also required to partake a small academic research/case-study on environmental issues based on lectures and discussion during the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Botkin, D.B. & Keller, E.A. 2007. *Environmental sciences: the earth as a living planet*. New York, NY: Merrill Publications
- Cunningham & Saigo. 2005. *Environmental sciences* (9th ed.) Dubuque, IA: McGraw Hill College
- Hungerford, H.R., Volk, T., & Bluhm, W. (2003). *Investigating and evaluating environmental issues and actions*. Champaign, IL: Stipes Publishing Co.
- Hungerford, H.R., et al. (1996). *Investigating and evaluating environmental issues and action skills development specializations*. Champaign, IL: Stipes Publishing Co.
- Miller, G. (2006). *Living in the environment* (15th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.

GGGR6233 Sistem dan Amalan dalam Pendidikan Sains

Aliran terkini dalam pendidikan sains menuntut anjakan dalam amalan P & P yang realiti bilik darjah yang sebenar. Kursus ini direka bentuk untuk mendedahkan kepada pelajar berhubung pembinaan teori-teori baru yang seiring dengan perkembangna aliran ilmu masa kini. Di dalam menjayakan perbincangan, penekanana diberikan kepada implikasi yang dizahirkan daripada teori-teori yang dikemukakan. Oleh itu, sekuan pengajaran dan pembelajaran yang keheren dengan teori-teori tersebut akan dikemukakan dan analisis akan dilakukan untuk menentukan sejauh mana teori tersebut dapat diaplikasikan dengan perkembangan kekgangan serta amalan pendidikan sains di Malaysia.

GGGR6233 System and Practice in Science Education

The latest trend in science education requires a shift in approaching teaching and learning in the classrooms. This course is designed to expose students to the development of new

theories in line with current educational development in knowledge and the sciences. Emphasis is given on discussion and discourses on the implications of these theories especially in the teaching and learning sequence and its coherence with the theories. Analyses on the coherency will impart on improvement and reevaluation as well as recognition of their limitation in educational practice within science education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Eggen, P.D. & Kauchak, D.P. 2001. *Strategies for teachers: teaching content and thinking skills*. Boston: Allyn and Bacon. (utama)
- Hassard, J. 2005. *The art of teaching science*. Oxford: Oxford University Press. (Utama)
- Mohan, R. 2007. *Innovative science teaching for physical science teacher*. 3rd Ed. New Delhi: Prentice Hall of India. (utama)
- Lederman, N. & abell, S. 2007. *Handbook of research in science education*. New york: Elsevier Press.
- T. Subahan Meerah. 1999. *Dampak kurikulum sains*. Bangi: Penerbit UKM. (Utama). (Koleksi artikel jurnal mengenai pengajaran dan pembelajaran serta penilaian dalam pendidikan sains)

GGGR6243 Pemikiran Tinggi dalam Pendidikan Sains

Kursus ini bertujuan untuk menganalisis isu dan pemikiran-pemikiran dalam pendidikan sains berasaskan model dan paradigma ilmu. Pemikiran ini akan disalurkan dalam bentuk berwacana untuk memahami budaya saintifik di era pasca modenisasi dan globalisasi. Model dan paradigma berfikir saintifik ini seterusnya akan diaplikasi ke arah mewujudkan keharmonian dengan fitrah insan ke arah melahirkan kehidupan yang sejahtera. Fokus akan diberikan kepada perbandingan dan sinergi pemikiran dalam tamadun-tamadun dunia merentasi ideologi dan agama. Kursus akan dilaksanakan secara gabungan kaedah kuliah, kajian kes, penulisan dan perbincangan ilmiah.

GGGR6243 Advanced Thinking in Science Education

The aim of this course is to analyse issues and thinking in science education based on model and paradigm of knowledge. Thinking will be made elicit by academic discourse in order to understand scientific culture in post modernisation and globalization era. Scientific thinking and paradigm model will then be applied towards creating harmony in oneself. Focus will be on comparison and thinking synergy in world civilisation across religion and ideology. Course content will be implemented through lecture, case study, writing and academic discourses.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, L.J., Los, J., Pfeiffer, H. & Podewski, P. 1982. *Logic, methodology and philosophy of science VI*. New York: Oxford.
- Davidson, J. 1992. *Natural creation or naturak selection?* UK: Element Publishing.
- Harun Yahya. 2003. *Nilai-nilai moral al-Quran*. Jakarta: Senayan Abadi Pub.
- Kneale, W. & Kneale, M. 1977. *The development of logic*. UK: Oxford University Press.
- Watkins, J. 1984. *Science and scepticism*. USA: Hutchison.

GGGR6253 Seminar Sains Sejagatan

Kursus ini menekankan disseminasi hasil-hasil kajian terkini dalam pendidikan sains tempatan mahupun global. Di dalam menjayakannya, perbincangan (yang dijalankan dalam bentuk seminar) akan tertumpu kepada teori-teori yang relevan dalam pendidikan sains serta bagaimana teori-teori tersebut dijadikan asas dalam menonjolkan permasalahan P&P sains. Secara tidak langsung, pendekatan kajian sama ada secara kuantitatif mahupun kualitatif turut ditekankan.

GGGR6253 Seminar on Global Sciences

This course focuses on the dissemination of findings generated from the latest local as well as international science education research. In implementing this course, discussion will mainly concentrate on theories, which are relevant to science education, as well as how those theories could be used as basis in signifying problems pertaining to science teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Readin

- Cohen, L.J., Los, J., Pfeiffer, H. & Podewski, P. 1982. *Logic, methodology and philosophy of science VI*. New York: Oxford.
- Sears, J. & Sorensen, P. (Eds). 2000. *Issues in science teaching*. London: Routledge
- Eggen, P.D. & Kauchak, D.P. 2001. *Strategies for teachers: teaching content and thinking skills*. Boston: Allyn and Bacon

GGGR6263 Pendidikan Sains, Teknologi dan Keusahawanan

Kursus ini membincangkan perkara-perkara yang berkaitan bagaimana usahawan saintis berfikir termasuklah ciri-ciri personaliti saintis yang inovatif dan pemikiran saintifik yang dipraktis dalam proses mereka cipta idea atau produk. Kursus ini juga mengaitkan kemahiran berfikir usahawan saintis dengan langkah kemahira proses sains, orientasi keusahawanan, model penyelesaian dan langkah-langkah rekacipta. Kurikulum sains

yang mengintegrasikan orientasi keusahawanan serta pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dibincangkan. Di samping itu, kemahiran menilai ke pasaran produk yang direkacipta akan turut dibincangkan.

GGGR6263 Science, Technology and Entrepreneurship Education

This course discusses on how entrepreneurial scientist think especially on their scientific personality traits in creating innovative ideas or product. This course relates to the thinking skills of entrepreneurial scientist in charting out scientific paths as well as processes, orientation, and models in search for solutions. The course also discusses the science and curriculum that integrates entrepreneurship orientation in the teaching and learning methods. Evaluation skills on product marketing are also included in the discourse.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Drucker, P.F. 1993. *Innovation and entrepreneurship: practice and principle*. Heinemann: Oxford.
- Etzkowitz, H. 2002. *MIT and the rise of entrepreneurial science*. London: Routledge.
- Goldberg, M.A. Chan, Y.S. & Tremewan, C. 2001. *Human capacity building for science and technology innovation across APEC. Preconditions and key issues for success*. Kertas kerja untuk APEC S & T policy forum, 8-9 October, Penang: Malaysia.
- Huraian Sukatan Pelajaran Sains Tingkatan 1-5, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- McGinn, R.E. 1991. *Science, technology and society*. New Jersey: Practice Hall.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGB6323 Analisis Data

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan kemahiran tentang penganalisisan data, apabila pelajar berhadapan dengan satu set data. Keperluan menganalisis termasuk kemahiran menggunakan pakej SPSS, penguasaan konsep-konsep statistik yang terlibat dan kemahiran merekabentuk suatu kajian. Kandungan kursus ini meliputi: Pengenalan tentang data dan SPSS; Mereka bentuk kajian; Membina borang untuk kajian; Mentafsir data; Ringkasan data; Menukar skema kod dan Statistik inferens.

GGGB6323 Data Analysis

This course aims at imparting the knowledge and skills in data analysis when students are given a set of data. Requirements for analysis will include skills in using the SPSS package, statistical concepts as well as skills in research design. The content of this course includes: Introduction to the data and SPSS; Research Designing, Constructing

forms for research; Data Interpretation, Data Summary; Changing Code Schema and Inferential Statistics.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alias Baba. 1992. *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bobbie, E. 1993. *The practice of social research*. 6th Ed. Belmont, CA: Wadsworth.
- Grimm, J.W. & Wzniak, P.R. 1993. *Basic social statistics and quantitative research methods: a computer assisted introduction*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Henderson, J. & Fisher, M. 1993. *SPSS made simple*. Belmont, CA: Wadsworth.

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 Theory of Measurement and Evaluation

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as the achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Braskamp, L.A., Brandenburg, D.C. & Ory, J.C. 1984. *Evaluating teaching effectiveness*. New Delhi: Sage Publications.
- Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. New York: Longman.
- Sanders, J.R. 1992. *Evaluating school programs*. London: Sage Publications.
- Sanders, J.R. & Worthen, B. 1988. *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New York : Longman.
- Siti Rahayah Ariffin. 2003. *Teori, konsep dan amalan dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi. Penerbit Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGB6423 Psikologi Silang Budaya

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang konteks budaya dalam perhubungan serta isu-isu yang berkaitan secara global dan juga tempatan. Fokus utama kursus ini ialah memberi pengertian kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori di sebalik kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat yang berasaskan budaya, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Antara topik-topik yang disentuh ialah konsep-konsep psikologi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan perspektif, kepelbagaian manusia berasaskan demografi seperti umur, jantina, etnik, bahasa, status dan perbezaan fizikal, serta caragaya hidup seperti dinamika kelompok, keluarga, dan komuniti. Selain dari itu, pelajar juga dilatih dengan kemahiran-kemahiran dan etika yang diperlukan untuk memahami, berinteraksi dan seterusnya membantu dalam masyarakat pelbagai budaya.

GGGB6423 Cross Cultural Psychology

This course focuses on the cultural context in looking at relationships and related local as well as global issues. The main focus is on the meaning of cultural diversity, the underlying theories, trends in society based on culture, the requirement of skills to understand, function and help in a plural and diverse society. Among topics imparted are; psychological concepts such as attitude, values, beliefs, perspectives and diversity based on demography such as gender, ethnicity, language, status and physical differences, as well as life-styles such as the dynamics in groups, families and the community. Students will also be taught skills and ethics to understand, interact and to help in a diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Derald Wing Sue, David Sue. 2007. *Counseling the culturally diverse: theory and practice*. New York : John Wiley & Son.
- Heesoon Jun. 2009. *Social justice, multicultural counseling and practice : Beyond a conventional approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Wanda M.L.Lee. 2007. *Introduction to multicultural counseling for helping professionals*. New York: Routledge.

GGGB6713 Hubungan Membantu

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar tentang perkara-perkara penting dalam hubungan membantu. Antara topik-topik yang dibincangkan adalah elemen asas dalam kaunseling iaitu: hubungan kaunselor-klien, tahap-tahap dalam kaunseling, proses kaunseling, dan kemahiran-kemahiran kaunseling. Fokus kursus ini ialah terhadap melatih pelajar dengan kemahiran-kemahiran asas kaunseling dan kemahiran lanjutan kaunseling serta menyediakan mereka dengan keperibadian yang sesuai

dengan profession kaunseling. Pelajar digalakkan berbincang tentang pemerhatian, pengalaman, dan pembacaan mereka berkaitan sesuatu konsep kemahiran kaunseling. Pelajar akan menjalankan latihan amali berkaitan kemahiran-kemahiran kaunseling di dalam makmal kaunseling dibawah bimbingan pensyarah. Personaliti seorang kaunselor atau ciri-ciri kaunselor yang berkesan serta aspek silang budaya (cross-culture) juga akan dibincangkan.

GGGB6713 Helping Relationships

This course is an introduction to matters vital in a helping relationship. Among topics that will be discussed are basic elements in counselling which include counsellor-client relationship, stages in counselling, counselling processes, and counselling skills. The course focuses on training students with the basic and advanced skills in counselling besides guiding them with pre-requisite personalities in the profession. Students are encouraged to discuss on their observations, experience and related readings. Students will undergo their practical training in counselling laboratories under the guidance of lecturers. Other pertinent topics discussed are on attributes, traits and personalities for effective counselling and aspects on cross-culture in counselling.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Amla Salleh, Zuria Mahmud & Salleh Amat 2006. *Kaunseling sekolah*. Bangi: UKM. Bangi
- Brammer, L.M. & MacDonald, G. 2003. *The helping relationship: process and skills* (8th Ed). New York: Allyn & Bacon
- Corey, G. 2005. *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Pacific Grove, CA.: Thomson Brooks/Cole
- Robert L. Gibson, Marianne H. Mitchell. 2002. *Introduction to counseling and guidance* (6th. Edition). Boston: Prentice Hall.
- Ivey, A.E. & Ivey, M. B. 2002 *Intentional interviewing and counseling facilitating client development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA.: Wadsworth Publishing

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students on the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. *Multimedia for learning: methods and development*. Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lasley II, T. J. 2002. *Instructional models: strategies for teaching in a diverse society*. Canada: Wadsworth Thomson Learning.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with technology: designing opportunities to learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Rozinah Jamaludin. 2000. *Asas-asas multimedia dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers discovering computers: integrating technology in the classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan)

Hasilan Pembelajaran Program

Hasilan program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai dan mengintegrasikan ilmu pendidikan dan penyelidikan dalam bidang pendidikan perniagaan dan keusahawanan.
- HPP2: Mengaplikasikan kemahiran pendidikan perniagaan dan keusahawanan dengan cekap
- HPP3: Berkebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan mampu menyelesaikan masalah berpandukan hikmah.
- HPP4: Berkeupayaan berkomunikasi dan berfungsi sebagai pemimpin organisasi perniagaan dan keusahawanan dan ahli yang berkesan dalam pasukan.
- HPP5: Berkemahiran mengurus, mengintegrasikan maklumat dalam pendidikan dan Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan, serta mengamalkan pembelajaran berterusan.
- HPP6: Mengamalkan sikap, nilai, tanggungjawab serta etika dan profesionalisma keguruan
- HPP7: Melaksanakan tanggungjawab sosial bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Sukan Negara

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk:

1. Mendedahkan pelajar kepada teori-teori model-model yang berkaitan dengan pendidikan perniagaan dan pembangunan keusahawanan.
2. Mempertingkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam bidang pendidikan perniagaan dan keusahawanan.
3. Mempertingkatkan pemikiran kreativiti dan inovasi berkaitan pendidikan perniagaan dan keusahawanan dalam kalangan pelajar.
4. Memperkenalkan pendekatan baru dalam pedagogi dan pengurusan latihan berkaitan pendidikan perniagaan dan keusahawanan.
5. Mempertingkatkan kepekaan terhadap aliran semasa dan perubahan-perubahan dalam pendidikan perniagaan dan keusahawanan.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGC6253	Asas-asas Teori Pembangunan Usahawan
GGGC6293	Pengurusan Kewangan bagi Usahawan
GGGC6333	Keusahawanan dari Perspektif Islam
GGGC6343	Pengurusan Enterprais Kecil dan Sederhana
GGGC6353	Perakaunan Untuk Bukan Akauntan
GGGC6363	Pengurusan Koperasi, Kelab dan Persatuan
GGGC6393	Pemikiran Kreatif dan Inovatif Keusahawanan

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGA6213	Teori dan Amalan Kurikulum
GGGA6243	Perancangan Kurikulum
GGGB6743	Penilaian Program
GGGC6493	Pengurusan Sumber Manusia dalam Pendidikan
GGGD6363	Pendidikan dan Pembangunan Usahawan Lanjutan
GGGE6233	Kaedah Pengajaran
GGGE6253	Perubahan Dalam Kurikulum Pengajaran
GGGE6263	Teori dalam Pengajaran
GGGE6463	Pedagogi Pendidikan Perniagaan
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I

GGGE6683 Kertas Projek II

Master Of Education (Business Studies and Entrepreneurship)

Aims

The aims of this specialization are:

- 1. To expose students with theories and models related to entrepreneurship education and development.*
- 2. To increase students' and skill in knowledge in business and entrepreneurship education and development.*
- 3. To increase students' creativity and innovative thinking skill relating to business and entrepreneurship education.*
- 4. To introduce new approaches in business studies and entrepreneurship education related to pedagogy and management of training.*
- 5. To increase students' awareness in current trends and changes in business and entrepreneurship education.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic Writing I

GGGB6022 Academic Writing II

GGGB6013 Research Methodology I

GGGB6023 Research Methodology II

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

GGGC6253 Theoretical Foundations of Entrepreneurship Development

GGGC6293 Financial Management for Entrepreneurs

GGGC6333 Entrepreneurship from the Islamic Perspective

GGGC6343 Small and Medium Enterprise Management

GGGC6353 Accountancy for Non-Accountants

GGGC6363 Management of Co-operatives, Clubs and Societies

GGGC6393 Creative and Innovative Thinking in Entrepreneurship

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGA6213 Theories and Practice in Curriculum

GGGA6243	<i>Curriculum Planning</i>
GGGB6743	<i>Programme Evaluation</i>
GGGC6493	<i>Human Resource Management in Education</i>
GGGD6363	<i>Advanced Education and Entrepreneurship Development</i>
GGGE6233	<i>Teaching Methodology</i>
GGGE6253	<i>Changes in the Teaching Curriculum</i>
GGGE6263	<i>Theories in Teaching</i>
GGGE6463	<i>Business Education Pedagogy</i>
GGGE6663	<i>Computer Assisted Teaching and Learning</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGC6253 Asas-Asas Teori Pembangunan Usahawan

Kursus ini akan mengkaji dan menganalisis jenis-jenis teori, faktor dan budaya yang mempengaruhi dan menggalakkan pembangunan usahawan di negara-negara membangun dan sedang membangun. Pendekatan akan juga diberikan dalam mengenali sistem sokongan usahawan.

GGGC6253 Basics of Entrepreneur Development Theory

This course explores and analyses several types of theories, factors and culture that influence, motivate and encourage the development of entrepreneurship in developed and developing countries. Discourses also focus on the support system for entrepreneurship support system.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Abd Aziz Yusof. 2003. *Prinsip keusahawan*. Kuala Lumpur: Prentice Hall
 Anderson, A. & Woodcock, P. 1996. *Effective entrepreneurship*. USA: Blackwell
 Published in USA.
 McClelland, D.C. 1961. *The achieving society*. New York: Van Nostrand.

Nor Aishah Buang. 2002. *Asas keusahawanan*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti
Tuller, L.W. 1999. *Entrepreneurial growth strategies*. Mass. USA: Bok Adam, Inc.

GGGC6293 Pengurusan Kewangan Bagi Usahawan

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan dan kemahiran dalam pengurusan kewangan dalam organisasi awam dan swasta. Antara lain kursus ini meliputi topik-topik seperti pengurusan tunai, perancangan belanjawan perniagaan, pengurusan projek, pengurusan modal dan asas pengkosan. Tumpuan diberi dari aspek pengurusan kewangan untuk keperluan pelbagai jenis perniagaan perkhidmatan.

GGGC6293 *Financial Management for Entrepreneurs*

The purpose of this course is to disseminate the knowledge and skills in financial management in public and private organizations. This course covers topics such as cash management, financial budget planning, project management, capital management and the basics of costing. Focus will be given on aspects of financial management in a variety of businesses in the service sector.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Abu Hassan Md. Isa 1992. *Kaedah penilaian projek*. Kuala Lumpur: DBP.
Malaysian Institute of Management (MIM). 1988. *Financial management*. Petaling Jaya: Pelanduk Publications.
Othman Yong 1993. *How to go for the big money*. Kuala Lumpur: Leeds Publications.
Poel, T. 1991. *Think wealth-put your money where you mind is!*. Kuala Lumpur: Golden Book Center.
Touchie, R. D. 2000. *Preparing a successful business plan* 3rd Ed. Petaling Jaya: Advantage Quest.

GGGC6333 Keusahawanan dari Perspektif Islam

Kursus ini membincangkan aspek keusahawanan dari perspektif Islam sejak zaman sebelum Rasulullah (S.A.W.) sehingga masa ini. Perbincangan akan meliputi etika-etika dalam perniagaan, contoh-contoh usahawan Islam yang agong, dan kedudukan peniaga di sisi agama Islam. Selain itu, bagaimana menguruskan perniagaan berasaskan prinsip-prinsip Islam dan etika.

GGGC6333 *Islamic Perspectives in Entrepreneurship*

This course discusses the Islamic perspectives on entrepreneurship since the period prior to Prophet Muhammad's (S.A.W.) era until present day's. Topics will evolve around

business ethics, examplers of entrepreneurs in Islam and the position of entrepreneurs in Islam. In addition, ways of practicing business management based on Islamic principles and ethics are also discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Al-Quran dan Hadith.

Syed Mohd Ghazali Wafa Adwam Wafa, Muhmmad Nasri Hj. Md Hussein & Mohd Hizam Hanafiah. 2002. *Penghantar perniagaan Islam*. Selangor: Pearson Malaysia.

Ibrahim Abu Bakar. 1992. *Ciri-ciri usahawan Islam*. Kuala Lumpur: Bhd. Hal-Ehwal Islam JPM.

Mustafa Hj. Daud. 1994. *Pengurusan Islam*. Selangor: Utusan Publication & Distributors.

Nor Mohamed Yakcob. 1996. *Teori, amalan dan prospek sistem kewangan di Malaysia*. Selangor: Utusan Publication & Distributirs.

GGGC6343 Pengurusan Enterprais Kecil dan Sederhana

Kursus ini memperkenalkan perkara-perkara penting yang berkaitan dalam penubuhan dan pengendalian industri kecil dan sederhana. Perkara pokok yang akan diberi tumpuan adalah berkaitan dengan faktor-faktor penting dalam pengendalian serta pengurusan dan perniagaan, pengurusan perniagaan kecil dan sederhana yang merangkumi aspek organisasi perniagaan, perancangan perniagaan, pengurusan sumber manusia, pengurusan kewangan, pemasaran hasil-hasil perniagaan dan kepentingan perniagaan ini dalam pembangunan ekonomi sesebuah negara. Hal-hal yang berkaitan dengan kelancaran perjalanan perniagaan di era globalisasi turut dibincangkan. Pelajar juga dilatih membina satu modul untuk program pendidikan dan lahan keusahawanan mengikut keperluan pengguna.

GGGC6343 Small and Medium Enterprises Management

This course introduces the essential aspects in establishing and managing small and medium industries. It focuses on aspects vital to administering and managing businesses within the small and medium business ventures such as business organization and structure, business planning, human resource and financial management, product marketing. The importance and role of the small and medium business venture in the national economic growth as well as its importance in today's era of globalisation are also discussed. Students will be guided in building an effective educational training specialization relating to business development.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Jamal Ali. 2003. *Ekonomi Malaysia: satu analisis data*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Moha Asri Abdullah. 1997. *Industri kecil dan sederhana di Malaysia: tinjauan terhadap perkembangan program bantuan*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Mohamed Dahlan Ibrahim. 2002. *Pengurusan kewangan perniagaan kecil dan sederhana*. Selangor: Prentice Hall.
- Sodri Ariffin & Ahmad Shafee Sabaruddin. 2002. *Keusahawanan: rahsia ke puncak kejayaan*.
- Tuller, L.W. 1996. *Entrepreneurial growth strategies*. Mass, USA: BobAdam.

GGGC6353 Perakaunan untuk Bukan Akauntan

Kursus ini memperkenalkan para pelajar kepada asas perakaunan yang mudah dari segi konsep dan prinsip merekod urusan ke dalam Jurnal, Lejar dan penyediaan penyata pendapatan dan kunci kira-kira. Penekanan juga diberikan kepada aspek analisis penyata kewangan untuk membuat keputusan dalam perniagaan.

GGGC6353 Accounting for Non-accountants

This course introduce basic accountancy knowledge such as concepts and principles in recording business transactions into Journals and Ledgers and in preparing income statements and Balance Sheet. In addition, financial statement analysis for decision making in business is also provided.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Atnil, P. & Mc Laney, E. 1994. *Accounting and finance for non-specialists*. London: Prentice-Hall.
- Lee, T.M. 1994. *Principles of accounting for non-accounting professionals*. Singapore: Nanyang Institute of Technology.
- Parkinson, C.M. 1992. *Kunci kira-kira. siri pengurusan untuk semua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Wan Maznah Wan Ibrahim. 1994. *Asas perakaunan*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.

GGGC6363 Pengurusan Koperasi, Kelab dan Persatuan

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada pelajar tentang aspek pengurusan koperasi dan organisasi bukan bermotifkan keuntungan. Ia juga mengupas dan membincangkan masalah dan budaya pengurusan koperasi, kelab dan persatuan. Beberapa perkara yang berkaitan pengurusan koperasi seperti penubuhan dan pendaftaran, undang-undang, pengurusan dan laporan kewangan dan prosedur mesyuarat akan

dibincangkan dengan membuat perbandingan dengan organisasi bukan untuk seperti kelab dan persatuan.

GGGC6363 Management of Cooperatives, Clubs and Societies

This course exposes students, to the management of cooperatives and non-profit organizations. It discusses on the problems in the crises management culture of cooperatives, clubs and societies. Issues in managing cooperatives, such as registration and formation, laws, management and financial reporting and procedures in meeting will be discussed by comparing them to similar issues in other non-profit organizations such as clubs and societies.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Akta koperasi 1993. *Akta 502 dan Peraturan-peraturan*. ILBS: Kuala Lumpur.
 Edilius. 1993. *Koperasi dalam teori dan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
 Ibrahim Hashim. 1982. *Dasar dan amalan perakaunan koperasi*. Kuala Lumpur: Syarikat Benaan Haji Idris.
 Ungku Abdul Aziz. 1980. *Prinsip-prinsip Koperasi*. Petaling Jaya: ANGKASA
 Zainal Abidin Hashim. 1997. *Koperasi di Malaysia – asas dan pergerakan*. Kuala Lumpur. DBP.

GGGC6393 Pemikiran Kreatif dan Inovatif Keusahawanan

Kursus dibahagikan kepada 3 bahagian: (1) Teori sains kognitif yang menjadi asas kepada pemahaman bagaimana minda manusia berfikir. (2) Aplikasi teori berfikir dalam 3 aspek iaitu pemikiran keusahawanan, pembangunan perniagaan dan pendidikan keusahawanan. Perbincangan bagaimana aplikasi ini dibuat dirujuk kepada beberapa pandangan ahli fikir seperti Tony Buzan, Edward De Bono, B. K. Beyer dan lain-lain. Disamping itu, penggunaan alat-alat fikir kritis dan kreatif seperti peta minda, CoRT, penyoalan dan lain-lain teknik baru akan dibincangkan. Ketiga, perbincangan tentang projek inovasi keusahawanan untuk memajukan perniagaan baru melalui strategi pemasaran, strategi pengurusan, produk baru dan pengurusan kewangan. Tumpuan perbincangan ialah kepada kreativiti dan inovasi dalam penciptaan perniagaan. Di akhir kursus, pelajar dikehendaki menyediakan tugas atau projek yang berkaitan dengan kreativiti dan inovasi.

GGGC6393 Creative Thinking and Innovative Entrepreneurship

This course is divided into three sections: 1) the theory of cognitive science which provides the basis for understanding how the human mind thinks. 2) the application of thinking theories and models in three aspects – entrepreneurship thinking, business development and entrepreneurship education. Discussions on these topics are based

on views of thinking experts such as Tony Buzan, Edward De Bono, B. K. Beyer. In addition, how to use tools in critical and creative thinking such as mind mapping, CoRT, questioning technique is also discussed. Discussion on developing new businesses based innovative entrepreneurship strategies such as business approaches, management techniques, new products development and financial management. The focus of the discussion will be on the creativity and innovative in creating business. At the end of the course, students are expected to prepare a project based on creativity and innovation in business.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ainon Mohd & Abdullah Hassan. 1994. *Pemikiran reka cipta*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Ainon Mohd & Abdullah Hassan. 1995. *Kepintaran daya cipta dan kemahiran berfikir*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Victor Quinn. 1996. *Critical thinking in primary children*. London: David Fulton Publishers.
- Zalizan Mohd. Jelas et. al. (pnyt). 1995. *Prosiding konvensyen antarabangsa: kecemerlangan berfikir*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGA6213 Teori dan Amalan Kurikulum

Kursus ini bertujuan untuk memberi pemahaman yang luas tentang bidang pengajian kurikulum. Kuliah, perbincangan dan seminar akan meliputi falsafah, teori dan model-model kurikulum, perbandingan kurikulum, sejarah aliran pemikiran pembaharuan kurikulum, kajian-kajian dalam bidang kurikulum dan proses pembentukan kurikulum di Malaysia.

GGGA6213 Curriculum Theory and Practice

The objective of this course is to provide a broad understanding on the curriculum studies. Lectures, discussions and seminars will cover topics on philosophy, theory and curriculum models, comparative curriculum, the history of new thoughts and trends in the reform of the curriculum, research in the curriculum and the process of curriculum design, formation and development in Malaysia.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Erik Malewski (ed).2010. *Curriculum studies handbook-the next moment*. San Francisco: Routledge

- March, Colin J. 2007. *Curriculum: alternative approaches, ongoing issues*. 4th edition. New Jersey: Merrill Printice Hall.
- Oliva, P. F. 2008. *Developing the curriculum*. 7th edition. New York: Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. 2008. *Curriculum foundations, principles and issues*. 5th edition. New York: Allyn & Bacon

GGGA6243 Perancangan Kurikulum

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis, kurikulum sesuatu program. Daripada pengkajian itu pelajar akan mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkemas kurikulum berkenaan. Tatacara merangka kurikulum yang merangkumi penyediaan cadangan untuk sesuatu kurikulum, matlamat, pendekatan, strategi, tenaga kerja dan latihan serta alat kelengkapan dan kemudahan akan dibincangkan. Di peringkat mikro, kursus ini akan membincangkan perancangan untuk mengimplementasi sesuatu kurikulum yang merangkumi aturcara aktiviti implementasi, pengurusan serta tenaga kerja dan penyediaan belanjawan untuk melaksanakan sesuatu program.

GGGA6243 Curriculum Planning

This course aims at providing students with the opportunity to analyse various curriculums of programs. Students will propose suggestions to enhance the curriculum based on this. This includes the preparation of a proposal for a curriculum, aims, approaches, strategies, personnel and training as well as equipments and facilities. At the micro level, this course will discuss planning for implementation of the program, management, workforce and budgeting.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Erik Malewski (ed). 2010. *Curriculum studies handbook- the next moment*. San francisco: Routlege
- Gene E. Hall & Shirley M. Hord. 2011. *Implementing change*. (Third Edition). New Jersey: Pearson.
- March, Colin J. 2007. *Curriculum : alternative approaches, on going issues*. 4th Edition. New Jersey : Merrill Prantice Hall.
- Oliva, P.F. 2008. *Developing the curriculum* . 7th Edition. New York : Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C & Hunkins, F.P 2008. *Curriculum; foundations, principles and issues*. 5th Edition. New York : Allyn & Bacon.

GGGB6743 Penilaian Program

Kursus ini bermula dengan pengertian penilaian, jenis-jenis penilaian dan konsep penilaian program. Dalam kursus ini pelajar akan didedahkan dengan pelbagai

pendekatan penilaian alternatif di mana perbincangan secara terperinci akan dibuat bagi setiap model-model penilaian. Pelajar-pelajar juga akan dibimbing dalam proses pemilihan model penilaian yang bersesuaian dalam penyelidikan mengikut bidang dan seterusnya pelajar akan dipandu dalam membuat perancangan serta pentadbiran dalam melaksanakan penilaian program mengikut pendekatan penilaian yang berlainan.

GGGB6743 Programme Evaluation

This course starts with giving the meanings to evaluation, deliberating the types of evaluation and the concept of programme evaluation. Throughout the course, students will be exposed to various methods of alternative evaluation whereby detailed discussions will be made on each of the evaluation models. Students will also be guided in the process of selecting suitable evaluation models in their respective specialisation area in research. They will also be trained to make planning and administration in developing a programme evaluation using different evaluation methods.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Bremley, P. 2000. *Evaluating training effectiveness*. England: The McGraw-Hill Training Series.

Gredler, M. E. 1996. *Program evaluation*. New York: Prentice Hall.

Reeves, M. 1996. *Evaluation of training*. Selangor: Pelanduk Publication.

Roche, E. F. 1990. *An administrator guide for evaluation program and personnel: an effective school approach*. USA: Allyn and Bacon.

Stufflebeam, D. L. & Shinfeld, A. J. 1996. *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.

Worthen, B. R. & Sander, J. R. 1990. *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New York: Longman

GGGC6493 Pengurusan Sumber Manusia dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar dengan pengetahuan asas dan kemahiran tentang pengurusan sumber manusia khususnya dalam bidang pendidikan. Topik perbincangan meliputi aspek-aspek pengertian, objektif, serta kepentingan pengurusan sumber manusia dalam pendidikan, struktur organisasi dan pelaksanaan dasar pengurusan sumber manusia, proses pengambilan personel, latihan dan pengembangan staf, penilaian prestasi dan persatuan dan pertubuhan personel. Perbincangan antara pengurusan personel dan pengurusan sumber manusia juga akan dibincangkan.

GGGC6493 Human Resource Management in Education

This course aims to provide knowledge and skill of human resource management especially in education. The topics that will be discussed are definitions, objectives and functions of human resource management in education; organizational structure and

implementation of human resource management policy; recruitment process; training and staff development; performance appraisal; and industrial relations. Comparison between personnel management and human resource management also will be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Armstrong, M. & Boran, A. 2002. *Performance management*. London: CIPD
- Benson, P. 2010. *Emerging themes in international management of human resources*. New Maxico: New Maxico State Uni.
- David, A. D. & Stephen, P. R. 2006. *Fundamental of human resources management*. 9th Ed. San Diego: San Diego State Univ.
- Muhammad Ali Embi. 2001. *Pengurusan sumber manusia masa kini*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Torrington, D., Hall, L., and Taylor, S. 2005. *Human resource managment*. London: Prentice Hall.

GGGD6363 Pendidikan dan Pembangunan Usahawan Lanjutan

Objektif kursus adalah untuk memberi peluang kepada guru-guru dan pegawai-pegawai pelajaran yang lain mengkaji dengan lebih mendalam ciri-ciri Pendidikan Vokasional dan Keusahawanan supaya mereka dalam memberi kepimpinan yang teratur dalam melaksanakan kegiatan dan pengajaran mata pelajaran perdagangan dan keusahawanan di sekolah-sekolah. Melalui kursus ini pelajar akan mengkaji dengan lebih mendalam teori pemilihan pekerjaan, kebangkitan usahawan di negara maju dan negara sedang membangun, ciri-ciri peniaga kecil dan analisis kanak-kanak dari sudut sosiologi dan psikologi pendidikan serta implikasinya terhadap menjayakan program Pendidikan Vokasional dan Keusahawanan di sekolah-sekolah. Kursus adalah dalam bentuk seminar tentang tajuk-tajuk tertentu yang berkaitan dengan Pendidikan Vokasional dan Keusahawanan di mana pelajar akan menulis kertas projek dan membentang.

GGGD6363 Advanced Education and Development of Entrepreneurs

The objective of the course is to give opportunity for teachers and education officers to study in depth the characteristics of Vocational and Entrepreneurship Education. This will help them to effectively lead in implementing the commerce and entrepreneurship course in schools. Topics include career choice theories, the rise of entrepreneurship in advanced and developing countries, characteristics of small scale entrepreneurs, sosiological and psychological analysis of children and implications on Vocational and Entrepreneurship Education in schools. The course is run as seminar in which students will write and present project papers.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Arthur, H & Lawrance. 1996. *Handbook of career theory*. New York: Cambridge University Press
- Hisrich, R & Peter, M.P, 1998. *Entrepreneurship starting, developing and managing a new enterprise*. (5th ed). U.S: Richard Edwin Inc.
- Isaacson. L.E & Brown. D. 1996. *Career information, career counseling and career development* (5th ed) Mass: Alynn and Bacon
- Kent, C.A 1998. *Entrepreneurship education current development future direction*. Wesport, CT: Quorum.
- Capacchione,L & Pelat, P. 1996. *Putting your talent to work*. Florida, USA: Health Communication, Inc.

GGGE6233 Kaedah Pengajaran

Pada umumnya kursus ini mengkaji teori dan cara-cara analisis yang digunakan dalam mengkaji proses pengajaran. Kursus juga membimbing penuntut untuk memeriksa proses pengajaran dari pandangan maksud dan tujuan pendidikan, perkembangan manusia dan sahsiah, keadaan pembelajaran, dinamika kumpulan, keadaan isi kandungan mata pelajaran dan penilaian.

GGGE6233 Teaching Methodology

This course is generally a study on the theories and methods in analysing the teaching process. It guides students in examining the teaching process, looking for aims and purpose of teaching, human and personality as well as moral development, learning conditions and environment, group dynamics, subject content and evaluation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ainon Mohd & Abdullah Hassan. 1994. *Teknik berfikir: konsep dan proses*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Atan Long. 1991. *Pedagogi: kaedah am mengajar*. Kuala Lumpur: Amiza Publishing.
- Khalid Mohamed Nor. 1993. *Kaedah pembelajaran berkesan*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai.
- Rashidi Azizan & Abdul Razak Habib. 1995. *Pengajaran dalam bilik darjah: kaedah dan strategi*. Kajang: MASA Enterprise.

GGGE6253 Perubahan dalam Kurikulum dan Pengajaran

Kursus melihat perubahan sebagai satu perkara yang harus berlaku dalam sistem pendidikan yang berkembang dengan pesat. Pada keseluruhan kursus ini membicarakan maksud perubahan dan implikasinya kepada kurikulum dan pengajaran. Kursus ini

akan memberi perhatian kepada perubahan di peringkat sekolah dan juga perubahan pendidikan di peringkat negara. Perubahan bukanlah bermaksud melaksanakan dasar-dasar kerajaan yang terkini. Ia bermaksud mengubah budaya bilik darjah, sekolah, universiti dan sebagainya. Terdapat lebih banyak implikasi kepada perubahan pendidikan yang disedari oleh kita semua. Kursus berbentuk seminar dan terdiri dari perbincangan, pembentangan kertas kerja, kajian jurnal dan satu penyelidikan kecil tentang perubahan dalam kurikulum dan pedagogi.

GGGE6253 Changes in the Curriculum and Teaching

This course reviews changes that ought to happen in a fast changing education system. It discusses on the meaning of change and the implication on the curriculum and teaching. Focus is given on the change in schools and on education in general. Making changes does not necessarily implicate implementing the latest government policies; rather it is changing the culture in classrooms, schools, university etc. and implications that go beyond our realisations. Discourses include seminars, discussion, presentation, journal research, small-scale research on changes in the curriculum and pedagogy.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Edward, C. H. 2011. *Educational change : From traditional education to learning communities*. Rowman and littlefield Education.
- Fullan, M. 2007. *The new meaning of educational change*. 4th edition. New York: Teachers College Press.
- Genee, E. H. & Hord, S. M. 2011. *Implementing change: patterns, principles & potholes*. New Jersey.
- Morrison, K. 1998. *Management theories for educational change*. SAGE Publications Inc.
- Nolan, J. F. & Meister d. G. 2000. *Teacher and educational change: The lived experience of secondary school restructuring*. State University of New York. USA.
- Sadker, M., Sadler, D., & Zittleman, K. R. 2010. *Teachers, schools and society*. 2th edition. New York: MacGraw-Hill.
- Tyler, R. W. 2010. *Basic principles of curriculum and instruction*. USA : University of Chicago.

GGGE6263 Teori dalam Pengajaran

Kursus ini akan memperkenalkan teori-teori yang menjadi asas pengajaran. Melalui asas ini pelajar-pelajar akan dapat menganalisis proses pengajaran dengan memberi penekanan kepada pembinaan model-model pengajaran, termasuk strategi dan teknik pengajaran. Daripada proses ini pelajar akan dapat mengintegrasikan sistem dan dapatan kajian-kajian yang berlandaskan pelbagai teori ini.

GGGE6263 Teaching Theory

This course is an introduction to basic teaching theories. Based on the understanding of these basic theories, students will be guided to analyse the teaching process focusing on the building of teaching models including strategies and techniques in teaching. These skills will enable students to build a system in teaching and learning integrating it with findings of research and studies based on the theories.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Burden, P.R. 1995. *Classroom management and discipline methods to facilitate cooperation and instruction*. New York: Longman.
- Cangelosi, J.S. 1993. *Classroom management strategies: gaining and maintaining students cooperation*. New York: Longman.
- Dembo, M. 1994. *Applying educational psychology in the classroom*. New York: Longman.
- Hohn, R. 1995. *Classroom teaching and learning*. New York: Longman

GGGE6463 Pedagogi Pendidikan Perniagaan

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar terhadap pelbagai pedagogi pengajaran dan pembelajaran serta mengenal pasti pedagogi yang bersesuaian dalam pendidikan perniagaan. Antara pedagogi yang ditekankan adalah pedagogi yang berasaskan kepada pengalaman, berpusat kepada pelajar, berasaskan kepada laman web (on-line), dan lain-lain teknik mengikut keperluan semasa. Perbincangannya mengenai pedagogi tradisional dengan pedagogi yang terkini akan dilakukan bagi tujuan melihat keberkesanan serta kesesuaian setiap pedagogi. Pelajar akan diminta membuat tugas mengenai kebaikan serta kelemahan pedagogi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Perniagaan. Sebelum itu, pelajar juga akan didedahkan dengan pelbagai teori berkaitan dengan proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6463 Pedagogy for Business Studies

This course is aimed to improve the knowledge and understanding of students in various teaching and learning pedagogies and to determine those most suitable for business studies. Among types of pedagogies stressed are experience-based pedagogy, student-centred pedagogy, online-based pedagogy and other current techniques. Discussions include traditional and current pedagogies for the purpose of comparison and viability as well as suitability within types. Students will be required to do assignments on the advantages and disadvantages of pedagogy types in teaching and learning Business Studies as well as discourses in theories in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Anderson, A. & Woodcock, P.1996. *Effective entrepreneurship*. USA: Blackwell
Published in USA.

- Kolb, D.A. 1984. *Experiential learning*: Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.
- Reece, I. & Walker, S.1997. *Teaching training and learning: A Practical Guide* (3rded). London: Business Education Publisher.
- Sulaiman Ngah Razali. 2001. *Pedagogi: teori dan praktik*. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Scanlan.T.1997. *Methods and materials for entrepreneurship education project: Phase III*, Report. Illinois State Office of Education, Springfield.

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students to the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. *Multimedia for learning: methods and development* Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lasley II, T. J. 2002. *Instructional models: strategies for teaching in a diverse society*. Canada: Wadsworth Thomson Learning.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with technology: designing opportunities to learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Rozinah Jamaludin. 2000. *Asas-asas multimedia dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers discovering computers: integrating technology in the classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Sarjana Pendidikan (Pengukuran dan Penilaian)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk:

1. Membolehkan pelajar menguasai teori dan kemahiran dalam bidang pengukuran dan penilaian.
2. Membolehkan pelajar beroperasi dalam pelbagai situasi yang berkaitan dengan profesion.
3. Merancang aktiviti penilaian sesuatu program pendidikan dan bimbingan.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6323	Analisis Data
GGGB6333	Teori dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6453	Amalan Dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6533	Perancangan Dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6543	Penyelidikan Dalam Penilaian
GGGB6743	Penilaian Program

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Measurement and Evaluation)

Aims

The aims of this specialization are:

- 1. To enable students to master the theories and skills in the field of testing and evaluation.*
- 2. To enable students to operate in various situations related to the profession.*
- 3. To plan evaluation activities in educational and guidance programmes.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysiasia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGB6323	<i>Data Analysis</i>
GGGB6333	<i>Theories in Testing and Evaluation</i>
GGGB6453	<i>Practices in Testing and Evaluation</i>
GGGB6533	<i>Planning in Testing and Evaluation</i>
GGGB6543	<i>Research in Evaluation</i>
GGGB6743	<i>Programme Evaluation</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6323 Analisis Data

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan kemahiran tentang penganalisan data bagi data-data kuantitatif untuk penyelidikan. Penganalisan data ini akan menggunakan perisian *SPSS for windows*. Pelajar akan dibimbing untuk menganalisis data melalui pelbagai kaedah statistik disamping mentafsir data-data yang telah dianalisis.

GGGB6323 Data Analysis

This course aims to provide knowledge and skill in analysing quantitative data in research. Data will be analysed using the software package SPSS for Windows. Students will be guided in using the SPSS software and analysing data using various statistical methods including descriptive and inferential statistics and interpreting data which have been analysed.

Prasyarat Kursus: Telah mengambil kursus GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
Prerequisites : GGGB6023 Research Methodology II

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alias Baba. 1992. *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bobbie, E. 1993. *The practice of social research*. 6th Ed. Belmont, CA: Wadsworth.
- Henderson, J. & Fisher, M. 1993. *SPSS made simple*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Pallant, J. 2001. *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysing using SPSS for windows (version 10)*. Australia: Allen & Unwin.
- Zaidatun Tasir dan Mohd. Salleh Abu. 2003. *Analisis data berkomputer SPSS 11.5 for windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing.

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 Theory of Measurement and Evaluation

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as the achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Braskamp, L.A., Brandenburg, D.C. & Ory, J.C. 1984. *Evaluating teaching effectiveness*. New Delhi: Sage Publications.
- Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. New York: Longman.
- Sanders, J.R. 1992. *Evaluating school programs*. London: Sage Publications.
- Sanders, J.R. & Worthen, B. 1988. *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New York : Longman.
- Siti Rahayah Ariffin. 2008. *Inovasi dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi: Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGB6453 Amalan dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini membincangkan isu-isu dan amalan dalam pengukuran dan penilaian. Pelbagai isu sosial, ekonomi dan pendidikan serta amalan dalam pengukuran dan penilaian yang memerlukan perkhidmatan tertentu akan dikenal pasti dan implikasinya terhadap masyarakat dibincangkan. Masalah pengkategorian, penjenisan instrumen, kesahan dan keboleHPercayaan juga akan diberi tumpuan.

GGGB6453 Practises in Measurement and Evaluation

This course discusses on issues and practises regarding testing and evaluation. Issues in social, economy, education, and testing and evaluation practices requiring certain services will be identified; and its implication on the society will be discussed. Focus will also be given on problems in categorization, instrumentation type, validity as well as reliability.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Aiken, L.R. 1997. *Psychological testing and assessment*. Boston: Allen & Bacon.
- Harris, D. & Bell, C. 1990. *Evaluating and assessing for learning*. London: Kogan Page.
- Oosterhof, A.C. 1990. *Classroom applications of educational measurement*. New York: Macmillan.
- Siti Rahayah Ariffin. 2008. *Inovasi dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi: Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Wiersma, W. & Jurs, S.G. 1990. *Educational measurement and testing*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6533 Perancangan dalam Pengukuran dan Penilaian

Beberapa prinsip, langkah dan strategi dikemukakan sebagai asas bagi menyediakan rancangan untuk menjalankan sesuatu pengukuran dan penilaian. Seterusnya, beberapa konteks digunakan sebagai contoh dalam penggunaan prinsip, langkah dan strategi yang telah dibincangkan itu. Pada peringkat ketiga, satu perancangan pengukuran dan penilaian disediakan oleh pelajar. Pada peringkat akhir, post-mortem dibuat terhadap rancangan bagi mengesahkan tentang penggunaan prinsip-prinsip, langkah-langkah dan strategi-strategi yang dibincangkan di peringkat awal.

GGGB6533 *Planning in Testing and Evaluation*

This course imparts several principles, procedures and strategies as the basis for planning in conducting testing and evaluation. Several contexts will be taken as examples in the implementation of the plan. Following this, students will each prepare a testing and evaluation plan and in the last stage, a post-mortem will be made on the plan to verify the principles, procedures and strategies discussed in the earlier stages.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Abu Bakar Nordin. 1995. *Penilaian afektif*. Kajang: MASA Enterprise.

Broadfoot, P., Murphy, R., & Torrance, H. 1990. *Changing educational assessment: international perspectives and trends*. London: Routledge.

Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. London: Longman.

Siti Rahayah Ariffin. 2008. *Inovasi dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi: Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Sutton, R. 1991. *Assessment: a framework for teachers*. London: Routledge.

GGGB6543 Penyelidikan dalam Penilaian

Kursus ini bertujuan untuk mengkaji dan meneliti kajian-kajian dan penyelidikan yang menggunakan model-model dan kaedah-kaedah penilaian. Pelajar akan dibimbing untuk menilai dan membuat laporan kritis terhadap kajian dan penyelidikan tertentu dari segi permasalahan kajian, pembicaraan kajian literatur, reka bentuk dan pembentukan instrumen, kaedah pengumpulan dan analisis serta perbincangan kajian. Pelajar akan dinilai dalam seminar atau persembahan laporan kritis dan juga berdasarkan laporan kajian kritis terhadap kajian lepas yang menggunakan model dan kaedah penilaian sebagai bukti kemampuan dan kemahiran mereka membuat penilaian.

GGGB6543 Research in Evaluation

This course entails examination of research studies that utilise models and approaches in evaluation. Students will be coached on how to evaluate and produce reports on the study in terms of its problem statement, literature review, research design and instrument development, data collection, data analysis and research discussion. Students will be evaluated on seminars or report presentations, and on the report of a pilot study of a previous study that uses the evaluation models and approach to show evidence that the student is able and skillful in making an evaluation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Charles, C.M. 1995. *Introduction to educational research*. NY: Longman.
- Clark, A. 1999. *Evaluation research*. London : Sega
- Shadish, W.R., Cook, T.D., & Leviton, L.C. 1991. *Foundations of program evaluation: theories of practice*. Newbury Park, C.A.: Sage.
- Siti Rahayah Ariffin. 2008. *Inovasi dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi:Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sowell, E. 2001. *Educational research: n integrative approach*. New York: McGraw-Hill.

GGGB6743 Penilaian Program

Kursus ini bermula dengan pengertian penilaian, jenis-jenis penilaian dan konsep penilaian program. Dalam kursus ini pelajar akan didedahkan dengan pelbagai pendekatan penilaian alternatif di mana perbincangan secara terperinci akan dibuat bagi setiap model-model penilaian. Pelajar-pelajar juga akan dibimbing dalam proses pemilihan model penilaian yang bersesuaian dalam penyelidikan mengikut bidang dan seterusnya pelajar akan dipandu dalam membuat perancangan serta pentadbiran dalam melaksanakan penilaian program mengikut pendekatan penilaian yang berlainan.

GGGB6743 Program Evaluation

This course starts with giving the meanings to evaluation, deliberating the types of evaluation and the concept of program evaluation. Throughout the course, students will be exposed to various methods of alternative evaluation whereby detailed discussions will be made on each of the evaluation models. Students will also be guided in the process of selecting suitable evaluation models in their respective specialisation area in research. They will also be trained to make planning and administration in developing a program evaluation using different evaluation methods.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bremley, P. 2000. *Evaluating training effectiveness*. England: The McGraw-Hill Training Series.
- Gredler, M. E. 1996. *Program evaluation*. New York: Prentice Hall.
- Reeves, M. 1996. *Evaluation of training*. Selangor: Pelanduk Publication.

- Roche, E. F. 1990. *An administrator guide for evaluation program and personnal: an effective school approach*. USA: Allyn and Bacon.
- Stufflebeam, D. L. & Shinfeld, A. J. 1996. *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Worthen, B. R. & Sander, J. R. 1990. *Educational Evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New york: Longman

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pengurusan Sukan)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai dan mengintegrasikan ilmu pendidikan dan penyelidikan dalam bidang pendidikan dan pengurusan sukan.
- HPP2: Mengaplikasikan kemahiran pengurusan dengan cekap.
- HPP3: Berkebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan mampu menyelesaikan masalah berpandukan hikmah.
- HPP4: Berkeupayaan berkomunikasi dan berfungsi sebagai pemimpin dan ahli yang berkesan dalam pasukan.
- HPP5: Berkemahiran mengurus, mengintegrasikan maklumat dalam pendidikan dan pengurusan sukan, serta mengamalkan pembelajaran berterusan.
- HPP6: Mengamalkan sikap, nilai, tanggungjawab serta etika dan profesionalisma keguruan.
- HPP7: Melaksanakan tanggungjawab sosial bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Sukan Negara.

Sarjana Pendidikan (Pengurusan Sukan)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan supaya pelajar:

1. Menguasai kemahiran mengurus dan mentadbir program sukan dan ko-kurikulum di sekolah, institusi kerajaan dan swasta.
2. Berkemahiran memberi pengajaran dan latihan kepada personel yang bertugas di institusi-institusi berkenaan.
3. Mampu merangka program sukan dan ko-kurikulum yang sesuai untuk pelbagai peringkat.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGF6213	Prosedur Pengurusan
GGGF6223	Psikologi Sukan
GGGF6233	Pengelolaan Kegiatan Ko-Kurikulum Sukan
GGGF6243	Kecergasan Jasmani Lanjutan
GGGF6263	Motivasi Sukan

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGE6583	Kajian Bebas
GGGF6253	Prestasi Puncak dalam Sukan

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Sports Management)

Aims

The specialization aims to enable students:

- 1. To master management and organizational skills in sports and co-curricular programmes in schools, government and private institutions*
- 2. To be skillful in teaching and training personnel in these institutions.*
- 3. To be capable of planning sports and co-curricular programmes viable as well as suitable for various levels.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGF6213	<i>Procedures of Sport Management</i>
GGGF6223	<i>Sports Psychology</i>
GGGF6233	<i>Organizing Sports Co-curriculum Activities</i>
GGGF6243	<i>Advance Physical Fitness</i>
GGGF6263	<i>Sports Motivation</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGE6583	<i>Independent Study</i>
GGGF6253	<i>Peak Performance in Sports</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGF6213 Prosedur Pengurusan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada aspek-aspek dalam pengurusan sukan seperti perancangan, pengaturan, kepimpinan, pengawalan serta penilaian. Isi kandungan kursus melibatkan perbandingan antara pengurusan profesional yang diamalkan oleh sekolah serta sektor korporat. Kursus ini seterusnya meluaskan kepelbagaian skop pengurusan sukan melalui perbincangan dan pembentangan aspek-aspek berkaitan berdasarkan pengalaman pelajar yang mempunyai latar belakang berlainan sebagai ahli sukan dan pentadbir sukan.

GGGF6213 Procedures of sport Management

This course will introduce students to all aspects of sport management such as planning, arrangement, leadership, monitoring and evaluation. This course will involve comparison of management practice among the professionals in the government school (public sector) and the private sector (corporate). This course will also discuss and present global scope of sport management from student's perspectives that include researches and experiences being a sportsman, a teacher, a sport coordinator and sport manager.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Byl., John C. 1998. *Organizing successful tournaments*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Dessler, Gary. 2001. *Management: leading people and organization in the 21st century*. Ed. e 2. New York: Prentice Hall.
- Jensen, C. 1983. *Administrative management of physical education and athletic programs*. Philadelphia: Lea & Fibier.
- Mood, D. & Rink, J. 1995. *Sports and recreational activities*. St. Louis: Mosby-Year Book nc.
- Rokosz, F. 1993. *Procedures for structuring and scheduling sports tournaments*. Springfield: Charles C. Thomas Publisher.

GGGF6223 Psikologi Sukan

Tumpuan kursus ini adalah kepada bidang psikologi yang mempunyai hubungan serta sumbangan asas terhadap aktiviti kesukanan. Satu analisis secara konstruktif akan dijalankan tentang prinsip, teori, kajian, dan rumusan dalam bidang psikologi kesukanan dengan memberi perhatian terhadap tajuk-tajuk seperti motivasi, kecekalan, pembelajaran, personaliti dan emosi.

GGGF6223 Sports Psychology

This course focusses on aspects of psychology as related to sports and its contribution to sporting activities. An a constructive analysis will be carried out on the principles, theories, research and summary in the field of sports psychology, focusing on topics like motivation, perseverance, learning, personality and emotions.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Gill, Diane L. 2000. 2nd ed. *Psychological dynamics of sport and exercise*. Human Kinetics.
- Horn, Thelma (ed). 2002. 2nd ed. *Advances in sport psychology*. Human Kinetics.
- LeUnes, A. & Henschen, K.P. 2003. *The psychology of team sport*. Fitness Information technology. Inc.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. 2003. 3rd. ed. *Foundations of sport and exercise psychology*. Human Kinetics.
- Mood, D., Musker, F. F & Rink, J. E. 1995. *Sports and recreational activities*. St. Louis, MO: Mosby-Year Book.

GGGF6233 Pengelolaan Kegiatan Kokurikulum Sukan

Kursus ini bertujuan melatih pelajar kepada perincian pengurusan kokurikulum sukan sekolah. Melalui kursus ini pelajar akan mendapat penjelasan akan hubngkait kelas pendidikan jasmani formal dengan kokurikulum sukan yang mana objektif akhirnya ialah perkembangan diri pelajar. Kursus ini menekankan aspek perancangan dan pengelolaan serta permasalahan dalam mengendalikan aktiviti kokurikulum sukan seperti mengurus pasukan, kepegawaian, peralatan dan kewangan.

GGGF6233 Organization of Co-curriculum Sport Activities

This course will introduce students to the details of sports management and extracurricular activities in a school set up. It will also justify the importance of a formal physical education class and co-curricular activities in pupil development through movement and exploration of the body. Emphasis on planning and management as well as overcoming the problems when running a program will help the students to grasp knowledge on how to plan and develop strategies in management that include team management, staffing, facilities and also budgeting.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Byl. John C. 1998. *Organizing successful tournaments*. Champaign, IL:Human Kinetics.
- Dessler, Gary. 2001. *Management: leading people and organization in the 21st century*. Ed. e 2. New York: Prentice Hall.
- Lichtman, B. 1993. *Innovative games*. Champaign, IL:Human Kinetics.
- Mood, D. & Rink, J. 1995. *Sports and recreational activities*. St. Louis: Mosby-Year Book nc.

Rokosz, F. 1993. *Procedures for structuring and scheduling sports tournaments*. Springfield: Charles C. Thomas Publisher.

GGGF6243 Kecergasan Jasmani Lanjutan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada pembentukan, pengurusan dan pengelolaan program kecergasan jasmani yang berkesan. Penekanan diajukan terhadap falsafah dan konsep kecergasan jasmani serta hubungan dengan kesihatan individu dan masyarakat.

GGGF6243 Advance Physical Fitness

The focus of this course is on issues in the development, management and organisation of effective physical fitness program. The stress is on the philosophy, concept of physical fitness and the relationship between individual health and society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Brown, R.L. & Henderson, J. 1994. *Fitness running*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
Mcsweigin, P., Pemberton, C., Petray, C. & Going, S. 1989. *Physical best: the AAHPERD guide to physical fitness education and assessment*. Reston, VA: AAHPERD.

Williams, C. & Devlin, J.T. (Eds), 1993. *Food, nutrition and sports performance*. New York: Routledge.
Yusoff Ismail. 1990. Bateri ujian kecergasan fizikal bagi siswazah Diploma Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 15: 3-10.

Steward, G.W. 1995. *Active living: The miracle medicine for a long and healthy life*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.

GGGF6263 Motivasi Sukan

Kursus ini memberi penekanan kepada pembolehubah seperti bagaimana motivasi berfungsi, bagaimana motivasi mempengaruhi perlakuan, peranan ibu bapa dan jurulatih, bagaimana atlet boleh membantu diri, bagaimana konsep sendiri mempengaruhi pencapaian dan sumber motivasi. Fokus utama adalah terhadap program motivasi intrinsik, pencapaian rancangan pengurusan, pencapaian dan idea yang boleh diikuti oleh para atlet dalam apa jua jenis sukan pada mana-mana tahap dan kemahiran. Tajuk kuliah dan perbincangan termasuklah pembentukan matlamat, pengurusan masa, ketekunan, kesempurnaan dan kepuasan tentang pengalaman sukan.

GGGF6263 Sports Motivation

The focus of this course is on the functions and sources of motivation and its influence on behaviour as well as on performance, the role of parents and trainers and on how athletes can self-help and self-develop themselves. It also focuses on intrinsic motivation programs, achievements of sports management plans, ideas as well as

guides for athletes at various levels and in all types of sports in terms of performance and achievement. Lectures and discussion include topics on goal-setting, time management, diligence and perseverance, perfection as well as satisfaction in sports.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Ansel, M.H. (1997). *Sport psychology from theory to practice*. Gorsuch Scarisbrick Publishers, Arizona

Cox, R.H. (1998). *Sport psychology*. WCB/Mcgraw-Hill Companies.

Woods, Barbara (1998). *Applying Psychology to sport*. London: Hodder & Stoughton.

William, J.M. (2001). *Applied sport psychology: person growth to peak performance*. London: Mayfield Publishing Company.

Weinberg, R.S & Gould, D. (1999) *Foundations of sport and exercise psychology*. 2nd Ed. Champaign, Ill: uman Kinetics.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGF6253 Prestasi Puncak dalam Sukan

Kursus ini memberi penekanan kepada cara memaksimumkan prestasi dengan mengambil kira: pendekatan psikologi semasa latihan dan pertandingan, keadaan kesediaan emosi dan mental semasa pertandingan penilaian prestasi selepas pertandingan dan bahan bantuan lain. Penekanan adalah kepada penentuan pencapaian prestasi puncak kegiatan sukan.

GGGF6253 Peak Performance in Sports

This course focusses on how to maximize performance by utilizing the psychological

approach during training and competition by considering emotional and mental preparation during competition, by evaluating post competition performance and other performance enhancement aids. The focus is on reaching peak performance in sports.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Garfield, C.A. & Bennett, H.Z. 1984. *Peak Performance: mental training techniques of the world's greatest athlete*. Los Angeles: Tarcher.

Locke, E.A. & Latham, G.P. 1990. *A theory of goal setting and task performance*. New Jersey: Prentice-Hall.

Singer, R.N. 1986. *Peak performance ... and more*. Tallahassee, FL.: Sport Consultant International.

Williams, J.M. (Ed.) 1993. *Applied sport psychology: personal growth to peak performance*. (2nd Ed.). Mountain View, CA: Mayfield.

Yesalis, CE. 1992. *Anabolic steroids in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics Pub.

Sarjana Pendidikan (Pentadbiran Pendidikan)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Memperolehi pengetahuan terkini dan lanjutan serta memahami konsep-konsep yang dipelajari di peringkat siswazah dan mengembangkan atau mengaplikasi idea-idea ini dalam penyelidikan.
- HPP2: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bidang pengajian dalam konteks baru dan multidisiplin.
- HPP3: Menguruskan maklumat, menjana pengetahuan dan inovasi.
- HPP4: Menilai dan membuat keputusan secara sistematik berdasarkan maklumat dan secara bertanggungjawab dari segi sosial dan etika.
- HPP5: Menyebarkan ilmu secara rasional dan bermakna kepada ahli-ahli dalam bidang dan masyarakat.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran belajar untuk pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP7: Memimpin dan bekerja dalam satu pasukan.

Sarjana Pendidikan (Pentadbiran Pendidikan)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan melahirkan pentadbir pendidikan yang:

1. Mempunyai pengetahuan yang luas tentang teori dan amalan dalam bidang pengurusan organisasi pendidikan.
2. Memahami polisi, perundangan dan pelaksanaan sistem pendidikan negara.
3. Memahami proses dan strategi pelaksanaan pendidikan dari aspek pembangunan sumber manusia, ekonomi dan politik dalam konteks pembangunan negara.
4. Berfikiran lateral, kreatif dan mempunyai sikap kebertanggungjawaban.
5. Mengaplikasikan pengetahuan yang luas tentang sistem dan budaya institusi pendidikan dalam situasi kerja.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 Unit)

GGGC6213	Teori Asas Pentadbiran Pendidikan
GGGC6233	Perancangan Pendidikan
GGGC6273	Kepengetuaan Sekolah
GGGC6493	Pengurusan Sumber Manusia Dalam Pendidikan
GGGC6513	Pengajian Dasar Pendidikan
GGGC6633	Pengurusan Perubahan Dalam Pendidikan

Kursus Pilihan (Program C: 6 Unit)

GGGA6243	Perancangan Kurikulum
GGGB6743	Penilaian Program
GGGC6483	Pembiayaan Kewangan Pendidikan
GGGC6643	Reka Bentuk Program Latihan Dalam Perkhidmatan

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Educational Administration)

Aims

The specialization aims to produce administrators who:

1. *Possess high knowledgeable on the theories and practices in the field of administration and management.*
2. *Understand the policies, laws and the goals/implementation of the national educational systems.*
3. *Understands the process and educational implementation strategies from the aspect of human resource development, economics and politics in the context of national development.*
4. *Think laterally and creatively and are accountable*
5. *Able to apply knowledge on the educational institution system and culture in work situation.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 Units)

GGGC6213	<i>Basic Theories on Educational Administration</i>
GGGC6233	<i>Educational Planning</i>
GGGC6273	<i>School Headship</i>
GGGC6493	<i>Human Resource Management in Education</i>
GGGC6513	<i>Educational Policy Studies</i>
GGGC6633	<i>Managing Educational Change</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGA6243	<i>Curriculum Planning</i>
GGGB6743	<i>Programme Evaluation</i>
GGGC6483	<i>Educational Financing</i>
GGGC6643	<i>Design and Development of In-Service Training</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGC6213 Teori Asas Pentadbiran Pendidikan

Kursus ini akan membincangkan pelbagai teori asas pentadbiran dan pengurusan pendidikan yang merangkumi teori pengurusan saintifik, teori organisasi, teori sistem sosial, teori kepimpinan, teori tingkah laku, teori komunikasi dan yang berkaitan. Pelajar dijangka dapat menganalisis pendekatan pentadbiran pendidikan di Malaysia, prinsip-prinsip pengurusan dan kepimpinan awam serta implikasinya terhadap pentadbiran pendidikan pada masa depan.

GGGC6213 *Basic Theories in Educational Administration*

The purpose of the course is to expose students to the many concepts and theories in educational administration and to prepare students for the additional knowledge that they will gain from other administrative courses. It will further assist students to be able to apply these theories to the tasks and roles that School heads and Administrative Executives perform in the educational setting. Experts suggest that almost every action that an administrator makes rests on a theory. This course examines the many different theories directly affecting educational institutions in Malaysia and their administrators.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Cambell, R.F., Bridges, E.M. & Nystrand, R.O. 1977. *Introduction to educational administration*. Boston: Allyn & Bacon.
- Cordeiro, P.A. & Cunningham W.G. 2012. *Educational leadership: A bridge to improved practice* (5th Edition). Prentice Hall; 5 edition
- Hanson, E.M. 1996. *Educational administration and organizational behavior*. (ed.4). Boston. Allyn & Bacon.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. 2012. *Educational administration theory, research and practice*. 9 edition. International Edition. Singapore: Mc Graw Hill.
- Robiah Sidin. 2003. *Teori pentadbiran pendidikan – Satu pengenalan*. Bangi: Percetakan Asni Sdn. Bhd.

GGGC6233 Perancangan Pendidikan

Kursus ini akan berfokus kepada teori-teori perancangan pendidikan elemen perancangan fasa perancangan, perubahan terancang dan keperluan tenaga manusia dalam perancangan pendidikan. Kursus ini juga akan membincangkan tentang perancangan pendidikan dan

kos kualiti pendidikan, organisasi perancangan dari perspektif kecekapan, perancangan strategik dan taktikal dan isu-isu perancangan pendidikan di Malaysia. Kursus ini akan berasaskan kajian kes situasi sebenar untuk menganalisis tahap kejayaan dan kegagalannya dalam perancangan pendidikan.

GGGC6233 Educational Planning

This course focuses on the theories and approaches in educational planning element, planning phase, planned change and manpower requirement in education planning. This course also discusses on topics such as educational quality and cost, quality in education, planning organization and effectiveness perspective tactical and strategic planning and issues in educational planning. This course is based on real cases in order to enable analysis on the success and failure in educational planning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Beare, H. & Slaughter, R. 1992. *Education for the twenty-first century*. London: Routledge.
- Carnoy, M. UNESCO-IIEP 1970-2000. *Fundamentals of Educational Planning Series*.
- Forojulla, S.B. 1993. *Educational planning for development*. London: Macmillan Press.
- Mohd Izham Mohd Hamzah & Sufean Hussin. 2009. *Pengurusan perubahan terancang dalam pembastarian sekolah - proses pelaksanaan polisi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Nutt, P. c. 1992. *Managing planned change*. New York: MacMillan Publishing Company.

GGGC6273 Kepengetuaan Sekolah

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar untuk memahami tugas-tugas kepengetuaan dan peranan pengetua di sekolah. Perkara yang dibincangkan ialah teori kepimpinan, autonomi sekolah, kepimpinan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan kokurikulum, pentadbiran sekolah rendah dan menengah, penilaian prestasi guru, organisasi komuniti dan perhubungan awam, di mana pelajar akan dibimbing membina kemahiran dan penghayatan kepengetuaan melalui kajian kes.

GGGC6273 School Headship

This course is designed to orient students to the unique role of the principal in the elementary and secondary school through case-study activities, selected readings, and classroom discussions/presentations/ assignments. Particular emphasis will be given to the role of the principal as the facilitator of learning and school improvement, as well as supervising and evaluating teachers for the improvement of instruction. Emphasis will

also be given to the organization and structure of schools. The assignments are designed to help students pursue topics of individual interest relative to principalship, and helps them reflect on the roles and responsibilities of a school principal.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cambell, R.F., Bridges, E.M. & Nystrand, R.O. 1977. *Introduction to educational administration*. Boston: Allyn & Bacon.
- Cordeiro, P,A. & Cunningham W.G. 2012. *Educational leadership: A bridge to improved practice* (5th Edition). Prentice Hall; 5 edition
- Hanson, E.M. 1996. *Educational administration and organizational behavior*. (ed.4). Boston. Allyn & Bacon.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. 2012. *Educational administration theory, research and practice*. 9 edition. International Edition. Singapore: Mc Graw Hill.
- Robiah Sidin. 2003. *Teori pentadbiran pendidikan – Satu pengenalan*. Bangi: Percetakan Asni Sdn. Bhd.

GGGC6493 Pengurusan Sumber Manusia dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar dengan pengetahuan asas dan kemahiran tentang pengurusan sumber manusia khususnya dalam bidang pendidikan. Topik perbincangan meliputi aspek-aspek pengertian, objektif, serta kepentingan pengurusan sumber manusia dalam pendidikan, struktur organisasi dan pelaksanaan dasar pengurusan sumber manusia, proses pengambilan personel, latihan dan pengembangan staf, penilaian prestasi hubungan insdustri dan pengurusan personel. Perbandingan antara pengurusan personel dan pengurusan sumber manusia juga akan dibincangkan.

GGGC6493 Human Resource Management in Education

This course aims to provide knowledge and skill of human resource management especially in education. The topics will be discussed are definitions, objectives and functions of human resource management in education; organizational structure and implementation of human resource management policy; recruitment process; training and staff development; performance appraisal; and industrial relations. Comparison between personnel management and human resource management will also be dicussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Armtrong, M. & Boran, A. 2002. *Performance management*. London: CIPD
- Benson, P. 2010. *Emerging themes in international management of human resources*. New Maxico: New Maxico State Uni.
- David, A. D. & Stephen, P. R. 2006. *Fundamental of human resources management*. 9th Ed. San Diego: San Diego State Univ.

- Muhammad Ali Embi. 2001. *Pengurusan sumber manusia masa kini*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Torrington, D., Hall, L., and Taylor, S. 2005. *Human resource management*. London: Prentice Hall.

GGGC6513 Pengajian Dasar Pendidikan

Kursus ini berfokus kepada aspek pembentukan, pelaksanaan dan analisis dasar-dasar pendidikan iaitu dari segi teori dan amalan di Malaysia. Bahagian Pertama akan berfokus kepada falsafah, prinsip dan teori dan Bahagian Kedua akan berfokus kepada aspek analisis dasar yang meliputi peringkat penggubalan dasar, penerimaan dasar dan penilaian dasar. Peserta kursus dibimbing untuk terlibat secara langsung dalam perbincangan dan mengupas secara analitikal setiap kajian kes yang akan dikemukakan sepanjang kursus. Kursus ini membincangkan dari perspektif politik, ekonomi dan sosio-budaya dalam mana dasar-dasar digubal, dilaksana dan disokong.

GGGC6513 Policy Studies in Education

This course focuses on policy making, implementation and analyzing educational policies in theory and practice in Malaysia. The first part focuses on the philosophy, principle and theory, while the second part is on analyzing the process of educational policy making, acceptance and evaluation. Students will be guided and encouraged to actively participate in discussions in case studies. Discussions on policy issues are conducted from the political, economical and socio-cultural perspectives in its design and implementation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Chrispeels, J.H. 1997. *Educational policy implementation in shifting political climate: The California experience..* American Educational Research Journal, 34, 453-481.
- Fowler, F.C. 2000. *Policy studies for educational leaders*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- INTAN 2000. *Dasar-dasar pembangunan Malaysia*. Kuala Lumpur: INTAN.
- Sufean Hussin. 2002. *Dasar pembangunan Pendidikan Malaysia: Teori dan analisis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Pembangunan pendidikan Malaysia 2001-2010*.

GGGC6633 Pengurusan Perubahan dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan untuk menghuraikan teori dan pendekatan mengurus perubahan secara yang sistematik dalam pelbagai institusi pendidikan. Fokus kursus ini adalah

kepada aspek-aspek perancangan, pelaksanaan dan penilaian serta strategi perubahan yang berkesan. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan serta beberapa perspektif proses perubahan akan diteliti secara terperinci. Begitu juga dengan peranan pihak yang terlibat dengan perubahan akan disentuh. Seterusnya kursus akan menghuraikan bagaimana mereka perlu memainkan peranan secara efektif bagi menghasilkan perubahan yang dikehendaki. Aspek-aspek pemantauan, pengawalan dan strategi perubahan dalam pendidikan akan diberi penekanan dalam kursus ini.

GGGC6633 *Managing Educational Change*

The purpose of this course is to elaborate on the theories and the methods of systematic change management in different educational institutions. The focus of this course is on the planning, implementation and assessment of change and on the identification of effective strategies for change. Among other topics discussed will be on the factors influencing change, the process of change, and the role of individuals in affecting the change. Aspects of supervision, control and strategy in education will also be stressed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ab. Aziz Yusof. 2000. *Perubahan dan kepimpinan*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Burnes, Bernard. 2000. *Managing change: A strategic approach to organizational dynamics*. London: Prentice-Hall.
- Evans, Robert. 2001. *The human side of school change: reform, resistance, and the real-life problems of innovation*. San Francisco: Jossey-Bass, A Wiley Company.
- Fullan, Michael G. 2001(3rd Edition). *The new meaning of educational change*. London: Cassel Educational Limited.
- Mohd Izham Mohd Hamzah & Sufean Hussin. 2009. *Pengurusan perubahan terancang dalam pembastarian sekolah-proses pelaksanaan polisi*. Kuala Lumpur : Penerbit Universiti Malaya.
- Morrison, Keith. 1998. *Management theories for educational change*. London: Paul Chapman Publishing Limited.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGA6243 Perancangan Kurikulum

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis, kurikulum sesuatu program. Daripada pengkajian itu pelajar akan mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkemaskan kurikulum berkenaan. Tatacara merangka kurikulum yang merangkumi penyediaan cadangan untuk sesuatu kurikulum, matlamat, pendekatan, strategi, tenaga

kerja dan latihan serta alat kelengkapan dan kemudahan akan dibincangkan. Di peringkat mikro, kursus ini akan membincangkan perancangan untuk mengimplementasi sesuatu kurikulum yang merangkumi aturcara aktiviti implementasi, pengurusan serta tenaga kerja dan penyediaan belanjawan untuk melaksanakan sesuatu program.

GGGA6243 Curriculum Planning

This course aims at giving students the opportunity to analytically study the curriculum of a programme. From this study, the students will propose suggestions to enhance the curriculum. This will include the preparation of a proposal for a curriculum, aims, approaches, strategies, personnel and training as well as equipments and facilities. At the micro level, this course will discuss planning for implementation of the program, management, workforce and budgeting.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Erik Malewski (ed). 2010. *Curriculum studies handbook- the next moment*. San francisco: Routledge
- Gene E. Hall & Shirley M. Hord. 2011. *Implementing change*. (Third Edition). New Jersey: Pearson.
- March, Colin J. 2007. *Curriculum : alternative approaches, on going issues*. 4th Edition. New Jersey : Merrill Prantice Hall.
- Oliva, P.F. 2008. *Developing the curriculum* . 7th Edition. New York : Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C & Hunkins, F.P 2008. *Curriculum; foundations, principles and issues*. 5th Edition. New York : Allyn & Bacon.

GGGB6743 Penilaian Program

Kursus ini bermula dengan pengertian penilaian, jenis-jenis penilaian dan konsep penilaian program. Dalam kursus ini pelajar akan didedahkan dengan pelbagai pendekatan penilaian alternatif di mana perbincangan secara terperinci akan dibuat bagi setiap model-model penilaian. Pelajar-pelajar juga akan dibimbing dalam proses pemilihan model penilaian yang bersesuaian dalam penyelidikan mengikut bidang dan seterusnya pelajar akan dipandu dalam membuat perancangan serta pentadbiran dalam melaksanakan penilaian program mengikut pendekatan penilaian yang berlainan.

GGGB6743 Programme Evaluation

This course starts with giving the meanings to evaluation, deliberating the types of evaluation and the concept of program evaluation. Throughout the course, students will be exposed to various methods of alternative evaluation whereby detailed discussions will be made on each of the evaluation models. Students will also be guided in the process of selecting suitable evaluation models in their respective specialisation area in

research. They will also be trained to make planning and administration in developing a program evaluation using different evaluation methods.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bremley, P. 2000. *Evaluating training effectiveness*. England: The McGraw-Hill Training Series.
- Gredler, M. E. 1996. *Program evaluation*. New York: Prentice Hall.
- Reeves, M. 1996. *Evaluation of training*. Selangor: Pelanduk Publication.
- Roche, E. F. 1990. *An administrator guide for evaluation program and personnel: An effective school approach*. USA: Allyn and Bacon.
- Stufflebeam, D. L. & Shinfield, A. J. 1996. *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Worthen, B. R. & Sander, J. R. 1990. *Educational Evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. New York: Longman

GGGC6483 Pembiayaan Kewangan Pendidikan

Kursus ini menyentuh teori, prinsip serta dasar pembiayaan kewangan pendidikan dengan memperkenalkan kepada pelajar teori-teori pembiayaan kewangan pendidikan dari aspek kecekapan, keberkesanan dan kesaksamaan pembahagian serta perbelanjaan resos kewangan. Pelajar akan dibimbing untuk mengenal pasti model-model dalam pembuatan dasar serta pembuatan keputusan dalam kewangan, sistem pengurusan kewangan sekolah termasuk belanjawan, merancang sumber kewangan sekolah dan menganalisis kajian kes pengurusan kewangan sekolah.

GGGC6483 Educational Financing

This course focuses on the theories, principles and the foundation of educational financing which introduces the theories from the aspects of efficiency, effectiveness and equity in allocation and spending of resources. Students will be guided in the identification of models in policy and decision making in financing, school financial management systems including budgeting, school resource planning as well as doing case studies in school financial management.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Blaug, M. 1970. *An introduction to the economics of education*. London: Allen Lane, The Penguin Press.
- Davies, L. 1995. *Equity and efficiency*. London: Falmer Press.
- Denison, W. F. 1984. *Educational finance and resources*. London: Croom Helm.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 1995. Surat-surat pekeliling kewangan dan peruntukan sekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Levin, H.M. 1995. Cost analysis, in M. Carnoy(ed.) *International encyclopedia of economics of education*. Oxford: Pergamon.

GGGC6643 Reka Bentuk Program Latihan Dalam Perkhidmatan

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan pendedahan terkini tentang perancangan, pelaksanaan, pemantauan dan penilaian terhadap program Latihan Dalam Perkhidmatan(LDP/INSET). Bahagian pertama meliputi konsep, model-model dan teori-teori INSET yang terdapat di seluruh dunia dan mengkaji kelebihan dan kelemahannya. Bahagian kedua menyentuh tentang peranan pusat tanggungjawab dalam merancang program INSET secara profesional, berstruktur dan sistematik. Seterusnya kursus akan memberi bimbingan dalam aspek teknik membuat analisis keperluan, reka bentuk dan pengurusan INSET, pemantauan dan penilaian kursus serta mentoring. Dalam bahagian ini pelajar akan berpeluang mengkaji pelbagai pendekatan perancangan dan pengelolaan INSET. Bahagian ketiga akan melibatkan pelajar menggubal dan membuat persembahan mengenai satu pelan tindakan INSET di tempat bertugas. Konsep, model dan teori yang telah dipelajari perlu dikaitkan dengan keadaan yang terdapat di Malaysia.

GGGC6643 Design and Development of In-Service Training

The purpose of this course is to impart knowledge and provide exposure in planning, implementation, monitoring and evaluation in in-service training program (INSET). The first part includes the concepts, models and theories of INSET around the world, their strength and weaknesses. The second part deals with the role of responsibility centres in school financing in financing INSET. Students will also be guided in doing needs analysis, designing, managing, supervising, mentoring as well as assessing INSET programmes apart from deliberating on the different kinds of approaches in planning and administering INSET. In the third part, students will be required to design and present their own INSET plan of action in their own work place putting in place the concepts, models and theories learned during the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Busher, H. & Harris, A. 2000. *Subject leadership and school improvement*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Day, Christopher. 1999. *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. London: The Falmer Press.
- Dimmock, C. 2000. *Designing the learning-centred school: A cross-cultural perspective*. London: The Falmer Press.
- Ibrahim Mamat. 2001. *Effective design and successful management of training*. Seri Kembangan: Eastview Publications Sdn. Bhd.
- Ray, Leslie. 2000. *Effective planning in training and development*. London: Kogan Page.

Sarjana Pendidikan (Psikologi Pendidikan)

Hasilan Pembelajaran Program

Hasilan program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai dan mengintegrasikan ilmu pendidikan, kejurulatihan dan penyelidikan dalam bidang pendidikan dan kejurulatihan.
- HPP2: Menguasai dan mengaplikasikan kemahiran pengurusan pengajaran, pembelajaran dan kejurulatihan dengan berkesan.
- HPP3: Berkebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan mampu menyelesaikan masalah berpandukan hikmah.
- HPP4: Berkeupayaan berkomunikasi dan berfungsi sebagai pemimpin dan ahli yang berkesan dalam pasukan.
- HPP5: Berkemahiran mengurus, mengintegrasikan maklumat dalam pengajaran, pembelajaran dan kejurulatihandengan mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP6: Mengamalkan sikap, nilai, tanggungjawab serta etika dan profesionalisma keguruan dan kejurulatihan.
- HPP7: Melaksanakan tanggungjawab sosial bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan dasar-dasar organisasi.

Sarjana Pendidikan (Psikologi Pendidikan)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk membantu pelajar:

1. Mendalami ilmu pengetahuan dan memperolehi kemahiran tentang aspek-aspek tertentu dalam bidang psikologi pendidikan supaya ia boleh mengajar, melatih dan menyelia dengan lebih berkesan.
2. Merancang dan menjalankan penyelidikan tentang aspek-aspek tertentu dalam bidang psikologi pendidikan.
3. Memperolehi pemikiran yang kreatif dan inovatif serta bersedia mengubah dan merancang perubahan dalam alam pekerjaan mereka.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6133	Teori-Teori Kesihatan Mental
GGGB6213	Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Lanjutan
GGGB6223	Psikologi Perkembangan Lanjutan
GGGB6333	Teori dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6413	Psikologi Kemahiran Berfikir
GGGB6423	Psikologi Silang Budaya
GGGB6433	Psikologi Sosial
GGGB6753	Kepelbagaian Pelajar Lanjutan
GGGB6763	Andragogi

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Educational Psychology)

*Aims*The specialization aims to assist students:

1. *To acquire inherent knowledge and skills in aspects of educational psychology thus enabling one to teach, train and supervise effectively.*
2. *To plan and conduct research in particular aspects in educational psychology.*
3. *To acquire creative and innovative thinking and be able to change and plan changes in their future occupation.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGB6133	<i>Mental Health Theories</i>
GGGB6213	<i>Advanced Teaching and Learning Psychology</i>
GGGB6223	<i>Advance Developmental Psychology</i>
GGGB6333	<i>Theory in Evaluation and Measurement</i>
GGGB6413	<i>Psychology of Thinking Skills</i>
GGGB6423	<i>Cross Cultural Psychology</i>
GGGB6433	<i>Social Psychology</i>
GGGB6753	<i>Advance Learner Diversity</i>
GGGB6763	<i>Andragogy</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6133 Teori-teori Kesihatan Mental

Kursus ini membincangkan beberapa teori dalam memahami kesihatan mental. Teori-teori tersebut meliputi teori psikoanalisis, kognitif behaviorisme, humanistik antara individu, kewujudan diri dan Islam. Konsep-konsep utama seperti kerisauan, konflik, kekecewaan dan helah bela diri ditinjau berasaskan teori-teori tersebut. Pelbagai model perkhidmatan kesihatan mental akan diperkenalkan. Kesihatan mental dalam alam rumah tangga, persekolahan dan organisasi masyarakat juga dibincangkan berdasarkan teori-teori kesihatan mental.

GGGB6133 Mental Health Theories

This course discusses on theories in understanding mental health. These theories include psychoanalysis theory, cognitive behaviorism, interpersonal humanistic, self-existence and Islam. Main concepts such as anxiety, conflict, dissappointment, and defence mechanism will be studied based on the above theories. Various mental health service models will also be introduced. In addition, mental health in marriage life, school life as well as society at large will also be discussed based on the mental health theories.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Capuzzi, D. & Gross, D.R. 2003. *Counseling and psychotherapy: theories and interventions*. Ed. Ke-3. New Jersey : Prentice-Hall.
- Corey, G. 2005. *Thoery and practice of counseling and psychotherapy*. Ed Ke-7. California :Thomson-Brooks/Cole.
- Donnelly, J.W. ; Eburne, N. & Kittleson, M. 2001. *Mental health: dimensions of self-esteem & emotional well-being*. San Francisco: Pearson Educational Inc.
- Feldman, R.S. 1998. *Social psychology*. Massachusetts: Prentice-Hall
- Llyod, W. 1994. *Psychology applied to modern life*. California: Brooks/Cole.

GGGB6213 Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Lanjutan

Kursus ini membincangkan beberapa teori pengajaran dan pembelajaran yang boleh meningkatkan prestasi dan pencapaian guru dan pendidik. Teori-teori tersebut meliputi teori kognitif Piaget, teori pembelajaran bermakna Ausubel, teori prosesan maklumat, teori behaviorisme dan teori humanistik. Pembolehubah penting dalam pengajaran dan pembelajaran meliputi stail pengajaran, sahsiah, sikap dan ketrampilan guru, sementara pembolehubah pelajar meliputi kecerdasan, motivasi, dan konsep sendiri. Ketrampilan

guru meliputi juga aspek penilaian. Dapatan-dapatan kajian tentang pengajaran dan pembelajaran juga dibincangkan.

GGGB6213 Advanced Teaching and Learning Psychology

This course discusses on various teaching and learning theories which may enhance the teachers' and educators' achievement. These theories include Piaget Cognitive Theory, Ausubel Meaningful Learning Theory, Behaviorism Theory and Humanistic Theory. Several variables in teaching and learning include teaching style, personality, attitude and teachers' competencies whilst variables for students comprises of intelligence, motivation, and self-concept. The teachers' competencies will include evaluation. Research findings on teaching and learning will also be discussed as well as evaluation which is part of a teacher's competency.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Calderhead, J. & Gates, P. (Eds.). 1993. *Conceptualising reflection in teacher development*. London: Falmer Press.
- Gallagher, J.M. & Reid, D.K. 1981. *The learning theory of Piaget and Inhelder*. Monterey, CA: Brooks-Cole.
- Slavin, R.E. 1995. *Cooperative learning*. 2nd Ed.. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Sternberg, R. 1985. *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Wolffolk, A. 2006. *Educational psychology*. Boston. Allyn and Bacon.

GGGB6223 Psikologi Perkembangan Lanjutan

Kursus ini membincangkan pelbagai teori perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan akibat perkembangan yang tidak sempurna. Konsep-konsep utama kursus meliputi ciri-ciri utama perkembangan pada pelbagai peringkat termasuk peringkat kanak-kanak, remaja, dewasa, orang tua dan individu dengan keperluan khas. Dapatan-dapatan kajian tentang perkembangan juga dibincangkan.

GGGB6223 Advance Developmental Psychology

This course discusses various development theories, factors that affect development and the effects of incomplete development. The main concepts imparted include the main characteristics of development at various stages namely the infant stage, adolescent, adulthood, late adulthood and individuals with special needs. Research findings related to this topic will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bee, H. 1992. *The developing child*. New York: Harper Colins College Publishers.
- Berk, L.G. 1991. *Child development*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Hughes, F. 1991. *Human development across the life span*. New York: Charles E. Merrill.
- Rohaty Mohd. Majzub. 1992. *Psikologi perkembangan untuk bakal guru*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Turner, J.S & Helms, D. B . 1994. *Lifespan Development*. New York: Harcourt Brace College.

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 Theory in Evaluation and Measurement

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as the achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Braskamp, L.A., Brandenburg, D.C. & Ory, J.C. 1984. *Evaluating teaching effectiveness*. New Delhi: Sage Publications.
- Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. New York: Longman.
- Sanders, J.R. 1992. *Evaluating school programs*. London: Sage Publications.
- Sanders, J.R. & Worthen, B. 1988. *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New York : Longman.
- Siti Rahayah Ariffin. 2003. *Teori, konsep dan amalan dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi. Penerbit Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGB6413 Psikologi Kemahiran Berfikir

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada pelajar konsep pemikiran serta model-model kemahiran berfikir. Antara konsep kemahiran berfikir yang diperkenalkan ialah penyelesaian masalah, kreativiti, membuat keputusan dan pemikiran kritis. Pelajar

juga akan diperkenalkan bagaimana pengajaran kemahiran berfikir di terapkan dalam pengajaran kandungan sesuatu mata pelajaran. Di samping itu, mereka akan membuat persediaan mengajar kemahiran berfikir, mengajar dan melakukan refleksi selepas mengajar dalam bidang pengkhususan kaedah pengajaran masing-masing.

GGGB6413 *Psychology of Thinking Skills*

The objective of this course is to introduce to students the concept of thinking and models in thinking skills. Among concepts introduced are problem solving, creativity, decision making, and critical thinking. Students will also be exposed to the application of thinking skills in the teaching of subject content. They will be required to prepare a teaching plan for thinking skills, as well as to teach and make a reflection on their teaching in their specialized fields.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Beyer, B.K. 1988. *Developing thinking skills program*. Boston: Allyn & Bacon.
 Costa, A.L. (Ed.). 1985. *Developing minds: a resource book for teaching thinking*. Alexandria, VA: Association For Supervision And Curriculum Development.
 Fisher, R. 1990. *Teaching children to think*. Oxford: Basil Blackwell.
 Matlin, M. 1995. *Cognition*. New York: Harcourt Brace College.
 Willingham, T.D. 2007. *Cognition: the thinking animal*. 3rd edition. New Jersey. Prentice Hall.

GGGB6423 *Psikologi Silang Budaya*

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang konteks budaya dalam perhubungan serta isu-isu yang berkaitan secara global dan juga tempatan. Fokus utama kursus ini ialah memberi pengertian kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori di sebalik kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat yang berasaskan budaya, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Antara topik-topik yang disentuh ialah konsep-konsep psikologi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan perspektif, kepelbagaian manusia berasaskan demografi seperti umur, jantina, etnik, bahasa, status dan perbezaan fizikal, serta caragaya hidup seperti dinamika kelompok, keluarga, dan komuniti. Selain dari itu, pelajar juga dilatih dengan kemahiran-kemahiran dan etika yang diperlukan untuk memahami, berinteraksi dan seterusnya membantu dalam masyarakat pelbagai budaya.

GGGB6423 *Cross Cultural Psychology*

This course focuses on the cultural context in looking at relationships and related issues local as well as global. The main focus is on the meaning of cultural diversity, the underlying theories, trends in society based on culture, the requirement of skills to

understand, function and help in a plural and diverse society. Among topics imparted are; psychological concepts such as attitude, values, beliefs, perspectives, diversity based on demography such as gender, ethnicity, language, status and physical differences, as well as life-styles such as the dynamics in groups, families and the community. Students will also be taught skills and ethics to understand, interact and to help in a diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Derald Wing Sue, David Sue. 2007. *Counseling the culturally diverse: theory and practice*. New York : John Wiley & Son.
- Heesoon Jun. 2009. *Social justice, multicultural counseling and practice : Beyond a conventional approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Wanda M.L.Lee. 2007. *Introduction to multicultural counseling for helping professionals*. New York: Routledge.

GGGB6433 Psikologi Sosial

Kursus ini membincangkan isu-isu yang berkait dengan tingkah laku manusia dalam konteks sosialnya. Topik-topik kursus meliputi teori-teori psikologi sosial, dan metodologi yang digunakan untuk menguji teori-teori berkenaan. Isu-isu lain termasuk pembentukan individu, persepsi, atribusi, sikap interaksi individu dengan individu dan individu dengan kelompok.

GGGB6433 Social Psychology

This course deliberates on issues relating to human behaviour in its social context. The course covers on social psychology theories, and methodologies used to test the theories. Other issues include individual development, perception, attributes, and interpersonal interaction between individuals and within groups.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Eliot R. Smith, Diane M. Mackie. 2007. *Social psychology*. 3rd Ed. London: Psychology Press.
- Hayes, N. 1994. *Foundations of psychology: an introduction text*. London: Routledge.
- Michener, H.A. & De Lamater, J.D. 1994. *Social psychology*. New York: Harcourt Brace College.
- Philipchalk, R.P. 1995. *Invitation to social psychology*. New York: Harcourt Brace College.
- Sternberg, R.J. 1995. *In search of the human mind*. New York: Harcourt Brace College.

GGGB6753 Kepelbagaian Pelajar Lanjutan

Kursus ini bertujuan untuk memberi kefahaman yang luas tentang falsafah, konsep, teori dan praktis yang berkaitan dengan kepelbagaian pelajar, kuliah, perbincangan dan pembentangan kertas kerja akan meliputi aspek-aspek kepelbagaian pelajar dari aspek teori dan amalan dalam pengajaran dan pembelajaran. Melalui kursus ini pelajar akan berpeluang untuk menilai model-model berkenaan dengan kepelbagaian pelajar dan kesesuaiannya dalam konteks pendidikan negara. Perbincangan juga meliputi aspek-aspek kepelbagaian individu pelajar dan penyesuaian guru berdasarkan kajian-kajian tempatan dan luar negara.

GGGB6753 *Advance Learner Diversity*

This course aims to give a broad understanding on the philosophy, concept, theory and practice relating to students diversity through lectures, discussion and seminars as well as paperwork presentations. Through this course, students will have the opportunity to evaluate related models in student diversity in the context of the national education system. Discussions will also cover individual students' diversity and teachers' adaptation based on local and internation research.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Brisk, M.E., & Harrington, M.M. 2000. *Literacy and bilingualism: a handbook for all teachers*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Darling-Hammond, L. 1997. *The right to learn: a blueprint for creating schools that Work*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gonzalez, V., Brusca-Vega, R., & Yawkey, T. 1997. *Assessment and instruction of culturally and linguistically diverse students with or at risk of learning problems: from research to practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Villegas, A.M. 1991. *Culturally responsive pedagogy for the 1990's and beyond*. Washington. DC: ERIC Clearinghouse on Teacher Education.

GGGB6763 Andragogi

Kursus ini bertujuan membina pengetahuan dan kemahiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan dewasa. Konsep pendidikan dewasa dibincangkan dari perspektif psikologi, sosial dan ekonomi. kandungan kursus memfokuskan kepada: perkembangan pendidikan dewasa di Malaysia, konsep pelajar dan pembelajaran dewasa, falsafah dan teori, pendekatan pengajaran pelajar dewasa, serta asas penyelidikan. Melalui kajian kes dan analisis kritikal jurnal, pelajar dapat membuat rumusan komprehensif berkaitan dengan model dan amalan pendidikan dewasa di Malaysia dan di peringkat antarabangsa.

GGGB6763 Andragogy

This objective of this course is to provides student with the professional knowledge, understanding and pedagogical skills required to teach adult learners. The course address the concept of andragogy from psychology, sociology and economic perspectives. Course content focuses on : adult education in Malaysia, the concept of adult learner and adult learning, philoshophy and adult laerning theory, teaching techniques and learning for adult and research skills. Student will be assessed through a journal critique. Students will also be required to do small case study and adult learning. This task will provide student with comprehensive understanding of adult educational practice in Malaysia and international context.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Jarvis, P. 2004. *Adult education and lifelong learning: theory and practice*. Routledge, London.
- Malcolm S., Knowles, E. F., Holton III, & Richard, A. S. 2011. (7th Ed.) *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resources development*. London: Elsevier.
- Merriam, S. B. , & Brockett, R. G. 2007. *The professional and practice of adult education: an introduction*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Norzaini Azman. 2009. Pembelajaran dewasa. Dalam Mohamed Amin Embi (Editor). *Panduan amalan pengajaran & pembelajaran berkesan*. Penerbit PPA, UKM: Bangi. 67-92.
- Roger, A. 2004. *Non formal education: flexible schooling or participatory education?* Universiti of Hong Kong: China.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Psikologi Sosial dalam Pendidikan)

Hasilan Pembelajaran Program

Hasilan program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai dan mengintegrasikan ilmu pendidikan, kejurulatihan dan penyelidikan dalam bidang pendidikan dan kejurulatihan.
- HPP2: Menguasai dan mengaplikasikan kemahiran pengurusan pengajaran, pembelajaran dan kejurulatihan dengan berkesan.
- HPP3: Berkebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan mampu menyelesaikan masalah berpandukan hikmah.
- HPP4: Berkeupayaan berkomunikasi dan berfungsi sebagai pemimpin dan ahli yang berkesan dalam pasukan.
- HPP5: Berkemahiran mengurus, mengintegrasikan maklumat dalam pengajaran, pembelajaran dan kejurulatihan dengan mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP6: Mengamalkan sikap, nilai, tanggungjawab serta etika dan profesionalisma keguruan dan kejurulatihan.
- HPP7: Melaksanakan tanggungjawab sosial bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan dasar-dasar organisasi.

Sarjana Pendidikan (Psikologi Sosial dalam Pendidikan)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan membolehkan pelajar:

1. Mendalami ilmu pengetahuan dan memperolehi kemahiran dalam bidang psikologi sosial dan berkeupayaan mengaplikasi dalam tugas harian.
2. Merancang dan menjalankan penyelidikan tentang aspek-aspek tertentu dalam psikologi sosial.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6283	Analisis Tingkahlaku dalam Kumpulan
GGGB6333	Teori Dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6413	Psikologi Kemahiran Berfikir
GGGB6423	Psikologi Silang Budaya
GGGB6433	Psikologi Sosial

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Social Psychology in Education)

Aims

1. *To acquire knowledge and skills in social psychology and be capable to apply them in their daily teaching tasks.*
2. *To plan and conduct research on particular aspects in social psychology.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGB6283	<i>Analysis of Group Behaviours</i>
GGGB6333	<i>Theories in Testing and Evaluation</i>
GGGB6413	<i>Psychology in Thinking Skills</i>
GGGB6423	<i>Cross-Cultural Psychology</i>
GGGB6433	<i>Social Psychology</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6283 Analisis Tingkah Laku dalam Kumpulan

Kursus ini berusaha memperkenalkan dan menggunakan kaedah menganalisis tingkah laku mengikut pakar-pakar psikologi seperti Hales, Flanders, Bellock dan Joyce. Tajuk kuliah meliputi semua kaedah tersebut di samping penggunaannya dalam menganalisis tingkah laku saling tindak dalam bilik darjah.

GGGB6283 Group Behavioral Analysis

This course introduces the behavioral analysis technique introduced by experts and scholars in psychology such as Hales, Flanders, Bellock and Joyce. Lectures and discussions dwell on all these approaches as well as on its application in analyzing interactive behaviour in class.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Bardgen, J (2006) *Qualitative Research*, Thousand Oak, Sage Publication.

Holland, J.L. 1985. *Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments*. 2nd Ed. New Jersey: Prentice-Hall.

Osipow, S.H. 1983. *Theories of career development*. 3rd. Ed. New Jersey: Prentice-Hall.

Shertzer & Stone. 1993. *Asas-asas bimbingan*. Terjemahan Amla Salleh & Puteh Mohamed. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Wan Rafaei Abd. Rahman, Habibah Elias & Malini Ratnasingam. (Pnyt). 1993. Psikologi dan budaya kerja di Malaysia. *Prosiding Persidangan Psikologi Malaysia ke-3*. Bangi: Persatuan Psikologi Malaysia.

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 Theory of Measurement and Evaluation

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types

of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as the achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Braskamp, L.A., Brandenburg, D.C. & Ory, J.C. 1984. *Evaluating teaching effectiveness*. New Delhi: Sage Publications.

Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. New York: Longman.

Sanders, J.R. 1992. *Evaluating school programs*. London: Sage Publications.

Sanders, J.R. & Worthen, B. 1988. *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New York : Longman.

Siti Rahayah Ariffin. 2003. *Teori, konsep dan amalan dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi. Penerbit Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGB6413 Psikologi Kemahiran Berfikir

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada pelajar konsep pemikiran serta model-model kemahiran berfikir. Antara konsep kemahiran berfikir yang diperkenalkan ialah penyelesaian masalah, kreativiti, membuat keputusan dan pemikiran kritis. Pelajar juga akan diperkenalkan bagaimana pengajaran kemahiran berfikir di terapkan dalam pengajaran kandungan sesuatu mata pelajaran. Di samping itu, mereka akan membuat persediaan mengajar kemahiran berfikir, mengajar dan melakukan refleksi selepas mengajar dalam bidang pengkhususan kaedah pengajaran masing-masing.

GGGB6413 Psychology of Thinking Skills

The objective of this course is to introduce to students the concept of thinking and models in thinking skills. Among concepts introduced are problem solving, creativity, decision making, and critical thinking. Students will also be exposed to the application of thinking skills in the teaching of subject content. They will be required to prepare a teaching plan for thinking skills, as well as to teach and make a reflection of the teaching in their own specialized fields.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Beyer, B.K. 1988. *Developing thinking skills program*. Boston: Allyn & Bacon.

Costa, A.L. (Ed.). 1985. *Developing minds: a resource book for teaching thinking*. Alexandria, VA: Association For Supervision And Curriculum Development.

Fisher, R. 1990. *Teaching children to think*. Oxford: Basil Blackwell.

Matlin, M. 1995. *Cognition*. New York: Harcourt Brace College.

Willingham, T.D. 2007. *Cognition: the thinking animal*. 3rd edition. New Jersey. Prentice Hall.

GGGB6423 Psikologi Silang Budaya

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang konteks budaya dalam perhubungan serta isu-isu yang berkaitan secara global dan juga tempatan. Fokus utama kursus ini ialah memberi pengertian kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori di sebalik kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat yang berasaskan budaya, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Antara topik-topik yang disentuh ialah konsep-konsep psikologi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan perspektif, kepelbagaian manusia berasaskan demografi seperti umur, jantina, etnik, bahasa, status dan perbezaan fizikal, serta caragaya hidup seperti dinamika kelompok, keluarga, dan komuniti. Selain dari itu, pelajar juga dilatih dengan kemahiran-kemahiran dan etika yang diperlukan untuk memahami, berinteraksi dan seterusnya membantu dalam masyarakat pelbagai budaya.

GGGB6423 Cross Cultural Psychology

This course focuses on the cultural context in looking at relationships and related issues local as well as global. The main focus is on the meaning of cultural diversity, the underlying theories, trends in society based on culture, the skills needed to understand, function and help in a plural and diverse society. Among topics imparted are; psychological concepts such as attitude, values, beliefs, perspectives, diversity based on demography such as gender, ethnicity, language, status and physical differences, as well as life-styles such as the dynamics in groups, families and the community. Students will also be taught skills and ethics to understand, interact and to help in a diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Derald Wing Sue, David Sue. 2007. *Counseling the culturally diverse: theory and practice*. New York : John Wiley & Son.
- Heesoon Jun. 2009. *Social justice, multicultural counseling and practice : Beyond a conventional approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Wanda M.L.Lee. 2007. *Introduction to multicultural counseling for helping professionals*. New York: Routledge.

GGGB6433 Psikologi Sosial

Kursus ini membincangkan isu-isu yang berkait dengan tingkah laku manusia dalam konteks sosialnya. Topik-topik kursus meliputi teori-teori psikologi sosial, dan metodologi yang digunakan untuk menguji teori-teori berkenaan. Isu-isu lain termasuk pembentukan individu, persepsi, atribusi, sikap interaksi individu dengan individu dan individu dengan kelompok.

GGGB6433 Social Psychology

This course deliberates on issues relating to human behaviour in its social context. The course covers on social psychology theories, and methodologies used to test the theories. Other issues include individual development, perception, attributes, and interpersonal interaction between individuals and within groups.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Eliot R. Smith, Diane M. Mackie. 2007. *Social psychology*. 3rd Ed. London: Psychology Press.
- Hayes, N. 1994. *Foundations of psychology: an introduction text*. London: Routledge.
- Michener, H.A. & De Lamater, J.D. 1994. *Social psychology*. New York: Harcourt Brace College.
- Philipchalk, R.P. 1995. *Invitation to social psychology*. New York: Harcourt Brace College.
- Sternberg, R.J. 1995. *In search of the human mind*. New York: Harcourt Brace College.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Sosiologi Pendidikan)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Membolehkan pelajar mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam pendidikan, penyelidikan dan khidmat komuniti.
- HPP2: Membolehkan pelajar mempunyai kemahiran untuk mengaplikasikan ilmu dari perspektif sosiologi pendidikan dalam memberi input berkaitan dengan isu-isu pendidikan, ekonomi, politik dan sosial.
- HPP3: Meningkatkan kemahiran generik dan insaniah kepada pelajar berasaskan ilmu sosiologi pendidikan.
- HPP4: Meningkatkan kompetensi pelajar dalam melakukan penyelidikan terhadap kumpulan komuniti terpinggir dan penyelidikan perbandingan berasaskan ilmu sosiologi pendidikan yang mempunyai impak kepada pendidikan dan masyarakat.
- HPP5: Mengembangkan potensi pelajar dalam mengurus penggunaan masa senggang yang berkesan di peringkat sekolah, pengajian tinggi dan masyarakat.
- HPP6: Meningkatkan dan mengembangkan kemahiran inter-personal dalam mewujudkan toleransi kaum di peringkat sekolah, pengajian tinggi dan masyarakat.
- HPP7: Membudayakan pendidikan sepanjang hayat dalam kalangan pelajar sebagai usaha untuk meningkatkan status sosio-ekonomi masyarakat menerusi penelitian empirikal terhadap aliran kependudukan yang berupaya memberi impak kepada polisi dan amalan pendidikan.

Sarjana Pendidikan (Sosiologi Pendidikan)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk:

1. Melahirkan pelajar yang mahir dan berupaya untuk mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam pendidikan, penyelidikan dan khidmat komuniti dan menjadi pakar rujuk untuk menyelesaikan kepada isu-isu pendidikan dan masyarakat.
2. Memperkasakan kemahiran generik dan insaniah pelajar bagi meningkatkan kompetensi pelajar dalam melakukan penyelidikan perbandingan serta kepelbagaian komuniti yang berimpak tinggi.
3. Mengembangkan potensi pelajar dalam pengurusan masa senggang yang produktif dan kemahiran inter-personal ke arah pembinaan masyarakat yang harmoni dan bersatu padu.
4. Membudayakan pendidikan sepanjang hayat secara beretika.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGD6223	Pendidikan dan Perubahan Sosial
GGGD6233	Pendidikan Pembangunan
GGGD6253	Sosiologi Pendidikan
GGGD6263	Pendidikan, Penduduk dan Aliran Ekonomi
GGGD6273	Sekolah dan Masyarakat
GGGD6283	Pendidikan, Pekerjaan dan Senggang

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Sociology of Education)

Aims:

1. *To apply sociology theories in education.*
2. *To be sensitive to the social process and its relationship with the economic, political and social environment.*
3. *To be aware of the changes in the development of a society.*
4. *To study individual development from birth to adulthood and the importance of the role of gender, social class, and ethnicity in the development of a society and nation.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGD6223	<i>Education and Social Change</i>
GGGD6233	<i>Education and Educational Development</i>
GGGD6253	<i>Sociology of Education</i>
GGGD6263	<i>Education, Population and Economic Growth</i>
GGGD6273	<i>School and Society</i>
GGGD6283	<i>Education, Employment and Leisure</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other specializations with the approval of the supervisor or any one course of GGGE6583 Independent Study.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGD6223 Pendidikan dan Perubahan Sosial

Kursus ini memperkenalkan pelajar kepada kedudukan dan peranan pendidikan dalam keadaan perubahan sosial. Kursus ini akan mengkaji mengapa dan bagaimana sistem-sistem dalam masyarakat mengubahsuaikan fungsi-fungsinya serta perhubungannya antara satu sama lain akibat dari perubahan sosial dan ekonomi. Beberapa teori tentang perubahan sosial akan dibincang serta isu/masalah sosial yang timbul ekoran perubahan yang berlaku. Dalam konteks ini, analisis akan dibuat terhadap mengapa dan bagaimana pendidikan berubah dalam menangani keadaan tersebut.

GGGD6223 Education and Social Change

This course deliberates on the status and role of education in social change. It analyses the reasons and the 'how' in which systems redesign functions and relationships as a result of social and economic changes. Several theories on social change as well as social issues and problems that result in social change will be discussed. In this education change in overcoming that situation will be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Drucker, P.F. 2002. *Managing in the next society*. New York, St. Martin's Griffin
 Hussey, D.E. 1995. *How to manage organizational change*. London. Kegan Page.
 Keniche Ohmae, 2005. *The next global stage*. New Jersey: Wharton School Publishing.
 Ritzer, George. 2002. *The Mc Donaldization of society*. Boston: Pone Forge Press.
 Sullivan, T. & Thompson, K. Third ed. 1994. *Introduction to social problems*. USA: Macmillan.

GGGD6233 Pendidikan dan Pembangunan

Kursus ini bertujuan mengkaji hubungan antara pendidikan dengan pembangunan ekonomi dan politik. Kursus ini dibahagikan kepada tiga bahagian. Bahagian pertama meliputi konsep dan model-model pembagunan yang terdapat dalam beberapa sistem ekonomi. Perbandingan akan dibuat antara model-model berkenaan. Bahagian kedua merangkumi peranan pendidikan dalam pembangunan ekonomi. Perkara-perkara yang akan dikaji ialah ekonomi pendidikan, pendidikan sebagai pelaburan dan hubungan pendidikan dengan pengeluaran tenaga manusia. Dalam bahagian ini pelajar akan berpeluang mengkaji pelbagai pendekatan dalam perancangan pendidikan. Bahagian ketiga menyentuh peranana pendidik dalam perkembangan politik. Pendidik memainkan peranan dalam sosialisasi politik, rekrutmen politik dan integrasi.

GGGD6233 Education and Development

This course deliberates on the relationship between education and economic development and politics. Discourses will include deliberations on the concepts and models of development and the role of education in development as well as comparisons between approaches and between models of development. Topics on the economics of education, education as an investment and the relationship between education and manpower planning will also be examined. In this part, students will be able to scrutinize the approaches in educational planning. Education plays a role in political socialization, and political recruitment and integration. Various concepts, models and theories regarding these will be discussed in the Malaysian context.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Beck, U. 2001. *What is globalization?* Cambridge: Polity
- Drucker, P. 2002. *Managing in the next society*. New York: Truman Talley Books.
- Harrison, P. 1998. *The sociology of modernization and development*. London: Unwin & Hyman.
- Lorrain, J. 1989. *Theories of development*. Oxford: Polity.
- Malaysia 2001, *Rancangan Malaysia Kelapan 2001-2005*. Kuala Lumpur: PNMB.
- Ohmae, K. 1987. *Beyond national borders*. Illinois: Dow Jones-Irwin.
- Webster, A. 1990. *Introduction to the sociology of development*. 2nd. Ed. London: Macmillan.

GGGD6253 Sosiologi Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan kepada para pelajar kepada pemahaman pendidikan dari perspektif sosiologi. Ia memfokuskan mengenai teori sosiologi yang berbeza, pemahaman dan perkaaitan sosiologi. Ia juga memberi peluang para pelajar untuk membuat analisa berkaitan kajian yang melibatkan sekolah, masyarakat dan kumpulan sosial melalui pendekatan sosial.

GGGD6253 Sociology of Educational

This course introduces the concepts of sociology in education. Its focus is on the different sociological theories, a prerequisite in understanding and comprehending sociology. Discourses will also include analyses involving schools, society and social groups as well as studies and research that utilise sociological approaches.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdul Razaq Ahmad et. al. 2008. *Masyarakat dan pendidikan : Perspektif sosiologi*. Yayasan Istana Abdulaziz : Kajang, Selangor.
- Amir Hasan Dawi. 2002. *Penteorian sosiologi dan pendidikan*. Tanjung Malim: Quantum Books

- Ballantine, J.H. 2004. *Schools and society: A sociological approach to education*. Thomson Wadworth: London.
- Blackledge, David & Barry Hunt. 1985. *Sociological Interpretations of education*. Croom Helm: London.
- Didin Saripudin. 2005. *Mobilitas dan perubahan sosial*. Masagi Foundation: Bandung.
- Durkheim, E. 1956. *Education and sociology*. The free Press: New York.
- Johnson, D.P. 1081. *Sociological theory classic founders and contemporary perspectives*. John wiley & Son, Inc.

GGGD6263 Pendidikan, Penduduk dan Aliran Ekonomi

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada bagaimana arus ekonomi dan perubahan struktur penduduk memberi kesan terhadap perancangan dan dasar pendidikan. Kursus ini bersifat multi-disiplin. Melalui pendekatan analisis secara teoritikal dan empirikal, kursus ini akan mengkaji bagaimana perubahan dalam sektor ekonomi dan faktor-faktor seperti taburan umur penduduk, kadar lahir dan kadar kematian, kumpulan-kumpulan etnik dan pelaburan insan memberi kesan ke atas permintaan terhadap tenaga manusia. Dengan keadaan demikian, ini mewujudkan fungsi-fungsi yang sentiasa berubah bagi sekolah dan institusi-institusi pendidikan yang lain.

GGGD6263 Education, Population and Economic Growth

The course is multi-disciplinary and is an exposure on how economic growth and changes in population structure affect educational planning and policies. By using theoretical and empirical analyses, this course will investigate how changes in the economy and factors like population age profile, birth and death rate, ethnic groups and human investment affect man-power demand. These variables will inevitably give impact on the changing functions of schools and other educational institutions.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Becker, W.E. and Lewis, D.R. 1993. *Higher education and economic growth*. Boston: Kluwer Academic.
- Begg, D., Fisher, S., and Dornbusch, R. (1994). *Economics*. Mainhead: McGraw-Hill.
- Rancangan Malaysia Ke-Lapan 2001-2005*. Kuala Lumpur. Percetakan Nasional Malaysia Bhd.
- Malaysia 1998, Laporan Ekonomi. Kuala Lumpur: Kementerian Kewangan Malaysia.
- Zycher, B. & Solmon, L.C. 1993. *Economy policy, financial markets, and economics growth*. New York: Westview Press.

GGGD6273 Sekolah dan Masyarakat

Kursus ini meninjau isu-isu semasa dan aliran baru dalam pendidikan dari perspektif sejarah, sosiologi dan falsafah. Penekanan kursus ini adalah terhadap perkembangan sekolah (rendah dan menengah) dan peranannya dalam masyarakat. Aspek-aspek yang akan dikaji termasuklah teori-teori pendidikan, perubahan di sekolah berhubung dengan struktur sosial dan idea-idea pendidikan yang progresif, kebudayaan sekolah, sekolah sebagai agensi pemilihan, sekolah komuniti serta penyeliaan sekolah dan keluarga, pencapaian murid dan hubungan guru-murid. Masalah-masalah yang bersangkutan dengan sekolah (murid, guru, pentadbir) juga akan dibincangkan.

GGGD6273 School and Society

This is a discourse on the current issues and new trends in education from the perspectives of history, sociology and philosophy. This course stresses on the development in primary and secondary schools and their function in society. The course contents include educational theories, changes in school related to social structure and progressive ideas in education, school culture, school as selection agent, community schooling and supervision of school and family, student achievements as well as teacher-student relationship. Problems in school (student, teacher, administrator) will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Barbour, C. & Barbour, H. 1997. *Families, schools and communities*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kamaruddin. Husin, 1994. *Dinamika sekolah dan bilik darjah*. Utusan Publications & Distributions.
- Levine, D.U. & Levine, R.F. 1996. *Society and education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Macionois, J. 1996. *Society - the basics*. New Jersey: Prentice Hall.
- Sadher, P. & Sadher, P.M. 1997. *Teachers, schools and society*. New York: Mc Graw Hill.

GGGD6283 Pendidikan, Pekerjaan dan Senggang

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada cabaran-cabaran yang telah muncul dengan perubahan teknologi dan sosial, dan membicarakan rasional dasar-dasar pendidikan yang dibentuk bagi menyediakan individu untuk masa depan. Pelajar akan meneliti fungsi yang mempertalikan antara pekerjaan dan senggang, dan membincang beberapa teori yang berkenaan tentang pekerjaan dan senggang. Kursus ini juga akan mengkaji jenis-jenis pendidikan yang ada (akademik, vokasional dan teknikal) serta justifikasinya dalam masyarakat yang moden dan kompleks. Topik-topik lain termasuklah batasan pembelajaran individu, peruntukan peluang pendidikan dan

pekerjaan serta peruntukan pendidikan untuk senggara dan pelaksanaannya disemua tahap pendidikan.

GGGD6283 Education, Employment and Leisure

The purpose of this course is to expose students to the challenges that have emerged alongside development in technology and social changes and question the rationale of educational policies in the effort to prepare human resource and manpower for the future. Students will examine the functions relating to employment and leisure and discuss the underlying theories relating to employment and leisure. The course will also analyse the types of education provided (academic, vocational and technical) and the justifications for such provision in a modern and complex society. Other topics include limitations in individual learning, education and employment opportunities as well as provision for leisure education and its implementation at all educational levels.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Ahmad Sarji 1994. *Wawasan pentadbiran malaysia*. Intan: Kuala Lumpur.

Anuwar Ali & Rajah Rusiah. 1996. *Perindustrian dan pembangunan ekonomi di Malaysia*. Kuala Lumpur: DBP.

Drucker, P. 2002. *Managing in the next society*. New York: Truman Talley Books.

Rancangan Malaysia Ke Sembilan 2006-2010. Kuala Lumpur : Percetakan Negara.

Rapoport. R. & Rapoport. R 1975. *Leisure and The Family Life Cycle*. London: Routledge and Kegan Paul.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Bahasa Arab)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai jurusan berkaitan bidang pendidikan bahasa Arab secara lebih mendalam dan terperinci.
- HPP2: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan untuk menyelesaikan masalah atau mengembangkan dimensi baru berkaitan dengan pendidikan bahasa Arab.
- HPP3: Mahir mencari rujukan dari pelbagai sumber maklumat bagi menjana ilmu baru pendidikan bahasa Arab.
- HPP4: Cepak membuat penilaian dan keputusan secara saintifik dengan bertanggungjawab dan beretika untuk kepentingan bidang pendidikan bahasa Arab.
- HPP5: Menyebar ilmu pendidikan bahasa Arab kepada masyarakat umum dan berkongsi penemuan baru dengan ahli bidang.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran belajar berasaskan falsafah pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP7: Bertindak sebagai pemimpin yang komited atau sebagai ahli kumpulan yang dedikasi untuk menjayakan sesuatu tujuan dalam bidang pendidikan bahasa Arab

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Bahasa Arab)

Tujuan

Matlamat pengkhususan ini ialah :

Menyediakan tenaga pakar dan profesional dalam kalangan pembuat dasar dan pengamal dalam bidang pengajaran Bahasa Arab.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6533	Perancangan Dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGC6523	Kajian Linguistik Dalam Pendidikan Bahasa Arab
GGGC6583	Perancangan Kurikulum Dalam Pendidikan Bahasa Arab
GGGC6653	Pendidikan Kemahiran Bahasa Arab
GGGC6673	Pengukuran dan Penilaian Dalam Pendidikan Bahasa Arab
GGGC6693	Isu-isu Dalam Pendidikan Bahasa Arab
GGGC6793	Analisis Ilmu-ilmu Bahasa Arab Dalam Pendidikan
GGGE6383	Bahan-bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

GGGC6233	Perancangan Pendidikan
GGGC6273	Kepentuaan Sekolah
GGGC6413	Falsafah dan Pemikiran Pendidikan dalam Islam
GGGC6423	Sumber-sumber Pendidikan Islam
GGGC6473	Peradaban Islam dan Tamadun Dunia
GGGE6533	Pengajaran Strategi Pembelajaran Bahasa
GGGE6973	Budaya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa
GGGE6983	Perkembangan Profesionalisme Dalam Pengajaran Bahasa

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Arabic Language Education)

Aims

The aims of this specialization is:

To provide specialist and professionals amongst policy makers and practitioners who are involved directly in Arabic Language teaching.

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGB6533	<i>Planning in Testing and Evaluation</i>
GGGC6523	<i>Linguistics Study in Arabic Language</i>
GGGC6583	<i>Curriculum Planning in Arabic Language Education</i>
GGGC6653	<i>Skills in Arabic Language Education</i>
GGGC6673	<i>Testing and Evaluation in Arabic Language Education</i>
GGGC6693	<i>Issues in Arabic Language Education</i>
GGGC6793	<i>Analysis of Knowledge in Arabic Language in Education</i>
GGGE6383	<i>Teaching Materials for Language Teaching</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen.

GGGC6233	<i>Educational Planning</i>
GGGC6273	<i>School Headship</i>
GGGC6413	<i>Islamic Education Philosophy and Thinking</i>
GGGC6423	<i>Islamic Education Resources</i>
GGGC6473	<i>Islamic Ethics and World Civilisation</i>
GGGE6533	<i>Teaching of Language Learning Strategies</i>
GGGE6973	<i>Culture in Language Teaching and Learning</i>
GGGE6983	<i>Development of Professionalism in Language Teaching</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GE6673	<i>Project Paper I</i>
GE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6533 Perancangan dalam Pengukuran dan Penilaian

Beberapa prinsip, langkah dan strategi dikemukakan sebagai asas bagi menyediakan rancangan untuk menjalankan sesuatu pengukuran dan penilaian. Seterusnya, beberapa konteks digunakan sebagai contoh dalam penggunaan prinsip, langkah dan strategi yang telah dibincangkan itu. Pada peringkat ketiga, satu perancangan pengukuran dan penilaian disediakan oleh pelajar. Pada peringkat akhir, post-mortem dibuat terhadap rancangan bagi mengesahkan tentang penggunaan prinsip-prinsip, langkah-langkah dan strategi-strategi yang dibincangkan di peringkat awal.

GGGB6533 *Planning in Testing and Evaluation*

This course imparts several principles, procedures and strategies as basis for planning in conducting testing and evaluation. Several contexts will be taken as examples in the implementation of the plan. Following this, students will each prepare a testing and evaluation plan and in the last stage, a post-mortem will be made on the plan to verify the principles, procedures and strategies discussed in the earlier stages.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abu Bakar Nordin. 1995. *Penilaian afektif*. Kajang: MASA Enterprise.
- Broadfoot, P., Murphy, R., & Torrance, H. 1990. *Changing educational assessment: international perspectives and trends*. London: Routledge.
- Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. London: Longman.
- Siti Rahayah Ariffin. 2003. *Teori konsep dan amalan dalam pengukuran dan penilaian pendidikan*. Bangi: Penerbit Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sutton, R. 1991. *Assessment: a framework for teachers*. London: Routledge.

GGGC6523 Kajian Linguistik dalam Pendidikan Bahasa Arab

Kursus ini mendedahkan pelajar tentang teori-teori bahasa dalam disiplin ilmu linguistik yang berkaitan dengan pendidikan bahasa. Teori-teori linguistik ini meliputi beberapa aspek dalam linguistik am, sosiolinguistik, psikolinguistik dan linguistik terapan. Perbincangan juga meliputi perkembangan aliran pemikiran pendidikan bahasa khususnya Bahasa Arab dan aplikasinya dalam konteks pendidikan Bahasa Arab di Malaysia.

GGGC6523 Linguistics in Arabic Language Education

This course exposes students to theories in the discipline of linguistics related to language education. These linguistic theories will include general linguistics, sociolinguistics, psycholinguistics and applied linguistics. Discussions will include the development flow in language education especially in Arabic Language and its application in the context of Arabic Language education in Malaysia.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ahmed Syeikh Abdul Salam. 2006. *Muqaddimah fĒ Ćilm al-lughah al-talĒbĒqĒ: MauluĆĒt mukhtĒrah wa qalĒyĒ ĆislĒmiyyah*. Cetakan Kedua. Kuala Lumpur: UIAM.
- Fasold, Ralph W. 2000. *Ćilm al-lughah al-ijtimĒĆiy li al-mujtamaĆĆ*. Terj: Ibrahim Solih Muhammad. Riyadh: al-Nasyr al-‘ilmi wa al-Matabi’.
- Mahmood Fahmi Hijazi. 2005. *Madkhal ‘ila Ćilm al-lughah: al-majĒĒĒt wa al-ittijĒhĒt*. Kaherah: al-Dar Misriyyah al-Sa’udiyyah.
- Mahmood ‘Ukasyah. 2006. *Ćilm al-lughah: madkhal naĎariy fi al-lughah al-Ćarabiyyah*. Kaherah: Dar al-Nasyr li al-Jaami’aat.
- Muwaffaq al-Hamdaani. 2007. *Ćilm nafs al-lughah min manĎur maĆrifiy*. ‘Amman: Dar al-Masirah li al-Nasyr.

GGGC6583 Perancangan Kurikulum dalam Pendidikan Bahasa Arab

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan asas-asas perancangan dan pembinaan kurikulum Bahasa Arab serta perkembangannya. Tumpuan diberikan kepada penentuan objektif, pemilihan kandungan, kaedah pengajaran dan penilaian kurikulum. Perbincangan meliputi kepelbagaian kurikulum Bahasa Arab yang ditawarkan berdasarkan status Bahasa Arab di institusi-institusi yang terbabit. Seterusnya pelajar-pelajar juga diberi pendedahan tentang pelaksanaan kurikulum Bahasa Arab dalam suasana sistem pendidikan di Malaysia.

GGGC6583 Curriculum Planning in Arabic Language Education

The purpose of this course is to impart the fundamentals in curriculum planning and design in the teaching of Arabic Language as well as to expose students to the development of the language. Focus will be given on laying the objectives, identifying subject content, teaching methodology and curriculum assessment. Discussions will include discourses on the variety of Arabic Language curriculum offered based on the stature and status of Arabic Language education in each institution. Students will also be exposed to the implementation of the Arabic Language curriculum in the Malaysian educational system.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Lovat, T.J. & Smith, D.L. 2003. *Curriculum : action on reflection*. Tuggerah NSW: Social science Press.
- Mahmud Kamil. 1990. *Baramij Ta'lim al-arabiah li muslimin an-natiqin bi lughah ukhra fi dau' dawafi'ihim*. Arab Saudi: Matabi' Jamiah Ummi Qura.
- McNeil, J. D. 1996. *Curriculum: a comprehensive introduction*. New York: Harper Collin college Publishers.
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F.P. 1993. *Curriculum: foundation, principles and issues*. Boston: Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C. & Lasley II, T. J., 2004. *Strategies for effective teaching*. 4th Ed. Boston: Mc Graw Hill.
- Razali Arof. 1996. *Pengantar kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rushdi Ahmad Taimah. 1998. *Manahij tadris al-lughah al-arabiyyah bi ai-ta'limal-asasi*. Kaherah: Dar al-Fikr al-Arabi.
- Rushdi Ahmad Taimah. 1988. *Dalil amal fi i'dad al-mawad at-talimiayah li baramij ta'lim al-arabiah*. Arab Saudi:Matabik Jamiah Ummu Al-Qura.
- Rushdi Ahmad Taimah. 1986. *Al-marji' fi ta'lim al lughah al-arabiah li an-natiqin bi lughah ukhra*. Arab Saudi : Maahad Al-Lughah Al-Arabiah.

GGGC6653 Pendidikan Kemahiran Bahasa Arab

Kursus ini membincangkan falsafah, pendekatan, prinsip, kaedah dan teknik pengajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua atau bahasa asing. Penekanan diberikan kepada kaedah dan teknik pengajaran kemahiran berbahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Di samping itu, kursus ini juga membincangkan tentang kaedah pengajaran untuk subjek-subjek bahasa Arab termasuklah nahu, soraf, balaghah dan kesusteraan.

GGGC6653 Arabic Language Education

This course discusses the philosophy, approaches, principles, methodologies and techniques of teaching Arabic as a second and foreign language. This course will emphasize on the method and technique of teaching of language skills, i.e listening, speaking, reading and writing. In addition, this course also discusses the method of teaching for Arabic language subject such as grammar, morphology, rhetoric and literature.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Breen, M.P. 2001. *Learner contribution to learner strategies*. London: Pearson Education.
- Cohen, A.D. 2008. *Strategies in learning and using second language*. London: Pearson.

- Cotton, J. 2009. *The theoris of learning strategies: An introduction*. London: Cogan Page.
- Ellis, R. 2008. *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Nik Mohd Rahimi, Kamarulzaman Abd. Ghani. 2008. *Fann al-tadris al-lugahah al-arabiyyah li ghair al-arab*. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGC6673 Pengukuran dan Penilaian dalam Pendidikan Bahasa Arab

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan kepada pelajar-pelajar tentang asas-asas pengukuran dan penilaian dalam pendidikan bahasa Arab. Ini termasuklah pembinaan ujian, menganalisis soalan-soalan ujian dan penaksiran markah-markah ujian. Begitu juga kursus ini memberi pendedahan kepada penggunaan dan penafsiran data-data perangkaan dalam penilaian.

GCGG6673 *Measurement and Evaluation in Arabic Language Education*

The purpose of this course is to impart knowledge on the basics of measurement and evaluation in Arabic Language education. This includes the construction of tests, analyzing test questions and understanding test evaluation as well as the utilisation and translation of data and statistics in evaluation

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Al Khuli. 1986. *Asalib tadris al-arabiah*. Arab Saudi: Darul Assyawaf.
- Gronlund, N.E. & Linn, R.L. 1990. *Mesasurement and evaluation in teaching*. New York: Macmillan.
- Osterhof, A.C. 1990. *Classroom applications of educational measurement*. New York: Macmillan.
- Rushdi Ahmad Taimah. 1988. *Dalil amal fi i'dad al-mawad at-talimiayah li baramij ta'lim al-arabiah*. Arab Saudi: Matabik Jamiah Ummu Al-Qura.

GGGC6693 Isu-isu dalam Pendidikan Bahasa Arab

Kursus ini memfokuskan permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh perancang kurikulum, pelajar dan guru bahasa Arab di Malaysia. Ini termasuklah perbincangan tentang falsafah, matlamat, arah perkembangan kurikulum dan profesion perguruan. Kursus ini juga membincangkan permasalahan-permasalahan yang timbul dari prinsip-prinsip perolehan bahasa kedua di kalangan pelajar iaitu pengaruh bahasa ibunda, perbezaan latarbelakang dan masalah-masalah di sekolah dalam mempelajari bahasa Arab.

GGGC6693 Issues in Arabic Language Education

This course is focused on the problems faced by curriculum planners, students and teachers of Arabic language in Malaysia. It includes discussion on the philosophy, aims, the direction of curriculum development and the teaching profession. This course will also discuss on the problems incurred within the principle of second language acquisition among students; the influence of the mother tongue, diversity in backgrounds and problems in the learning of Arabic language in schools.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Al-Hazimi, Adnan Nasir. 2007. *Dalil al-Mucallimin wa Auliya al-Umur*. Kitab al-Icaqah cAkliah. <http://www.moudir.com/vb/showthread.pHPP?t> [20 Februari 2009]
- Abd. Ghafar Md. din. 2003. *Prinsip & amalan pengajaran*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd
- Khafajah, Mirfat Ali. 2007. *Usus al-Tadris al-Pacal*. <http://www.horoof.com/dirasat/tadreefa3al.htm>. [20 Februari 2009]
- Maimun Aqsha Lubis. 2009. *Turuq tadris al-lughatul al-'Arabiyyah wa i'dadi durusiha fi Maliziya*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Nik Mohd Rahimi, Kamarulzaman Abd. Ghani. 2008. *Fann al-tadris al-lughah al-arabiyyah li ghair al-arab*. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGC6793 Analisis Ilmu-Ilmu Bahasa Arab dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan untuk mendalami dan menganalisis teks-teks dalam disiplin ilmu Bahasa Arab; antaranya teks nahu, balaghah, linguistik dan sastra Arab. Tumpuan diberikan kepada aspek-aspek teori dan praktikal yang diaplikasikan dalam pendidikan bahasa Arab. Teks-teks yang akan menjadi bahan kajian dalam kursus ini meliputi karya-karya klasik dan moden hasil penulisan tokoh-tokoh dalam bidang bahasa Arab.

GGGC6793 Analysis of Arabic Knowledge in Education

This course deals mainly in analysing texts in the discipline of Arabic language in the context of its grammar, balaghah, linguistics and Arabic literature. Focus is given to the theory and practical aspects as applied in the education of Arabic language. Texts used as materials for teaching include classics and modern literature by renowned writers in the Arabic language.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abd al-Aziz, Muhammad Hasan. 2002. *Al-Qias fi al-lughah al-Arabiyyah*. Kaherah: Dar al-Fikr al-Arabi.
- 'Akashah, Mahmud. 2006. *Ilm al-lughah: Madkhal nazori fi al-Lughah al-'Arabiyyah*.

- Kaherah: Dar al-Nasr lil Jami'at.
- Al-Jurjani, Abd al-Qohir. 2007. *Dala'il al-i'jaz*. Ed. semak, Muhd Ridhwan al-Dayah & Faiz al-Dayah. Damsyik: Dar al-Fikr.
- Al-Sayuti, Jalaluddin Abdul Rahman Abu Bakr. 2005. *Al-Muzhir fi 'ulum al-lughah*. Ed. Semak; Muhammad Abd al-Rahim. Beirut: Dar al-Fikr.
- Hassan, Tammam. 2001. *Al-Lughah al-'Arabiyyah: Ma'naaha wa Mabnaaha*. Kaherah: al-Hai'ah al-Mishriyyah al'Ammah lil Kitab.
- Ma'aruf, Naif. 2005. *Qawa'id al-nahw al-wazifi: Dirasah wa tatbiq*. Beirut: Dar Beirut ak-Mahsurah.
- Sulaiman, Yaqut Mahmud. 2003. *Manhaj al-bath al-lughawi*. Iskandariyah: Dar al-Ma'rifah al-Jami'iyyah.

GGGE6383 Bahan-bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa

Tujuan kursus ini adalah untuk membimbing pelajar membina bahan-bahan pengajaran yang berkesan untuk digunakan di dalam bilik darjah. Kursus ini juga bertujuan untuk memberi panduan kepada pelajar supaya dapat mengarang buku-buku teks bahasa untuk sekolah rendah dan menengah. Antara topik yang akan dibincangkan ialah: Tujuan Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia untuk Sekolah Rendah (KBSR), Menengah Rendah dan Menengah Atas; isu-isu dalam penilaian bahan-bahan pengajaran bahasa; ciri-ciri bahan-bahan pengajaran; strukturalis, transformasi, situasi, fungsional; penentuan bahan pengajaran bahasa, tinjauan bahan pengajaran Bahasa Malaysia di sekolah rendah dan menengah; isu-isu dalam pembentukan bahan-bahan perisian dan bahan-bahan pengajaran sendiri dan isu-isu dalam penilaian buku teks bahasa.

GGGE6383 *Materials for Language Teaching and Learning*

This course guides students in building teaching materials for effective language classroom teaching and in writing language textbooks for primary and secondary schools. Among related topics to be discussed are the aims and purpose of Bahasa Malaysia syllabus at all levels: primary, lower secondary and upper secondary curriculum, issues in evaluation of language teaching materials, characteristics of teaching materials; structural, transformational, situational, functional; determining and exploring language teaching materials for primary and secondary schools, issues in and self-teaching materials and in the evaluation of language textbooks.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- DcDonough, J. & Shaw, C. 1993. *Materials and methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
- Dellar, C. 1990. *Lessons from the learner: student generated activities for the language classroom*. London: Longman.
- Hidalgo, A.C., Hall, D. & Jacobs, G.M. 1995. *Getting started: material writers on material writing*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

Jacobs, G.M. 1997. *Language classroom of tomorrow: issues and responses*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGC6233 Perancangan Pendidikan

Kursus ini akan berfokus kepada teori-teori perancangan pendidikan seperti pendekatan permintaan sosial, pendekatan tenaga manusia, pendekatan analisis kos-faedah, analisis kos-keberkesanan dan pendekatan korelasi kepada perancangan pendidikan. Kursus ini juga akan membincangkan aspek-aspek lain dalam perancangan pendidikan seperti kualiti pendidikan, ekuiti, kos, perkembangan pendidikan swasta, dan lain-lain lagi. Kursus ini akan berasaskan kajian kes situasi sebenar untuk menganalisis tahap kejayaan dan kegagalannya dalam perancangan pendidikan.

GGGC6233 Educational Planning

This course focuses on the theories and approaches in educational planning such as the social demand, the manpower requirement, cost-benefit analysis, cost-effectiveness analysis and the correlation approach to education planning. This course also discusses topics such as educational quality, equity, cost, the development in private education etc. This course is based on real cases in order to enable analysis on the success and failure in educational planning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Bushnell, D.S. 1971. *Planned change in education: A system approach*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Beare, H. & Slaughter, R. 1992. *Education for the twenty-first century*. London: Routledge.

Carnoy, M. UNESCO-IIEP 1970-2000. *Fundamentals of Educational Planning Series*.

Chapman, D.W. et.al(eds). 1977. *From planning to action: Government initiative for improving school level practice*. Paris: UNESCO-IIEP.

Forojulla, S.B. 1993. *Educational planning for development*. London: Macmillan Press.

GGGC6273 Keperolehan Sekolah

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar memahami tugas-tugas keperolehan di sekolah. Perkara yang dibincangkan ialah teori kepimpinan, autonomi sekolah,

kepimpinan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan kokurikulum, pentadbiran sekolah rendah dan menengah, penilaian prestasi guru, organisasi komuniti dan perhubungan awam. Pelajar akan dibimbing membina kemahiran dan penghayatan kepengetahuan melalui kajian kes.

GGGC6273 School Headship

This course is meant to guide students in understanding the responsibilities of a school-head or principal. Issues discussed will be on the leadership theory, school autonomy, teaching and learning leadership, co-curricular management, administration in primary and secondary schools, evaluating teachers' competency and performance, community organization and inter-personal as well as public relations. Students will also be guided in building the skills and appreciation needed through case studies.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bennet, N., Crawford, M. & Cartwright, M. 2003. *Effective educational leadership*. Milton Keynes, U.K.: The Open University.
- Huber, Stephan G. 2004. *Preparing school leaders for the 21st century: An international comparison of development programs in 15 countries*. London: Routledge Falmer.
- Preedy, M. Glatter, R. & Wise, C. 2003. *Strategic leadership and educational improvement*. London: The Open University.
- Seyfarth, J.T. 1999. *The principal: New leadership for new challenges*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Yin Cheong Cheng. 1996. *School effectiveness & school-based management: a mechanism for development*. London: The Falmer Press.

GGGC6413 Falsafah dan Pemikiran Pendidikan dalam Islam

Dua penekanan pengajaran akan diberikan melalui kursus ini: penekanan pertama ditumpukan kepada latar belakang Pendidikan Islam. Dalam bahagian ini, aspek-aspek yang berkaitan dengan definisi konsep-konsep, falsafah, asas-asas, matlamat dan pendekatan Pendidikan Islam akan diberi penjelasan mendalam dengan merujuk kepada pemikiran-pemikiran tokoh-tokoh pendidikan. Penekanan kedua akan ditumpukan kepada penganalisan dan perbincangan berkaitan aliran-aliran utama falsafah pendidikan. Selain itu pelajar juga akan didedahkan dengan konsep Islamisasi ilmu dan klasifikasi ilmu dalam Islam. Di akhir kursus, diharapkan pelajar dapat memahami keperluan merealisasikan falsafah pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta penilaian dalam bilik darjah dalam membangunkan potensi insane dari sudut intelek, rohani, fizikal dan emosi.

GGGC6413 The Philosophy and Educational Thinking in Islam

This course stresses firstly on the background of Islamic education which defines the basis of Islamic education and deliberates on the philosophy, concepts, aims with references from esteemed writers and thinkers in the field. Secondly, the course focuses on the analysis of the different views, schools of thoughts and debates surrounding the philosophy of education. Students will also be exposed to the concept of Islamization of knowledge and the classification of knowledge in Islam. By the end of the course, it is expected that students realize the need to integrate the educational philosophy in the process of teaching and learning as well as in classroom assessments with a view in developing an integrated potential in man namely in their intellectual, spiritual, physical and emotional capacities.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Ahmad Sunawari Long. 2008. *Sejarah falsafah*. Bangi: Penerbit UKM.

Fakulti Pendidikan. 2003. *Pembudayaan penyelidikan dalam pendidikan Islam*. Pnyt. Ab. Halim & Kamarulzaman. Bangi: UKM

Fakulti Pendidikan. 2003. *Pemikiran dalam pendidikan*. Pnyt. Ramlee Mustafa at. al. Bangi: UKM.

Hassan Langgulung. 2002. *Peralihan paradigma dalam pendidikan Islam dan Sains Sosial*. Jakarta: Gaya Media Pratama.

Wan Mohd. Nor Wan Daud. 1994. *Konsep ilmu dalam Islam*. Terj. Rosnani Hashim. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

GGGC6423 Sumber-sumber Pendidikan Islam

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada sumber-sumber pendidikan dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Tumpuan akan diberikan kepada penganalisan al-Quran sebagai sumber rujukan utama dalam pendidikan. Pelajar akan membincangkan dan mengkaji peranan Rasulullah s.a.w. sebagai pendidik berdasarkan kepada sirah Nabawiah. Pelajar-pelajar juga akan didedahkan dengan sumber-sumber pendidikan, pemikiran, karya-karya agung klasik dan kontemporasi hasil penulisan tokoh pendidikan Islam seperti al-Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd Qutb, Nahlawi, al-Attas, Ashraf, Kamal Hassan.

GGGC6423 Sources of Islamic Education

This course exposes students to the sources of education and their application in the teaching and learning of Islamic education. Focus will be on the analysis of al Quran as the main source in education. Discussion will be done in analysing the role of Prophet Muhammad (SAW) as ‘teacher de excellence’ according to the Seerah Nabawiah. Students will also be exposed to the sources of education, the thinking of classical and

contemporary manuscripts and writings from esteemed Muslims thinkers and writers such as al Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd. Qutb, Nahlawi, al Attas, Ashraf and Kamal Hassan.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1991. *The concept of education in Islam: a framework for and islamic philosophy of education*. Kuala Lumpur: ISTAC

Al-Midani, Abdul Rahman Habannakah. 1997. *Akhlak Islamiah wa Asasuha*. Damsyik: Darul Kalam

Al-Syami, Salleh Ahmad. 1996. *Sirah Nabawiyah : Tarbiyatu Umah wa Binau Daulah*. Damsyik: Maktab al-Islami

Al-Zuhaili, Wahab. 2002. *Tafsir al-Munir*. Kuala Lumpur: PUM

Bueben, Jabal Muhammad. 1996. *Image of propet Muhammad in the west*. Leicester: Islamic Foundation.

GGGC6473 Peradaban Islam dan Tamadun Dunia

Kursus ini akan membincangkan konsep dan asas-asas peradaban Islam semenjak zaman Rasulullah s.a.w hinggalah ke hari ini dalam menghadapi tamadun dunia. Walau bagaimana pun fokus perbincangannya bukanlah terhadap aspek sejarah semata-mata tetapi penekanan adalah terhadap perkembangan bidang pendidikan dalam membina peradaban ummah masa lalu sekali gus menjadi panduan bagi menghadapi cabaran alaf baru. Perbandingan di antara tamadun Greek – Islam – Moden akan turut dibicarakan. Skop perbincangan meliputi aspek pemikiran, budaya, falsafah, kurikulum, metodologi dan sistem nilai masyarakat Islam. Penjelasan dan analisis setiap zaman akan ditumpukan terhadap pembinaan tamadun yang berpaksikan kepada konsep pendidikan yang ideal tetapi dalam masa yang sama bersifat praktis dan sesuai dengan realiti semasa.

GGGC6473 Islam Ethics and World Civilization

This course discusses on the concept and basis of Islamic civilisation pertaining to the era of the Prophet Muhammad (SAW) and his legacies until the modern times of today. The focus is not solely historical but also be on the development of the educational system in developing the morality of the previous ummah from yesteryears until the ummah of today especially in facing the challenges in the coming decades. Comparisons will be made between Greek, Islamic and modern civilizations in areas such as culture, thoughts, philosophy, curriculum, methodology and the value system in Islam. Analysis of the different eras will be focused on how each civilisation developed based on the ideals of the concept of education as well as the realities of modern times.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Muhammad Abu Zuhrah. 1996. *Aliran politik dan aqidah dalam Islam*. Edaran Kalam: Batu Caves.
- Muhammad Ammarah. 2001. *Fi Fiqh Hadharah*. Beirut, Dar Saqafah.
- Yusof al-Qardhawy. 1998. *As-Sunnah: Masdaran Lil-Ma'rifah wal-Hadharah*. Cairo: Dar Syuruq.
- Yusof al-Qardhawy. 1996. *Wawasan Islam: antara keaslian dan kemodenan*. Thinker's Library: Batu Caves.
- Titus, H. H., Smith, M.S., & Nolan, R.T. 1996. 9th. Edition. *Living issues in philosophy*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohamed Amin Embi. 2000. *Language learning strategies: a malaysian context*. Oxford, R. 1990. *Language learning strategies: what every teacher should know*. Rowley Newbury House.
- O'Malley, J & Chamot, A. 1990 *Learning strategies second language acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Wenden, A. 1991 *Learner strategies for learner autonomy*. New York: Prentice Hall.
- Drozdzial-Szelest, K. 1997 *Language learning strategies in the process of acquiring a foreign language*, Poland: Motivex.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6983 Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada hubungkait dan dampak budaya di dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sesuatu bahasa. Fokus implikasi budaya adalah kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua dan kajian-kajian yang berkaitan. Tajuk-tajuk utama yang dibincang dan dikaji termasuk takrifan budaya: bahasa dan budaya; pendidikan dan proses budaya; strategi komunikasi silang budaya: budaya dan pengajaran bahasa kedua; dan kefahaman silang budaya. Kursus ini berbentuk kuliah dan seminar dan memerlukan perbincangan dan penyertaan aktif pelajar.

GGGE6983 *Culture in Language Teaching and Learning*

The purpose of this course is to expose students to the relationship and cultural impact in the context of teaching and learning languages. The focus is on cultural implication as related to the teaching and learning second language and related literature. The main topics include definition of culture: language and culture, education and cultural process, cross-cultural communication strategies, culture and second language teaching and cross-cultural understanding. This course is conducted in the form of lectures and seminars. Students are expected to participate actively in class.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banks, J.A. 2001. (4th. Ed.) *Cultural diversity and education: foundations, curriculum, and teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gay, G. 2000. *Culturally responsive teaching: theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Hinkel, E. (ed). 1999. *Culture in second language teaching and learning*. Cambridge: CUP.
- Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: strategies for intercultural communication*. Chicago: National Textbook Company.
- Grant, S. 1991. *Education and culture*. EDF 5612 (Course Package). Dept. of Policy studies. Florida: The Florida State University.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Ekonomi)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Memperolehi pengetahuan dan kefahaman lanjutan atau tambahan pada tahap sarjana dalam bidang Pendidikan Ekonomi untuk membangunkan serta mengguna idea-idea ini dalam konteks penyelidikan.
- HPP2: Menunjukkan kemahiran penyelidikan bagi menyelesaikan masalah yang berkaitan bidang Pendidikan Ekonomi
- HPP3: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan bagi menyelesaikan masalah yang berkaitan bidang Pendidikan Ekonomi dalam situasi baru dan konteks multidisiplin.
- HPP4: Mengurus maklumat, menjana ilmu dan berinovasi dalam bidang Pendidikan Ekonomi
- HPP5: Menilai dan membuat keputusan secara saintifik berdasarkan maklumat dan secara bertanggungjawab dari segi sosial dan etika dalam bidang Pendidikan Ekonomi
- HPP6: Menyebarkan ilmu kepada ahli bidang Pendidikan Ekonomi dan masyarakat umum secara rasional dan bermakna.
- HPP7: Mengamalkan kemahiran belajar untuk pembelajaran sepanjang hayat dalam bidang Pendidikan Ekonomi
- HPP8: Mampu berfungsi secara berkesan sebagai pendidik ekonomi
- HPP9: Memimpin dan bekerja dalam satu pasukan dalam bidang Pendidikan Ekonomi

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Ekonomi)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk:

1. Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap Pendidikan Ekonomi.
2. Membolehkan pelajar menganalisis dan menilai perkaitan antara angkubah-angkubah ekonomi dan pendidikan.
3. Memberi kemahiran kepada pelajar untuk menganalisis dan menilai pengaruh ekonomi terhadap pendidikan.
4. Meningkatkan pengetahuan, kefahaman dan kemahiran dalam pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran ilmu Ekonomi.
5. Meningkatkan kemampuan menjalankan penyelidikan dalam Pendidikan Ekonomi.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGD6413	Pengenalan Pendidikan Ekonomi
GGGD6423	Penyelidikan Dalam Pendidikan Ekonomi
GGGD6433	Ekonomi dan Perancangan Pendidikan
GGGD6443	Pembiayaan, Kos dan Produktiviti Pendidikan
GGGD6453	Pendidikan dan Pertumbuhan Ekonomi
GGGD6463	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Economics Education)

Aims :

1. *To increase the knowledge and comprehension in Economics Education.*
2. *To enable students to analyse and evaluate the relationship between economic variables and education.*
3. *To provide skills to students to analyse and evaluate the influence of economics on education.*
4. *To increase the knowledge, comprehension and skills in teaching and learning strategies in economics.*
5. *To increase the students' ability to conduct research in Economics Education.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGD6413	<i>Introduction to Economics Education</i>
GGGD6423	<i>Research in Economics Education</i>
GGGD6433	<i>Economics and Educational Planning</i>
GGGD6443	<i>Educational Financing, Costs and Productivity</i>
GGGD6453	<i>Education and Economic Development</i>
GGGD6463	<i>Teaching and Learning Strategies in Economics Education</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGD6413 Pengenalan Pendidikan Ekonomi

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap isu-isu ekonomi dalam pendidikan. Isu-isu ini akan dibincangkan secara umum dan meliputi skop yang luas. Antara isu-isu yang dibincangkan meliputi pengenalan kepada nilai-nilai ekonomi dalam pendidikan, pendidikan sebagai sebuah industri, pendidikan dan modal manusia (human capital), kos dan nilai faedah dalam pendidikan, pelaburan dalam pendidikan, pembiayaan pendidikan, pulangan pendidikan dan produktiviti dalam pendidikan.

GGGD6413 Introduction to Economics Education

The purpose of this course is to enhance the knowledge and understanding in economic issues in education. They will be discussed in general and in a wide scope covering the introduction on values in economics in education, education as an industry, education and human capital, cost benefits of education, investments in education, financing of education, returns in education as well as productivity in education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Becker, G.S. 1993. *Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. (3rd edition). New York: National Bureau of Economic Research
- Blaug, A. 1992. *The economic value of education: studies in the economics of education*. New York: Edward Elgar.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2006. *Pelan induk pembangunan pendidikan*. Kuala Lumpur
- Shahril@Chairil Marzuki. 2005. *Mengurus dan membiayai pendidikan di Malaysia*. PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Walstad, W. B. 1994. *An international perspective on economic education*. London: Kluwer Academic Publisher.

GGGD6423 Penyelidikan dalam Pendidikan Ekonomi

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada pelbagai kaedah dan dapatan penyelidikan dalam ekonomi pendidikan ekonomi. Penyelidikan melalui kaedah tinjauan saintifik, kaedah eksperimen, kaedah retrospektif, kaedah fenomenologi dan penyelidikan tindakan akan diberi penekanan. Analisis statistik data-data kuantitatif menggunakan pakej SPSS for Windows 2000 dan analisis data-data kualitatif menggunakan teknik konvensional

dan melalui pakej Nu-Dist akan diberi penekanan. Pelajar dikehendaki menjalankan penyelidikan dalam ekonomi pendidikan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang bersesuaian.

GGGD6423 Research in Economics Education

This course is an exposure on the different approaches as well as findings in research in economics education. Priority will be given to approaches namely scientific exploratory method, experiments, retrospective, phenomenology and action research. Among other topics are quantitative data analysis using SPSS for Windows 2000 package and qualitative data analysis using conventional techniques and Nu-Dist package. Students are required to do research in economics education using viable approaches.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, L. & Manion, L. 1994. *Research methods in education* 4th. ed. London: Routledge.
- Hair, J. F. Anderson, R. E., Tatham, R. L. & Black, W. C. 1996. *Multivariate data analysis* 4th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Gall, M. D., Borg, W. R. & Gall, J. P. 1996. *Educational research: an introduction*. 6th ed. New York: Longman.
- Norusis, M.J. 1993. *SPSS for windows: base system user's guide release 6.0*. Chicago: SPSS Inc.
- Pedhazur, E.J. and Schmelkin, L.P. 1991. *Measurement, design and analysis: an integrated approach*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

GGGD6433 Ekonomi dan Perancangan Pendidikan

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap teori-teori dan model-model perancangan dalam pendidikan dan hubungan perancangan dengan angkubah-angkubah ekonomi. Antara aspek-aspek yang dibincangkan meliputi teori-teori modal manusia dan model-model makro dan mikro dalam perancangan pendidikan. Disamping itu, beberapa pendekatan perancangan seperti pendekatan berasaskan keperluan gunatenaga, pendekatan berasaskan nilai pulangan ekonomi dan pendekatan berasaskan tuntutan sosial turut ditekankan.

GGGD6433 Economics and Educational Planning

The purpose of this course is to impart knowledge in the theories and models in educational planning and their relationship to economic variables. Among the aspects to be discussed are theories on human capital as well as macro and micro models in educational planning. The course also focuses on several approaches to planning for

example approaches in manpower planning, the rates of return in education and social demands.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Carnoy, M. 1995. *International encyclopedia of economics of education*. UK: Cambridge University Press.
- Forojall, S. 1993. *Educational planning for development*. New York: St. Martins Publisher.
- Kaufman, R (2002). *Educational planning: strategic, tactical and operational*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- McBeath, G. 1992. *Handbook of human resource planning: the practical manpower analysis techniques for human resource professionals*. Oxford: Basil Blackwell Limited.
- Rothwell, W.J. and Cookson, P.S. 1997. *Beyond instruction: comprehensive program planning for business and education*. New York: Jossey-Bass Publishers.

GGGD6443 Pembiayaan, Kos dan Produktiviti Pendidikan

Kursus ini membincangkan peranan dan tanggungjawab kerajaan dalam pembiayaan pendidikan, konsep dan pengukuran kos, analisis kos faedah dalam pendidikan dan hubungan antara kos dan produktiviti. Antara aspek-aspek yang ditekankan ialah justifikasi pembiayaan dan peruntukan belanjawan untuk pendidikan, konsep dan pengukuran kos langsung dan tidak langsung, penggunaan analisis kos faedah marginal dan fungsi pengeluaran terhadap hubungan input-output.

GGGD6443 Financing, Cost and Productivity in Education

This course discusses on the role and responsibilities of the government in financing education, concept and measurement of cost, cost-benefit analysis education and the relationship between costs and productivity. Among topics included are justifications for educational allocation for education, concept and measurement of direct and indirect costs, marginal cost and benefit analysis and the function of production in relating input and output.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Chalam, K.S. 1986. *Finances, costs and productivity of higher education*. New Delhi: Inter-India.
- Dean, E. 1984. *Education and economic productivity*. Cambridge, MA: Ballinger.
- Guthrie, J.W., Garms, W.I. & Pierce, L.C. 1988. *School finance and education policy: Enhancing educational efficiency, equality, and choice*. London: Prentice Hall.
- Hoyle, D. 1994. ISO 9000: *Quality systems handbook*. London: Butterworth-Heinemann.

Monk, D.H. 1990. *Educational finance: an economic approach*. London: McGraw Hill.

GGGD6453 Pendidikan dan Pertumbuhan Ekonomi

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap perkaitan antara pendidikan dan pertumbuhan ekonomi. Antara aspek-aspek yang akan dibincangkan ialah faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dan sumbangan pelaburan dalam pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi. Model-model yang mengaitkan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi yang akan diberi penekanan meliputi model Schultz, model Denison dan model McClelland.

GGGD6453 Education and Economic Growth

This course aims to impart knowledge and understanding on the connection between education and economic growth. Among topics chosen for discussion are the factors that influence economic growth and the contribution of investment in education towards economic growth. Models connecting education with the economic growth as propagated by Schultz, Denison and McClelland will be stressed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Becker, W.E. & Lewis, D.R. 1993. *Higher education and economic growth*. Boston: Kluwer Academic.

Begg, D., Fischer, S. & Dornbusch, R. 1994. *Economics*. Maidenhead: McGraw-Hill.

Malaysia. 2006. *Ninth Malaysia Plan 2006 - 2010*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Bhd.

Malaysia. 1998. *Laporan Ekonomi*. Kuala Lumpur: Kementerian Kewangan Malaysia.

Zycher, B. & Solmon, L.C. 1993. *Economic policy, financial markets, and economic growth*. New York: Westview Press.

GGGD6463 Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar terhadap pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran Ekonomi. Antara strategi pengajaran-pembelajaran yang ditekankan ialah strategi yang berasaskan pendekatan kognitif, pendekatan afektif dan pendekatan metakognitif. Strategi yang berasaskan pendekatan kognitif menekankan kemahiran dalam pengorganisasian pengetahuan, pemetaan pengetahuan, penghuraian pengetahuan, strategi singkatan (mnemonic) dan lain-lain lagi. Strategi yang berasaskan pendekatan afektif meliputi strategi pengurusan masa, strategi peningkatan motivasi, strategi menghadapi peperiksaan dan sebagainya. Strategi yang berasaskan pendekatan metakognitif menekankan strategi pemantauan kefahaman dan penilaian sendiri.

GGGD6463 Teaching and Learning Strategies in Economics

This course aims is to discuss the various strategies in the teaching and learning of economics. Among strategies that will be discussed are the cognitive, affective, and metacognitive approaches. While the cognitive approach stresses on skills in organising knowledge, knowledge mapping, knowledge elaboration, mnemonic strategy etc, the affective approach focuses on time management, motivation enhancement, strategies in coping with examination etc. The metacognitive approach will stress on monitoring, comprehension and self-evaluation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ashman, A. F. & Conway, R. W. F. 1997. *An introduction to cognitive education*. London: Routledge.
- Crozier, W. R. 1997. *Individual learners: personality differences in education*. London: Routledge.
- Gagne, D. E., Yekovich, W. C. & Yekovich, R. F. 1993. *The cognitive psychology of school learning* 2nd ed. New York: Harper Collins.
- Riding, R.J. & Rayner, S.G. 1998. *Cognitive styles and learning strategies: Understanding style differences in learning and behaviour*. London: David Fulton Publishers.
- Schmeck, R. R. 1988. *Learning strategies and learning styles*. New York: Plenum Press.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sastera)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menunjukkan pengetahuan dan kefahaman lanjutan terhadap konsep-konsep Pendidikan Sastera Melayu yang dipelajari di peringkat Sarjana dan membangun serta menggunakan idea-idea ini dalam konteks penyelidikan.
- HPP2: Menggunakan kemahiran dan pengetahuan bagi menyelesaikan masalah yang berkaitan bidang Pendidikan Sastera Melayu dalam situasi baru dan konteks multidisiplin.
- HPP3: Mengurus maklumat, menjana ilmu dan berinovasi dalam bidang Pendidikan Sastera Melayu.
- HPP4: Menilai dan membuat keputusan secara saintifik berdasarkan maklumat secara bertanggungjawab dari segi sosial dan etika dalam bidang Pendidikan Sastera Melayu.
- HPP5: Menyebarkan ilmu kepada ahli bidang dan masyarakat umum secara rasional dan bermakna dalam bidang Pendidikan Sastera Melayu.
- HPP6: Mengamalkan kemahiran belajar untuk pembelajaran sepanjang hayat dalam bidang Pendidikan Sastera Melayu.
- HPP7: Memimpin dan bekerja dalam satu pasukan dalam bidang Pendidikan Sastera Melayu.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sastera)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk:

1. Membentuk pendidik yang mempunyai kefahaman yang mendalam tentang disiplin sastera dalam usaha menghasilkan pengajaran yang berkesan.
2. Memantapkan pengetahuan pendidik tentang idea-idea baru dalam pendidikan sastera melalui hasil-hasil penyelidikan di dalam dan luar negara.
3. Mempertingkatkan kemahiran perancangan dan pengurusan penyelidikan dalam Pendidikan Sastera.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-Isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGD6393	Perancangan Kurikulum dalam Pendidikan Sastera Melayu
GGGD6473	Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pendidikan Sastera Melayu
GGGD6483	Metodologi Pengajaran dalam Pendidikan Sastera Melayu
GGGD6493	Penguasaan Bahasa dalam Pendidikan Sastera Melayu
GGGD6513	Isu dan Aliran dalam Pendidikan Sastera Melayu
GGGE6773	Pendidikan Sastera Melayu di Malaysia
GGGE6993	Teori dan Falsafah dalam Pendidikan Sastera Melayu

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGE6283	Penyelidikan dalam Pengajaran dan Pembelajaran
GGGE6543	Teknologi Maklumat dalam Pendidikan
GGGE6563	Strategi Pengajaran
GGGE6583	Kajian Bebas
GGGE6653	Pendidikan Komputer di Sekolah
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Berbantuan Komputer

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Literature Education)

The aims of this specialization are:

- 1. To produce educators who understand and comprehend the various disciplines in literature in an effort to produce effective teaching.*
- 2. To strengthen educators knowledge on new ideas in literature education through research findings locally as well as foreign.*
- 3. To increase the planning and management of research skills in Literature Education.*

Faculty Core Courses (13 units)

<i>GGGB6012</i>	<i>Academic Writing I</i>
<i>GGGB6022</i>	<i>Academic Writing II</i>
<i>GGGB6013</i>	<i>Research Methodology I</i>
<i>GGGB6023</i>	<i>Research Methodology II</i>
<i>GGGC6033</i>	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Faculty Core Courses (15 units)

<i>GGGD6393</i>	<i>Curriculum Planning in Malay Literature Education</i>
<i>GGGD6473</i>	<i>Current Trends in Research in Malay Literature Education</i>
<i>GGGD6483</i>	<i>Teaching Methodology in Malay Literature Education</i>
<i>GGGD6493</i>	<i>Language Proficiency in Malay Literature Education</i>
<i>GGGD6513</i>	<i>Issues and Trends in Malay Literature Education</i>
<i>GGGE6773</i>	<i>Literature Education in Malaysia</i>
<i>GGGE6993</i>	<i>Theory and Philosophy in Malay Literature Education</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

<i>GGGE6283</i>	<i>Research in Teaching and Learning</i>
<i>GGGE6543</i>	<i>Information Technology in Education</i>
<i>GGGE6563</i>	<i>Teaching Strategy</i>
<i>GGGE6583</i>	<i>Independent Study</i>
<i>GGGE6653</i>	<i>Computer Education in School</i>
<i>GGGE6663</i>	<i>Computer Assisted Teaching and Learning</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

<i>GGGE6673</i>	<i>Project Paper I</i>
<i>GGGE6683</i>	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGD6393 Perancangan Kurikulum dalam Pendidikan Sastera Melayu

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan asas-asas perancangan dan pembinaan kurikulum pendidikan sastera serta perkembangannya. Tumpuan diberikan kepada penentuan objektif, pemilihan kandungan, kaedah pengajaran, penilaian dan pengujian kurikulum. Perbincangan meliputi pelbagai kurikulum Pendidikan Sastera Melayu yang ditawarkan di beberapa buah universiti di Barat dan perbandingannya dengan program/kursus Pendidikan Sastera Melayu di Malaysia. Pelajar-pelajar juga diberi pendedahan tentang pelaksanaan kurikulum Pendidikan Sastera Melayu dalam konteks pendidikan di Malaysia.

GGGD6393 Curriculum Planning in Literature Education Melay

The purpose of this course is to expose the basics of curriculum building, planning and the development in Melay Literature Education. Focus will be given to objective setting, choosing the contents, teaching method, evaluation and assessment of the curriculum. Discussions include reviews on various curriculums in the field in several western universities and their comparison with local provision. Students will also be given exposure on the implementation of the Malaysian curriculum in Melay Literature Education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Colin J. Marsh & Geoge Willis. 2003. *Curriculum : Alternative approaches, ongoing issues* (3 ed.). New Jersey : Pearson Education.
- Green, B. 1993. *The system of the letter : Literacy studies and curriculum theorizing*. London : Falmer Press.
- Olivia, F.F. 2004. *Developing the curriculum*. 6th Edition. New York : Allyn & Bacon.
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. 1993. *Curriculum : Foundations, principles & issues*. Boston : Allyn & Bacon.

GGGD6473 Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pendidikan Sastera Melayu

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada asas-asas penyelidikan dan perkembangan terkini dalam penyelidikan Pendidikan Sastera Melayu. Kursus yang dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar ini akan melatih dan membimbing pelajar tentang bagaimana menghasilkan sesuatu penyelidikan dalam Pendidikan Sastera

Melayu. Antara perkara yang dibincangkan adalah konsep-konsep penting dalam penyelidikan seperti kesahan dan keboleHPercayaan instrumen dan data, jenis kaedah penyelidikan yang digunakan (kuantitatif dan kualitatif), kaedah pengumpulan dan penganalisan data dan sebagainya. Selain itu, pelajar juga dilatih untuk mengkaji dan menilai sesuatu penyelidikan dalam Pendidikan Sastera Melayu dan membincangkan penyelidikan itu dalam bentuk seminar. Pelajar akan diminta membentangkan cara penyelidikan itu dijalankan, reka bentuk kajian yang digunakan, tinjauan literatur, kaedah pengumpulan dan analisis data, cara persembahan penyelidikan dari segi format, gaya bahasa dan sebagainya. Akhir khusus, pelajar dapat menggunakan kaedah penyelidikan yang terkini dan baik untuk membantu mereka membuat penyelidikan sebenar.

GGGD6473 *Current Trends in Research in Malay Literature Education*

The purpose of this course is to expose the students on the basics of research and the latest development in Malay Literature Education research. The course will be in both lecture and seminar form and will guide and train students in the important concepts in research for example the validity and reliability of the instruments and data, types of research approaches (qualitative and quantitative), data collection and analysis. Students are also required to explore and analyse research in the field and discuss their reviews in the seminar interims of research approach, literature review, data collection and analysis, research presentation in terms of format, language style etc. It is hoped that by the end of the course, students will be able to use the skills obtained in carrying out their own research.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, L. & Manion, L. 1994. (4th Edition) *Research methods in education*. London: Routledge.
- Creswell, J.W. 1998. *Research design : Qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks CA : Sage Publications.
- Hurchcock, G. & Hughes, D. 1995. (2nd Edition) *Research and the teacher : A qualitative introduction to school based research* New York : Routledge.
- Majid Konting. 1998. *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.
- Wiersma, W. 2000. *Research methods in education : An introduction*. Boston : Allyn & Bacon.

GGGD6483 *Metodologi Pengajaran dalam Pendidikan Sastera Melayu*

Kursus ini membincangkan falsafah dan teori perkaedahan pengajaran dalam Pendidikan Sastera Melayu. Pelbagai teori mengajar sastera dibincangkan dengan mengambil kira kaedah pengajaran beberapa tokoh Pendidikan Sastera Melayu. Pelajar akan menganalisis dan menilai secara kritis kaedah dan teknik pengajaran, gaya pengajaran,

strategi pengajaran, peta minda, bahan bantu mengajar dan teknik-teknik terkini dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Sastera Melayu. Antaranya ialah penggunaan teknologi pendidikan seperti perisian Pendidikan Sastera Melayu. Kaedah pengajaran menggunakan teknologi maklumat juga dibincangkan. Pendedahan tentang pelbagai metodologi pengajaran dalam Pendidikan Sastera Melayu dapat membantu pelajar mengajar Sastera dengan berkesan.

GGGD6483 Teaching Methodology in Malay Literature Education

This course discusses on the philosophy and theory of teaching methodology in Malay Literature Education based on approaches and strategies by renowned personalities in Malay Literature Education. Students are required to analyse and evaluate teaching approaches, techniques, style, strategies, teaching aids, the mind mapping, and other techniques for example the utilisation of software in Malay Literature Education. Methods involving the use of information technology will also be discussed. Such exposure would enable students to teach literature more constructively and effectively.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Juriah Long (pnyt.). 1998. *Inovasi dalam perkaedahan pengajaran: Bahasa, sains sosial dan teknologi maklumat*. Bangi : Penerbitan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rashidi Azizan & Abdul Razak Habib. 1996. *Pengajaran di dalam bilik darjah*. Kajang: Masa Enterprise.
- Shabudin Hashim, Rohizani Yaakub & Mohd Zohir Ahmad. 2003. *Pedagogi : Strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Pahang : PTS Publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Zamri Mahmud. 2012. *Inovasi p&p dalam pendidikan bahasa Melayu*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan sultan Idris Shah.

GGGD6493 Penguasaan Bahasa dalam Pendidikan Sastera Melayu

Kursus ini bertujuan untuk melahirkan Pendidik Sastera Melayu yang mahir dalam semua gaya bahasa yang didapati dalam sesuatu buku teks sastera melayu. Pelajar perlu memiliki kemahiran dan pemahaman mendalam untuk mengenal pasti jenis sesuatu gaya bahasa dalam sesuatu bahan sastera yang digunakan. Pemahaman dan penguasaan pelbagai gaya dapat membantu pelajar mengajar sastera melayu dan bahan sastera dalam pendidikan Bahasa Melayu. Pelajar juga diminta membincangkan sesuatu karya sastera yang dijadikan teks dari segi penggunaan gaya bahasa. Pada akhir kursus, pelajar bukan sahaja menguasai gaya bahasa dengan baik, tetapi juga membantu mereka menjadi Pendidik Sastera Melayu yang baik.

GGGD6493 Language Proficiency in Malay Literature Education

This course aims to produce teachers in Malay Literature who are competent in various language styles propounded in literature text books. In other words, there is a need for students to be skilled and proficient in comprehending and identifying the various language styles in each literature text book. This proficiency will enable them to teach literature as well as literature materials the in Malay Language paper. In seminar discussions students are required to discuss and analyse one literature text in class. By the end of the course, it is hoped that students will achieve the required proficiency to become proficient teachers in Malay Literature Education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Farid M. Onn. 1982. *Stilistik simposium keindahan bahasa* (pnyt.) Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.
- Jordon, E.J. 1985. *Using rhetoric*. New York : Harper & Row.
- Keris Mas. 1990. *Perbincangan gaya bahasa sastera*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.

GGGD6513 Isu dan Aliran dalam Pendidikan Sastera Melayu

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan isu-isu yang berkaitan dengan mata pelajaran Kesusasteraan Melayu yang diajarkan di sekolah pada masa kini. Antara isu yang diperbahaskan ialah kedudukan mata pelajaran Kesusasteraan Melayu yang dianggap sebagai mata pelajaran kedua di sekolah. Isu pelajar yang mengambil mata pelajaran ini, kelayakan yang yang mengajar, sikap dan pendirian pentadbir sekolah terhadap mata pelajaran tersebut. Faktor ibu bapa, masyarakat, tuntutan pasaran kerja dan globalisasi juga antara isu yang menjadikan mata pelajaran Kesusasteraan Melayu kurang diminati. Kurangnya peranan yang dimainkan oleh pihak Kementerian Pelajaran terhadap mata pelajaran Kesusasteraan Melayu yang boleh membina jati diri pelajar juga antara isu yang akan dibincangkan. Pada akhir kursus, pelajar dapat memahami kedudukan sebenar isu-isu dan aliran terkini yang membawa kepada kursus ini diajar.

GGGD6513 Issues and Trend in Malay Literature Education

This courses to provide opportunities for experienced practising Malay Literature teachers to explore more issues at school for this moment. Another issues to discussion against Malay Language as a second opsyen for the student, qualification students to learn this subject, qualification teacher to teach this subject, attitude and stand from school admistration. Parents factor, public citizen, globilisation and excetra also the big issues to the dicussion in this courses. Topics chosen for the seminara are those which are considered essential to strengthen students existing knowledge and skills

about the real issues and trend in Malay Literature today. As well as those deemed necessary in the light of the development in teaching of Malay Literature teachers.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Aziz Mohamad. 2007. Pemupukan dan pemeraksanaan pendidikan Kesusasteraan. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pendidikan Kesusasteraan Melayu*. Kuala Lumpur: Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Hussein Hj. Ahmad. 1994. *Pendidikan dan masyarakat: Antara dasar reformasi dan wawasan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Sufean Hussin. 1996. *Pendidikan di Malaysia: Sejarah dan falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Sufean Hussin. 2002. *Dasar pembangunan pendidikan Malaysia*. Kuala Lumpur: INTAN.
- Norlena Salamuddin et al. 2007. *Prosiding Seminar Kebangsaan Isu-Isu Pendidikan Negara Kali Ketiga*. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan UKM.
- Zamri Mahmod, Jamalul Lail Abdul Wahab & Mohammad Sani Ibrahim. 2011. *Transformasi dan Inovasi dalam pendidikan*. Bangi. Penerbit Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGE6773 Pendidikan Sastera Melayu di Malaysia

Pendidikan Sastera Melayu di Malaysia merupakan suatu keperluan untuk melengkapkan kepengetahuan, pemikiran dan perkembangan masyarakat di negara ini melalui institusi pendidikan. Untuk mencapai hasrat ini, guru sastera melayu memainkan peranan penting dalam meningkatkan martabat Pendidikan Sastera Melayu di Malaysia. Oleh itu, guru sastera melayu seharusnya mengetahui pelbagai isu dan permasalahan yang berkaitan dengan Pendidikan Sastera Melayu dari dahulu sehingga sekarang. Perkara-perkara penting seperti sejarah Pendidikan Sastera Melayu di Malaysia, kurikulum Pendidikan Sastera Melayu, kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran sastera melayu, pembinaan bahan pengajaran sastera melayu penilaian dalam pendidikan sastera melayu, meningkatkan martabat guru sastera melayu, masa depan Pendidikan Sastera Melayu dalam pembangunan negara dan Wawasan 2020 serta pelbagai lagi isu dan permasalahan yang dihadapi oleh guru dan mata pelajaran sastera melayu perlu dikaji dan diketahui oleh semua guru sastera melayu. Untuk mencapai matlamat ini, kajian-kajian semasa dan ilmiah yang berkaitan dengan pendidikan sastera melayu di Malaysia dan luar negara perlu dikaji sebagai asas untuk meningkatkan martabat Pendidikan Sastera Melayu di Malaysia.

GGGE6773 Malay Literature Education in Malaysia

Malay Literature Education in Malaysia is a necessity to complete the knowledge, thinking and developing process of the society through educational institution. To

fulfill this hope, Malay literature teachers have important roles in upgrading the Malay literature Studies in Malaysia. Therefore, Malay literature teachers should know multiple issues and problems related to Malay literature from the past until the present time. Important issues that should be taken into consideration include the history of Malay literature studies in Malaysia, Malay literature studies curriculum, method and techniques in teaching and learning Malay literature, the development of Malay literature teaching aid, evaluation in Malay literature studies, upgrading the level of Malay literature teachers, the future of Malay literature, Vision 2020, problems and issues faced by teachers and the subject and so much more. To fulfill this mission, current research should be done.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Anwar Ridhwan. 1987. *Di sekitar pemikiran Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Mana Sikana. 1985. *Tanggapan sastera*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Mana Sikana. 1990. *Sastera melayu moden: Perubahan dan tamadun*. Petaling Jaya: Penerbit Karyawan.
- Osman Puteh. 1995. *Pengisian dunia sastera*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Shannon Ahmad. 1991. *Sastera sebagai seismograf kehidupan*: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

GGGE6993 Teori dan Falsafah dalam Pendidikan Sastera Melayu

Kursus ini bertujuan untuk memberikan kefahaman terhadap teori dan falsafah dalam Pendidikan Sastera Melayu berasaskan teori dan falsafah pendidikan sastera di Barat dan Malaysia. Pelajar akan didedahkan dengan pelbagai teori sastera moden seperti teori strukturalisme, poststrukturalisme, formalisme, kritikan baru, marxisme, interteks, konstruktisme, dan pelbagai teori sastera lagi. Pelajar dikehendaki memahami dan mendalami setiap teori berkenaan serta mengimplimentasikan dalam pengajaran dan pembelajaran mereka. Para pelajar juga dikehendaki menganalisis setiap teori dan falsafah karya-karya sastera yang dipelajari dengan bahan-bahan pengajaran sastera seperti novel, drama, puisi moden, cerpen dan sebagainya. Perbandingan antara teori dan falsafah sastera Barat dan Islam dijalankan. Pada akhir kursus, pelajar bukan hanya menguasai setiap teori dan falsafah berkaitan sastera, bahkan membantu mereka mengimplementasikan dalam pengajaran-pembelajaran Sastera Melayu di dalam bilik darjah.

GGGE6993 Theory and Philosophy in Malay literature Studies

This is a discourse on the theory and philosophy of Malay literature education in Malaysia as well as in the western world. Students will be exposed to various theories in

modern literature such as structuralism, post-structuralism, formalism, new criticism, marxism, intertext, constructivism and others. Students are required to comprehend related theories and utilize them in their learning and teaching and to analyse in terms of theory and philosophy of literature pieces in novel, drama, modern poetry, prose etc. and make comparison between Islamic and western literature. By the end of the course, students will not only be well-versed in basic literature theory and philosophy but also able to implement them in the teaching and learning process in their classrooms.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ann Jefferson & David Robey. 1982. *Modern literacy theory : A comparative introduction*. London : Falmer Press.
- A. Teeuw. 1995. *Pengantar teori sastra*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.
- Mana Sikana. 1988. *Khazanah Islam : Falsafah dan kesusasteraan*. Bangi : Penerbit Karyawan.
- Mana Sikana. 1992. *Teori pasca moden*. Bangi : Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Raman Selden. 1989. *A reader's guide to contemporary literacy theory*. Brinton, Sussex : The Harvester Press Ltd.
- Umar Junus. 1999. *Teori moden sastra dan sastra Melayu*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6283 Penyelidikan dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar berbagai kaedah penyelidikan yang boleh dijalankan dalam pendidikan, khas sekali dalam bidang pengajaran. Beberapa kaedah penyelidikan akan dibincangkan termasuk yang tradisional dan yang lebih baru. Pendekatan kuantitatif dan kualitatif akan disentuh. Contoh-contoh penyelidikan yang dilaksanakan di dalam dan luar negara akan dibincangkan sambil memberi penekanan tentang kekuatan dan kelemahan mereka. Kursus berbentuk seminar: pembentangan kertas kerja, cadangan kajian dan pelaksanaan dan laporan akhir kajian.

GGGE6283 Research in Teaching and Learning

This course is an introduction in the various research methods in education and in particular in teaching. Several research approaches will be discussed including both traditional and latest trend in research methods. Qualitative and quantitative will also be discussed together with examples of research done locally and internationally, their

advantages and disadvantages. This course utilises the lecture and mostly discussion, presentation of working papers, research proposals and reports.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ary, D. Jacobs, C. J. Razavieeh, a. & Sorensen, C. 2010. *Introduction to research in education*. 8th Ed. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Conrad, C. F., & Serlin, R. C. 2006. *The SAGE handbook for research in education: engaging ideas and enriching*. SAGE Publication Inc.
- Falchikov, N. 2004. *Improving assessment through student involvement: Practical solutions for higher education teaching and learning*. London: Routledge.
- Foster, D. & Russell, D. 2003. *Writing and learning in cross-national perspective: Transitions from secondary to higher education*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English; Mahwah, NJ: Erlbaum. TESOL Quarterly, 37(2), Summer.
- Menter, I., Elliot, D., Hall, J., Hulme, M., Lewin, J., & Lowden, K. 2011. *A guide to practitioner research in education*. SAGE Publication Inc.
- Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur : MvGraw-Hill Sdn. Bhd.

GGGE6543 Teknologi Maklumat dalam Pendidikan

Kursus ini memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada pelajar tentang penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi terkini dalam pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan dan pengurusan pendidikan. Selain itu kursus ini dirancang dan dilaksanakan agar dapat membantu pelajar menguasai kemahiran perpustakaan dan kemahiran maklumat yang merupakan komponen asas kepada budaya belajar sepanjang hayat.

GGGE6543 Teknologi Maklumat dalam Pendidikan

The course provides knowledge, skills and experiences to students on the applications of the latest information and communication technology in teaching and learning, research and education management. The course is also planned and implemented to assist students master the information retrieval skills which is one of the basic components in the lifelong learning concept.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Coombes, H. 2001. *Research using IT*. New York: Palgravey.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: Engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Newby, T. J. et al. 2000. *Instructional technology for teaching and learning: designing instruction, integrating computers and using media*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with technology: Designing opportunities to learn*. 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.

Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers discovering computers: Integrating technology in the classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

GGGE6563 Strategi Pengajaran

Kursus ini bertujuan membantu pelajar mereka bentuk strategi pengajaran yang berkesan yang berasaskan teori-teori dalam bidang pengajaran, psikologi, komunikasi, sosiologi dan teknologi pendidikan. Strategi ini membolehkan golongan profesional dalam pelbagai bidang melengkapkan diri dengan pemahaman tentang penghujahan-penghujahan, penganalisisan dan pengintegrasian dalam pandangan dan dapatan-dapatan berhubung dengan mereka bentuk satu unit pengajaran yang berkesan.

GGGE6563 Teaching Strategy

This course deals with designing teaching strategies based on theories in teaching, psychology, communications, sociology and educational technology. This enables professionals from various fields to equip themselves with basic reasoning and arguments in teaching as well as analytical and integrated views of underlying theories together with research findings in designing an effective teaching session.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Burden, P.R., & Byrd, D. M. 2003. *Methods for effective teaching*. 3th Ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Chiappettam, E. L., & Koballa, T. R. 2006. *Science instruction in the middle & secondary schools: Developing fundamental knowledge and skill for teaching*. 6th Ed. New Jersey: Pearson Printice,
- Friedl, A. E., & Koon, T. Y. 2005. *Teaching science to children: An inquiry approach*. 6th Ed. New York: MacGraw Hill.
- Kain, D. L. 2003. *Problem based learning for teacher grade K-8*. Boston: Ally & Bacon.
- Lambros, A. 2004. *Problem based learning in the middle high dchool clasroom: A teacher's guide to implementation*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Wiseman, D. L., Knight, S. L., & Cooner, D. D. 2005. *Becoming teacher in field-based setting: An introduction to education and classrooms*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan daripada penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau

menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6653 Pendidikan Komputer di Sekolah

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis kurikulum dan juga ko-kurikulum pendidikan komputer di sekolah-sekolah Malaysia. Berdasarkan pengkajian ini, pelajar-pelajar diminta untuk mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkemaskan kurikulum pendidikan komputer. Pelajar-pelajar juga diminta untuk membuat perbandingan kurikulum dan kokurikulum pendidikan komputer yang dilaksanakan di Malaysia dan di luar negara. Kursus ini juga akan mengkaji teori-teori pengajaran dan pembelajaran yang menjadi dasar perkaedahan di bidang ini, kaedah-kaedah pengajaran dan pembelajaran, alat bantu mengajar dan penilaian pembelajaran. Kursus ini juga akan membincangkan isu-isu terkini berkenaan program perkomputeran/teknologi maklumat di sekolah-sekolah.

GGGE6653 Computer Education in School

This course provides the opportunity for students to undergo an analytical study on computer curriculum and co-curriculum in Malaysian schools. Based on this, students are required to give suggestions to make improvements to a computer education curriculum and to make comparison of the curriculum and co-curriculum of computer education between Malaysia and other countries. Discourses also include the underlying theories in teaching and learning, teaching aid and learning evaluation as well as discussions on recent issues on computer/information technology program in school.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, E. B. (pnyt). 2002. *Challenges of information technology education in the 21st century*. London: Idea Group publishing.
- Dadashzadeh, M., Saber, A. & Saber, S. (pnyt). 2002. *Information technology education in the new millenium*. Hershey: IRM Press.
- Maddux, C. D., Johnson, D. L. & Willis, J. W. 2001. *Educational computing: Learning with tomorrow's technologies*. 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon.
- McGill, T. (pnyt). 2003. *Current issues in IT education*. Hershey: IRM Press.
- Sharp, V. 2004. *Computer education for teachers: Integrating technology into classroom teaching*. 5th ed. Boston: McGraw-Hill.

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students on the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. *Multimedia for learning: Methods and development* Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: Engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lasley II, T. J. 2002. *Instructional models: Strategies for teaching in a diverse society*. Canada: Wadsworth Thomson Learning.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with technology: Designing opportunities to learn*, 2nd Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Rozinah Jamaludin. 2000. *Asas-asas multimedia dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers discovering computers: Integrating technology in the classroom*. 3rd Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sejarah)

Hasilan Pembelajaran Program

Hasilan program ialah seperti berikut :

- HPP1: Membentuk pendidik yang mempunyai kepakaran pengajaran dan pembelajaran di dalam bidang pendidikan sejarah, kewarganegaraan dan ketamadunan di peringkat sekolah dan pengajian tinggi.
- HPP2: Membolehkan pelajar mengaplikasikan teori dan falsafah ilmu sejarah dalam pendidikan, penyelidikan dan pembangunan pendidikan sejarah dan kewarganegaraan serta ketamadunan di peringkat sekolah dan pengajian tinggi.
- HPP3: Memantapkan pengetahuan para pendidik tentang idea-idea baru dalam pendidikan sejarah, kewarganegaraan, hubungan etnik dan ketamadunan melalui hasil penyelidikan dalam dan luar negara.
- HPP4: Mempertingkatkan kemahiran pemikiran aras tinggi, perancangan dan pengurusan penyelidikan dalam penilaian terhadap bahan sejarah serta pembangunan pendidikan sejarah, kewarganegaraan, hubungan etnik dan ketamadunan.
- HPP5: Mempertingkatkan kemahiran pengukuran dan penilaian dalam bidang pendidikan sejarah untuk peningkatan nilai-nilai patriotisme dan kompetensi kewarganegaraan
- HPP6: Meningkatkan kompetensi pelajar dalam penyelidikan dan hebahan hasil penyelidikan pendidikan sejarah, kewarganegaraan, hubungan etnik dan ketamadunan secara profesional.
- HPP7: Membudayakan pendidikan sepanjang hayat dalam pendidikan sejarah, kewarganegaraan, hubungan etnik dan ketamadunan ke arah pembangunan karakter bangsa yang unggul

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sejarah)

Tujuan

Pengkhususan ini bertujuan untuk:

1. Membentuk pendidik yang mempunyai kepakaran pengajaran dan pembelajaran di dalam bidang pendidikan sejarah di peringkat sekolah menengah.
2. Memantapkan pengetahuan para pendidik tentang idea-idea baru dalam pendidikan sejarah melalui hasil-hasil penyelidikan dalam dan luar negara.
3. Mempertingkatkan kemahiran perancangan dan pengurusan penyelidikan dalam pendidikan sejarah.
4. Mempertingkatkan kemahiran sintesis, analisis dan penilaian terhadap bahan-bahan sejarah.
5. Mempertingkatkan kemahiran penyelidikan dan penulisan akademik dalam bidang pendidikan sejarah.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6853	Pendidikan Sejarah di Malaysia
GGGE6863	Teori dan Falsafah Ilmu Sejarah
GGGE6873	Penyelidikan dan Pembangunan di Dalam Pendidikan Sejarah
GGGE6883	Pengukuran dan Penilaian di Dalam Pendidikan Sejarah
GGGE6893	Pedagogi dan Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran Sejarah

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (History Education)

Aims:

1. *To produce educators possessing skills in the teaching and learning in history education in secondary education.*
2. *To strengthen educators' knowledge on new ideas in history education through research findings locally as well as foreign.*
3. *To improve skills in planning and research management in history education.*
4. *To improve skills in synthesising, analysing and evaluating of the history materials.*
5. *To improves skills in research and academic writing in history education.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGE6853	<i>History Education in Malaysia</i>
GGGE6863	<i>The Theory and Philosophy in History</i>
GGGE6873	<i>Research and Development in History Education</i>
GGGE6883	<i>Measurement and Evaluation in History Education</i>
GGGE6893	<i>Pedagogy and Thinking Skills in Teaching of History</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGE6853 Pendidikan Sejarah di Malaysia

Kursus ini bertujuan memberikan gambaran yang jelas tentang corak pendidikan sejarah di Malaysia kepada para pelajar. Perbincangan meliputi latarbelakang pendidikan sejarah di Malaysia, tujuan dan objektif pendidikan sejarah di laksanakan, perubahan di dalam kurikulum serta isu-isu terkini di dalam bidang pendidikan sejarah di Malaysia. Kursus ini juga akan membincangkan hubungan antara pendidikan nilai yang dilaksanakan melalui pendidikan sejarah. Penekanan utama akan diberikan kepada isu-isu nilai kewarganegaraan.

GGGE6853 *History Education in Malaysia*

The purpose of this course is to give a clear picture about the pattern of history education in Malaysia. Discussion evolves around the background of history education in Malaysia, its purpose and objectives of history education, amendments in curriculum and current issues in history education. This course will also discuss about the relationship between value education done through history. The value of citizenship issue will be stressed in the discussion.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdul Rahim Abd. Rashid. 1999. *Pendidikan sejarah - falsafah, teori dan amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Arthur, J. & Philips, R. (eds.). 2000. *Issues in history teaching*. London: Routledge.
- Hayden, T., Arthur, J. & Hunt, M. 2001. *Learning to teach history in the secondary school: a companion to school experience*. London: Routledge.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2000. *Sukatan pelajaran sekolah menengah, sejarah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Palmer, M. 1993. *Citizenship in history: teaching history*. April, m.s. 29-32.

GGGE6863 Teori dan Falsafah Ilmu Sejarah

Kursus ini bertujuan mempertingkatkan kefahaman asas tentang pemikiran yang terkandung di dalam ilmu sejarah. Antara lain kursus ini akan membincangkan tentang kewujudan aliran-aliran awal yang berkaitan dengan pemerolehan ilmu sejarah samada di barat ataupun Islam. Beberapa konsep asas ilmu sejarah juga akan dibincangkan seperti 'penjelasan dalam sejarah', 'penghuraian sejarah', 'pembuktian sejarah', pemikiran sejarah, objektiviti dan bias dalam sejarah, pengurusan maklumat dan sumber sejarah dan historiografi.

GGGE6863 Theory and Philosophy of History

The purpose of this course is to upgrade the knowledge and basic understanding about the philosophy in history. The discussion will evolve around the area of the existence of early streams related to history in both western and Islamic world. A few basic concepts of history will also be discussed for example, history explanation, elaboration of history, proven history, history thinking, objectivity and bias in history, information management and history resource and historiography.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdul Rahim Abd. Rashid. 1999. *Pendidikan sejarah - falsafah, teori dan amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributirs.
- Arthur, J. & Philips, R. (eds.). 2000. *Issues in history teaching*. London: Routledge.
- Ludwig von Mises. 2001. *Theory and history an interpretarion of social and economic evolution* (Online Edition). New Haven, Conn: Yale University Press.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2000. *Sukatan Pelajaran Sekolah Menengah, Sejarah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Stearns, P., Seixas, P. & Wineburg, S. 2000. *Knowing, teaching, and learning history-national and international perspectives*. New York;: New York University Press.

GGGE6873 Penyelidikan dan Pembangunan di dalam Pendidikan Sejarah

Kursus ini bertujuan mendedahkan para pelajar kepada beberapa kaedah penyelidikan yang sesuai digunakan di dalam pendidikan sejarah. Antara kaedah yang akan diperkenalkan ialah kajian tindakan, kaedah pemerhatian, temubual dan membentuk soal selidik. Selain itu kursus ini juga akan membincang beberapa hasil penyelidikan yang telah dibangunkan di dalam dan luar negara. Isu-isu yang akan dibincangkan meliputi enam fokus utama iaitu pembangunan hubungan pendidikan sejarah dan nilai kewarganegaraan, pembelajaran sejarah berasaskan konsep, pembangunan psikologi di kalangan kanak-kanak melalui pendidikan sejarah, sejarah dan perpaduan negara, perancangan dan pembangunan kurikulum sejarah dan golongan belia dan sejarah.

GGGE6873 Research and Development in History Education

The purpose of this course is to expose students to several suitable research methods to be used in history education. Among methods to be introduced are action research, observation research, interview and creating survey questions. This course will also discuss several research outcomes from inside and outside the country issues which will be discusses encompass six main focus which are the communication development of history education and value of citizenship, concept-based history learning, development of history among children through history education, history and national integration, planning and development of history curriculum and youth and history.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, L. & Manion L. 1997. *Research in education* 4th ed.. London: Croom Helm
- Dickinson & Lee. 1996. *CHATA report on historical understanding*. London: Institute of Education
- Shafer, J.R. 1980. *A guide to historical method*. London: Irwin-Dorsey International.
- Stanford, M. 1994. *A companion to the study of history*. Oxford: Oxford University Press.

GGGE6883 Pengukuran dan Penilaian di dalam Pendidikan Sejarah

Kursus ini bermula dengan asas di dalam Pengukuran dan penilaian. Seterusnya para pelajar diperkenalkan kepada beberapa teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberikan kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil-hasil ujian-ujian tersebut di dalam pendidikan sejarah. Para pelajar juga akan didedahkan kepada teknik penilaian terhadap buku teks sejarah serta proses pengubalan soalan-soalan peperiksaan bagi mata pelajaran sejarah bagi sekolah menengah.

GGGE6883 Measurement and Evaluation in History Education

This course starts with basics in measurement and evaluation and then the students are introduced to several assessment and evaluation theories. The theories will act as a foundation in choosing different instruments to use in research, education, training and guidance for example mind test, personality test, achievement test and talent test. Issues on administration, marking system and interpretation of the test outcomes will also be stressed. Students will be exposed to evaluation technique towards the history textbook and the process of writing exam questions in secondary school.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Braskamp, L.A., Brandenburg, D.C. & Ory, J.C. 1984. *Evaluating teaching effectiveness*. New Delhi: Sage Publications.
- Cangelosi, J.S. 1990. *Designing tests for evaluating student achievement*. New York: Longman.
- Sanders, J.R. 1992. *Evaluating school programs*. London: Sage Publications.
- Sanders, Jr. & Worthen, B. 1988, *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New York: Longman.

GGGE6893 Pedagogi dan Kemahiran Berfikir di dalam Pengajaran Sejarah

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan para pendidik kepada beberapa teori pemikiran yang mempunyai kaitan dengan pemikiran sejarah. Antara teori yang akan dibincangkan

ialah teori Carr, Collingwood, Piaget dan Bloom. Selain ini kursus ini juga akan membincangkan beberapa pola yang terdapat di dalam pemikiran yang berkaitan dengan sejarah yang dialami oleh kanak-kanak. Melalui kursus ini para pendidik diharap akan memahami kewujudan kepelbagaian tahap pencapaian yang terdapat di kalangan pelajar-pelajar.

GGGE6893 *Pedagogy and Thinking Skills in Teaching History*

The purpose of this course is to expose several thinking theories to the teachers related to history thinking. Among theories to be discussed are Carr, Collingwood, Piaget and Bloom. Furthermore, this course will also talk about several polar inside children's thinking related history. Through this course teachers are expected to understand the existence of multiple achievement level among students.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Burston.1970. *Principles of history teaching*. London: Oxford University Press.
 Chaffer J & Taylor L.1980. *History and history teachers*. London: George Allen & Unwin Ltd.
 Gunning. 1980. *The teaching of history*. London: Croom-Helm.
 Husbands,C. 1997. *What is history teaching?* London: Open University Press.
 Omardin Ashari & Yunus Mohammad. 1996. *Kaedah pengajaran sejarah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 *Kajian Bebas*

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Sumber dan Teknologi Maklumat)

Tujuan

1. Memperkenalkan pelajar kepada perkembangan sumber pendidikan terkini.
2. Mendedahkan pelajar kepada kaedah penyelidikan terkini dalam bidang sumber dan teknologi maklumat.
3. Memahirkan pelajar tentang pengetahuan dan kemahiran dalam penggunaan komputer dalam pengajaran dan pembelajaran.
4. Memberi peluang kepada pelajar mendalami sesuatu sistem teknologi maklumat yang sesuai.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6433	Seminar Aliran Terkini dalam Pengajaran Sumber dan Teknologi Maklumat
GGGE6453	Pengeluaran dan Penggunaan Media Pengajaran
GGGE6543	Teknologi Maklumat dalam Pendidikan
GGGE6553	Rekabentuk dan Penggunaan Kemudahan Maklumat
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus Pilihan (Program C : 6 Unit)

GGGE6273	Pembangunan Sumber Manusia Dalam Teknologi Maklumat
GGGE6423	Metadologi Penyelidikan dalam Sains Perpustakaan
GGGE6483	Lanjutan Mengkatalog dan Mengkelas Maklumat
GGGE6513	Penerbitan Video Pendidikan
GGGE6573	Promosi dan Pasaran Teknologi Maklumat
GGGE6583	Kajian Bebas
GGGE6653	Pendidikan Komputer di Sekolah (setelah mengikuti Kursus GE6353)
GGGE6943	Penyelidikan Pendidikan Komputer

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I

GGGE6683 Kertas Projek II

Praktikum

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengamalkan kemahiran pelaksanaan dan pengurusan maklumat yang telah dipelajari secara teori. Kursus ini memberi pendedahan dan latihan yang profesional mengikut keperluan pelajar dan pengguna. Pelajar akan ditempatkan di pusat-pusat maklumat yang telah dipersetujui oleh Fakulti dan diselia oleh penyelia-penyelia yang berkeelayakan.

Struktur Praktikum

1. Pelajar dikehendaki menjalankan latihan praktikum sepenuh masa selama satu semester (14 minggu) mengikut peraturan yang ditetapkan oleh Fakulti dan Institusi berkaitan. Pelajar separuh masa dibenarkan menjalankan praktikum dalam beberapa tahap masa yang jumlahnya juga 14 minggu. Praktikum boleh dimulakan selepas satu semester pengajian.
2. Pelajar dikehendaki berada di institusi/pusat maklumat sepenuh masa sepanjang masa praktikum. Sebarang perubahan masa tertakluk kepada persetujuan penyelia dan pihak pentadbiran tempat praktikum berkenaan.
3. Pelajar dikehendaki menjalankan kerja/aktiviti yang berkaitan dengan tugas-tugas pustakawan/pegawai pusat-pusat maklumat seperti berikut:
 - a) Membuat pemerhatian/latihan terhadap pelaksanaan dan pengurusan pusat maklumat berkenaan seperti:
 - i) Organisasi koleksi dan kakitangan
 - ii) Pengkalan Data
 - iii) Perkhidmatan Pengguna
 - iv) Perkhidmatan Maklumat Berkomputer
4. Pelajar dikehendaki menyediakan:
 - a) Laporan bertulis berbentuk teknikal dan kritikal berkaitan kerja/aktiviti yang dijalankan semasa praktikum
 - b) Menyediakan satu laporan kajian atau menyediakan penghasilan bahan serta penulisan yang berkaitan.
5. Pelajar akan diselia oleh pegawai di bahagian dalam institusi berkenaan sepanjang masa praktikum dan juga pensyarah kursus.

Penyeliaan Praktikum

Penyeliaan dibuat melalui lawatan penyelia ke institusi di mana pelajar berada dan perbincangan dibuat dengan pelajar dan pustakawan/pegawai institusi.

Penilaian Praktikum

1. Pelajar akan dinilai berdasarkan:
 - a) Kehadiran penuh
 - b) Laporan dan gred kerja pelajar dari institusi/pusat maklumat
 - c) Satu laporan bertulis berkaitan kerja dan pengalaman semasa menjalani praktikum di Institusi/Pusat Maklumat.
 - d) Satu penulisan ilmiah untuk pembaca kedua. Pemilihan tajuk adalah atas persetujuan penyelia.
2. Pelajar dikehendaki mengisi borang dan menghantar notis penyerahan penulisan ilmiah kepada Pusat Pengajian Siswazah.
3. Penyeliaan dan penilaian akan dijalankan oleh penyelia yang dilantik. Pemeriksa kedua (dari Fakulti Pendidikan) akan dilantik.
4. Pemarkahan akan ditentukan secara lulus dan gagal setelah Mesyuarat Lembaga Pemeriksa Siswazah oleh Pusat Pengajian Siswazah.

Master Of Education (Resource and Information Technology)

aims:

- 1. To introduce students (teachers, education personnel and corporate members) to the development in duly current resources commensurate with education in the 21st century.*
- 2. To expose students to current research methods in the resource and information technology.*
- 3. To provide knowledge and skills in the use of computers in teaching and learning.*
- 4. To provide students with the opportunity to partake study of a particular system in information technology.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGE6433	<i>Seminar on Current Trends in the Teaching of Resource and Information Technology</i>
GGGE6453	<i>Production and Application of Teaching Media</i>
GGGE6543	<i>Information Technology in Education</i>
GGGE6553	<i>Design and Application of Information Services</i>
GGGE6663	<i>Computer-Assisted Teaching and Learning</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGE6273	<i>Human Resource Development in Information Technology</i>
GGGE6353	<i>Foundation of Computer Education</i>
GGGE6423	<i>Research Methodology in Library Science</i>
GGGE6483	<i>Advance Cataloging and Classifying Information</i>
GGGE6513	<i>Production of Education Videos</i>
GGGE6573	<i>Information Technology Promotion and Marketing</i>
GGGE6583	<i>Independent Study</i>
GGGE6653	<i>Computer Education in Schools (after completion of GE6353)</i>

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 Project Paper I

GGGE6683 Project Paper II

Practicum

This course is a complement for a programme B Master of Education through course work and practicum. This course aims to enable students to practice and emulate the skills in the implementation and management of various information centres learned in theory. This course provides exposure and professional training according to students' and consumers' needs. Students will be given emplacement approval at information centres selected by the faculty and supervised by qualified supervisors.

Practicum Structure

1. *Students are required to undergo a training practicum for one semester (14 weeks) on a full time basis according to the procedures determined by the faculty and the respective institution. Part time students are allowed to complete the practicum in stages totaling of 14 weeks. The practicum may begin after one semester.*
2. *Students must be at the information center/institutions at all time throughout the practicum. Changes are tentative to approval from the supervisor or administrators of the particular institution.*
3. *Students are required to carry out activities/tasks related to the administration of the information centres such as:*
 - a) *Conduct observation/training on the implementation and management of the particular information center such as:*
 - i) *Organization of Material Collection and Staffing*
 - ii) *Data Base*
 - iii) *Consumer Service*
 - iv) *Computerized Information Service*
4. *Students are required to prepare:*
 - a) *Written technical or critical report of the activities/tasks conducted during the practicum*
 - b) *A research report or material production with related written report.*
5. *Students will be supervised by an officer of the concerned institution and course lecturer during the practicum.*

Practicum and Supervision

Supervision is done via visit to the practicum sites by the supervisor where observation/discussion is carried out between the supervisor, students and librarian/institution officer.

Evaluation

1. *Students will be evaluated based on:*
 - a) *Full attendance*
 - b) *A report and grade of students' task from institution/information centre*
 - c) *The written report of the task/work and their experience while undergoing the practicum at the Institution/Information Centre*
 - d) *Essay written for second reader, topic to be approved by the supervisor.*
2. *Students are required to fill up the form and send notice of practicum report submission to the Post Graduate Centre.*
3. *A supervisor will be appointed to carry out the supervision and evaluation. A second examiner (from the Faculty of Education) will be appointed.*
4. *Students will be given a Pass and Fail grading by the Graduate Examiners Board of the Post Graduate Centre.*

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGE6433 Seminar Aliran Terkini dalam Pengajaran Sumber dan Teknologi Maklumat

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji perkembangan pelbagai sumber dan sistem maklumat serta teknologi dalam pendidikan hari ini. Topik-topik perbincangan adalah berkaitan pembangunan, perkembangan dan masalah-masalah pengajaran sumber dan teknologi maklumat dalam dan luar negeri serta pembangunan dan trend teknologi terkini dalam pendidikan. Hasil perbincangan dan kajian dibentangkan dalam bentuk seminar dan dikendalikan secara pembelajaran kooperatif.

GGGE6433 Current Issues in Teaching Resource and Information Technology

The course provides an opportunity for students to study on the development of various information resources and systems, and the latest technology in education. Discussion topics are related to the development, extension and problems of instructional information technology and resources in current trends of technology in education locally and abroad. Discussion and research outcomes are presented in the form of a seminar and are organised as collaborative learning

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohd. Arif Ismail & Rosnaini Mahmud. 2008. *Integrasi ICT dalam Pembedayaan Sekolah*. Bukit Kiara, Kuala Lumpur: BTP.
- Norton, P. & Wiburg, K.M. 2003. *Teaching with Technology*. Toronto: Thomson Learning.
- Raizen, S.A., Sellwood, P., Todd, R.D., & Vickers, M. 1995. *Technology Education in the Classroom: Understanding the Designed World*. San Francisco: Jossey-Bas Publishers.
- Smaldino, S.E., Lowther, D.L. & Russell, J.D. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning* (9th edition). New Jersey: Prentice Hall.
- Timothy, J. Newby, Donald, A. Stepich, James, D. Lehman & James, D. Russel. 2006. *Educational technology for teaching and learning*. 3th ed. Ohio: Merrill Prentice Hall.

GGGE6453 Pengeluaran dan Penggunaan Media Pengajaran

Kursus ini bertujuan memberikan pendedahan yang luas kepada pelajar tentang beberapa jenis dan aspek pengeluaran dan penggunaan media pengajaran. Pelajar akan

berpeluang mempelajari cara-cara mereka bentuk, mengeluarkan dan menggunakan media seperti transparensi, pita video, pita audio, filem slaid, penulisan dan penerbitan radio dan T.V., komputer dan lain-lain media yang boleh digunakan di sekolah, institusi pengajian tinggi dan firma-firma. Teknik dan kemahiran menggunakan perkakasan juga akan dititikberatkan. Tumpuan juga akan diberikan kepada penulisan skrip, penyediaan fotografi, grafik dan percetakan ofset sesuai dengan bentuk media yang dipilih.

GGGE6453 *Production and Utilisation of Teaching Media*

This course is an exposure on the types, production and utilisation of media for teaching. Students will be able to learn aspects in designing, producing and using teaching media e.g. transparency, video tape, audio tape, film slides, writing and producing radio and TV programmes, computer and other forms of media that can be used in school, higher learning institutions and firms. The Techniques and skills in using the equipments will also be stressed. Focus is also given to scripts writing and photography, graphics and offset printing suitable for chosen media type.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Gagne, R. M. 1987. *Instructional technology: Foundations*. New Jersey: Hillsdale.
- Heinich, R., Molenda, M., Russel, J. D., & Smaldino, S.E. 2002. *Instructional media and technologies for learning*. 7th edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Kemp, J.E. & Smellie, D.C. 1989. *Planning, producing and using instructional media*. New York: Harper & Row.
- Seels, B. and Glasgow, Z. 1990. *Excercises in instructional design*. Ohio: Merrill Publsihing Co.

GGGE6543 *Teknologi Maklumat Dalam Pendidikan*

Kursus ini memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada pelajar tentang penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi terkini dalam pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan dan pengurusan pendidikan. Selain itu kursus ini dirancang dan dilaksanakan agar dapat membantu pelajar menguasai kemahiran perpustakaan dan kemahiran maklumat yang merupakan komponen asas kepada budaya belajar sepanjang hayat.

GGGE6543 *Information Technology in Education*

The course provides knowledge, skills and experiences to students on the applications of the latest information and communication technology in teaching and learning, research and education management. The course is also planned and implemented to assist students master the information retrieval skills which is one of the basic components in the lifelong learning concept.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Coombes, H. 2001. *Research Using IT*. New York: Palgrave.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Newby, T. J. et al. 2000. *Instructional technology for teaching and learning: designing instruction, integrating computers and using media*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with Technology: Designing Opportunities to Learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers Discovering Computers: Integrating Technology in the Classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.
- Piskurich, G.M.2004. *Getting the Most from Online Learning*. San Francisco: Pfeiffer.

GGGE6553 Reka Bentuk dan Penggunaan Kemudahan Maklumat

Kursus ini membincangkan konsep dan teori yang mendasari rekabentuk, pelaksanaan dan penilaian bagi program dan aktiviti perpustakaan atau pusat sumber dalam setting pendidikan. Kursus ini bertujuan membolehkan pelajar membina pengetahuan dan kemahiran serta menimba pengalaman dalam proses perancangan, pelaksanaan dan penilaian bagi satu program atau aktiviti di perpustakaan atau pusat sumber dengan menggunakan kaedah penyelidikan kajian tindakan. Kursus ini juga mendedahkan pelajar kepada format penulisan laporan akademik bagi kajian tindakan yang mereka jalankan.

GGGE6553 Design and Application of Information Services

The course exposes students to concepts and theories that underpin the design, implementation and evaluation of programs or activities in information resource centers or libraries within education setting. The course also provides opportunities to students to experience the process of designing, implementing, and evaluating a program and activity in an information resource center through an action research study. Students will also be introduced to format of academic report writing for their action research study.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Handley, K., Sturdy, A., Fincham, R., & Clark, T. (2006). Within and beyond Communities of Practice: Making sense of learning through participation, identity and practice. *Journal of Management Studies*, 43(3), 641-653.
- Head, A.J. 1999. *Design wise: A guide for evaluating the interface design of information resources*. Medford M.J.: CyberAge Books
- Hildreth, P. J., & Kimble, C. (2002). "The duality of knowledge" [Electronic Version]. *Information Research*, 8, 21 pg. Retrieved June 2, 2011, from <http://InformationR.net/ir/8-1/paper142.html>

- Markless, S. & Streatfield, D. 2000. *The really effective college library*. Twickenham, London: The Library and Information Commission.
- Moen, A., Gregory, J., Brennan, P.F. 2007. Cross-cultural factors necessary to enable design of flexible consumer health informatics systems (CHIS). *International Journal of Medical Informatics* 76S (2007): S168-S173
- Siemens, G. 2002. Instructional design in elearning. [http://www.elearnspace.org/Articles/Instructional Design.htm](http://www.elearnspace.org/Articles/Instructional%20Design.htm) [date accessed: September, 14, 2012]
- University of Michigan. 2010. Usability in the Library: Resources Usability Websites. www.lib.umich.edu/usability-library/usability-library-resources [date accessed: December, 13, 2010]
- Zhou, N. 2007. Information Behavior of small groups: Implications for design of digital libraries. *JCDL* (18-23): 183-184

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students on the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. *Multimedia for learning: methods and development* Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lasley II, T. J. 2002. *Instructional Models: Strategies for Teaching in A Diverse Society*. Canada: Wadsworth Thomson Learning.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with Technology: Designing Opportunities to Learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Rozinah Jamaludin. 2000. *Asas-asas multimedia dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.

Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers Discovering Computers: Integrating Technology in the Classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGE6273 Pembangunan Sumber Manusia dalam Teknologi Maklumat

Kursus ini membincangkan teori dan konsep pembangunan manusia dalam bidang pendidikan dan mendedahkan pelajar kepada pelbagai dimensi pembangunan manusia dalam konteks masyarakat dan ekonomi berpengetahuan. Kursus ini turut mendedahkan pelajar kepada pelbagai kemahiran yang diperlukan oleh sumber manusia dalam masyarakat dan ekonomi berpengetahuan dan seterusnya memberi peluang kepada pelajar untuk menjalankan kajian mini bagi mengukur kemahiran tersebut dan mensintesis dapatan kajian tersebut dengan teori dan konsep pembangunan manusia yang telah mereka pelajari.

GGGE6273 *Human Resource Development in Information Technology*

The course exposes students to concepts and theories underpinning human development in education as well as multiple dimensions of human development within the framework of knowledge economy and society. The course also exposes students to various skills or competencies necessary for human resource to run the knowledge economy and society and provides experience for students to conduct a mini research to measure the skills or competencies and synthesizes the result with relevant concepts and theories that they had learned.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Abdullah, A. A. 2010. Pembangunan dan kemajuan modal insan dalam Rancangan Malaysia Ke-sembilan (RMK-9): Satu penelitian. Pusat Islam, Universiti Putra Malaysia. Retrieved December 16, 2010, from <http://www.pic.upm.edu.my/artk/pdkmi.pdf>
- Biddle, N. 2010. A human capital approach to the educational marginalisation of indigenous Australians (CAEPR working paper no. 67/2010). The Australian National University: Centre for Aboriginal Economic Policy Research.
- Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through time and space: A future perspective. In P. Moen, G. H. Elder, & K. Luscher (Eds.), *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development* (pp. 619-647). Washington, DC: American Psychological Association.
- Florides, A. 2010. Human capital: A theoretical outline. Dublin: Trinity College Dublin. Retrieved December 16, 2010, from <http://www.maths.tcd.ie/local/JUNK/econrev/ser/html/hkap2.html>

- Malaysian Qualifications Agency. (2007). Malaysian Qualifications Framework: Point of reference and joint understanding of higher education qualifications in Malaysia. Retrieved March 10, 2010, from <http://www.mqa.gov.my/eng/mqf.cfm>
- Mustapha, R. & Husin, R. 2002. Perancangan pendidikan untuk pembangunan sumber manusia dalam era globalisasi dan K-Ekonomi. *Jurnal Teknologi*, 37 (E): 47-56
- Olaniya, D.A. & Okemakinde, T. 2008. Human Capital Theory: Implications for educational development. *European Journal of Scientific Research*, 24 (2): 157-162
- Sahin, I. 2006. Detailed reviews of Rogers' Diffusion of Innovations Theory and educational technology-related studies based on Rogers' Theory. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5 (2): 14-23

GGGE6353 Asas Pendidikan Komputer

Kursus ini akan membincangkan program-program pendidikan komputer sebagai subjek yang dilaksanakan di pelbagai peringkat persekolahan dan institusi pendidikan yang lain. Selain itu, kursus ini memperkenalkan konsep-konsep pengajaran dan pembelajaran (P&P) disepadukan komputer; P&P diuruskan komputer; pengujian berasaskan komputer; P&P bantuan komputer (PPBK) dan komunikasi berperantaraan komputer yang menjadi sokongan kepada program-program pendidikan komputer. Kursus ini akan membincangkan isu-isu dan kepentingan pendidikan komputer dalam pembentukan negara dan bangsa yang menyumbang kepada tamadun teknologi berteraskan Falsafah Pendidikan Negara dan Wawasan 2020. Kursus ini juga akan membincangkan teori-teori dan strategi pembelajaran serta reka bentuk pengajaran yang boleh diadaptasikan untuk P&P sesuatu subjek berteraskan komputer.

GGGE6353 Foundation of Computer Education

This course discusses on computer educational programmes in school and other educational institutions. Among topics taught are computer integrated teaching and learning (T&L), computer-managed and assisted T&L and computer-based tests as well as communication which support computer education programs. Discussions involve issues and the importance of computer education in enhancing the technological capacities of the country and citizenry in congruence with the needs of an educated and knowledgable populace as stated in the Education Philosophy and Vision 2020. Discourses will also include theories and learning strategies as well as teaching plans that can be adapted for use in teaching computer-based subjects.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, E. B. (pnvt). 2002. *Challenges of information technology education in the 21st century*. London: Idea Group Publishing.

- Dadashzadeh, M., Saber, A. & Saber, S. (pnyt). 2002. *Information technology education in the new millennium*. Hershey: IRM Press.
- Maddux, C. D., Johnson, D. L. & Willis, J. W. 2001. *Educational computing: learning with tomorrow's technologies*. (3rd ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- McGill, T. (pnyt.) 2003. *Current issues in IT education*. Hershey: IRM Press
- Sharp, V. 2004. *Computer education for teachers: integrating technology into classroom teaching*. (5th ed.) Boston: McGraw-Hill

GGGE6423 Metodologi Penyelidikan dalam Sains Perpustakaan

Kursus ini memperkenalkan kaedah penyelidikan yang sering digunakan dalam bidang Sains Perpustakaan. Memandangkan masih kurang kajian kuantitatif dan kualitatif dalam bidang Sains Perpustakaan terutamanya di Malaysia, kursus ini mendedahkan topik-topik penyelidikan semasa beserta kaedah penyelidikan yang sesuai kepada pelajar. Pelajar juga diberi peluang menjalankan satu kajian mini yang dapat membantu mereka

GGGE6423 Research Methodology in Library Science

This course introduces research methodology utilized in library science. Since there are still limited quantitative and qualitative researches in library science especially in Malaysia, this course aims to expose students in the current research topics as well as research methods. Students will also be given the opportunity to do a mini-research that can assist them utilize knowledge learned during the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Egghe, L. 1990. *Introduction to informetrics: qualitative methods in library, documentation and information science*. Amsterdam: Elsevier Science.
- Hafner, W. 1989. *Descriptive statistical techniques for librarians*. Chicago, III: American Library Association.
- Line, Maurice, B., Stone, Sue. 1982. *Library surveys: an introduction to the use, planning procedures and presentations of surveys*. London: Bingley.
- Simpson, I.S. 1983. *Basic statistics for librarians*. 2nd Edition. London: Clive Bingley.
- Slater, Margaret. 1990. *Research methods in library and information studies*. London: Library Association.

GGGE6483 Lanjutan Mengkatalog dan Mengelas Maklumat

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar yang berminat untuk mendalami proses pengelasan dan pengkatalogan bagi pelbagai jenis bahan yang terdapat di perpustakaan.

Dua jenis sistem pengelasan bahan yang sering digunakan di Pusat Sumber sekolah dan perpustakaan akademik ialah Sistem Pengelasan Nombor Perpuluhan Dewey dan Sistem Pengelasan Perpustakaan Kongres. Kedua-dua sistem pengelasan ini bersama dengan penggunaan Tajuk Perkara Perpustakaan Kongres akan dibincangkan dalam kursus ini. Pelajar akan menjalankan latihan amali di Pusat Sumber Fakulti Pendidikan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran mengkatalog dan mengelas maklumat tersebut.

GGGE6483 Advance Cataloguing and Information Classification

This course provides the opportunity for students to enhance their knowledge on classifying and cataloguing various types of materials in the library. There are two classification systems used in school resource centres and academic libraries which are the Dewey Decimal Classification and the Library of Congress Classification Systems. Both systems together with Library of Congress Subject Headings will be discussed in this course. Students will be undergoing practical sessions at the faculty's Education Resource Centre to apply their knowledge and skills in cataloguing and classifying information.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Chan, L.M. 1981. *Cataloguing and classification: an introduction*. New York: McGraw-Hill.
- Gorma, M. (ed.). 1988. *Anglo-American cataloguing rules*. London: Library and Associates.
- Rowley, J.E. 1995. *Organizing knowledge: an introduction to information retrieval*. Aldershot: Gower.
- Wynar, B.S. 1980. *Introduction to cataloguing and classification*. Littleton, Colorado: Libraries Unlimited.

GGGE6513 Penerbitan Video Pendidikan

Kursus ini bertujuan memberi bimbingan teori dan praktik tentang cara-cara dan teknik-teknik menerbitkan sesebuah rancangan video pendidikan. Kemahiran-kemahiran yang diberi penekanan ialah teknik penggambaran dengan kamera video VHS; penulisan skrip; merakam suara latar secara 'voice-over'; penataan muzik latar; mengedit dan mendubbing visual; reka letak bahan grafik dan lain-lain teknik penerbitan video dalam studio rakaman. Kriteria pemilihan bahan-bahan dan topik-topik pengajaran yang sesuai untuk pengajaran di sekolah, di IPTA/IPTS dan di firma-firma dibincangkan.

GGGE6513 Educational Video Production

The purpose of this course is to provide knowledge and skills in theory and practice of the techniques in producing educational video programmes. Skills to be taught include filming techniques using VHS video camera, scriptwriting, recording voice over, background music, editing and visual dubbing, graphic designing and other video producing technique in the recording studio. Discussion includes criteria in choosing suitable educational materials and topics for use in schools, higher learning institutions or firms.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Gerlach, V.S. & Ely, D. P. 1980. *Teaching and media: a systematic approach*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kautz. 1996. *Diffusion and adoption of information technology*. NY: Chapman & Hall.
- McInnes, JH. 1980. *Video in education and training*. New York: Focal Press.
- Newby, T.J, 1996. *Instructional technology for teaching and learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Schrum, L. & Berenfeld, B. 1997. *Teaching and learning in the information age: a guide*. NJ: Prentice-Hall

GGGE6573 Promosi dan Pasaran Teknologi Maklumat

Tujuan kursus ini adalah untuk membekalkan kepada pelajar strategi promosi dan pasaran perkhidmatan dan sistem maklumat. Aspek-aspek yang akan dibincangkan termasuklah promosi dan pasaran melalui institusi maklumat, agensi-agensi, papan buletin, pengiklanan bercetak, visual dan lain-lain.

GGGE6573 Promotion and Marketing of Information Technology

This course provides students with promotional and marketing strategies as well as information technology. Topics included are promotion and marketing via information institutions, agencies, bulletin boards, printed as well as visual advertisements etc.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Capron, H. L. 1998. 5th Ed. *Computers for an information age*. New York: The Benjamin/Cummings Publishing Co.
- Kautz. 1996. *Diffusion and adoption of information technology*. London: Chapman & Hall.
- Philips, R. 1997. *Interactive multimedia development*. London: Kogan Page.
- Senn, James. A. 1998. 2nd. Ed. *Information technology in business: principles, practices and opportunities*. London: Prentice Hall.

Williams, Brian. K, Sawyer, Stacey. C & Huthchinson, Sarah E. 1997. 2nd. Ed. *Using information technology: a practical introduction to computer and communications*. Chicago: Irwin.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6653 Pendidikan Komputer di Sekolah

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis kurikulum dan juga ko-kurikulum pendidikan komputer di sekolah-sekolah Malaysia. Berdasarkan pengkajian ini, pelajar-pelajar diminta untuk mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkemaskan kurikulum pendidikan komputer. Pelajar-pelajar juga diminta untuk membuat perbandingan kurikulum dan kokurikulum pendidikan komputer yang dilaksanakan di Malaysia dan di luar negara. Kursus ini juga akan mengkaji teori-teori pengajaran dan pembelajaran yang menjadi dasar perkaedahan di bidang ini, kaedah-kaedah pengajaran dan pembelajaran, alat bantu mengajar dan penilaian pembelajaran. Kursus ini juga akan membincangkan isu-isu terkini berkenaan program perkomputeran/teknologi maklumat di sekolah-sekolah.

GGGE6653 Computer Education in School

This course provides the opportunity for students to undergo an analytical study on computer curriculum and co-curriculum in Malaysian schools. Based on this, students are required to give suggestions to make improvements to a computer education curriculum and to make comparison of the curriculum and co-curriculum of computer education between Malaysia and other countries. Discourses also include the underlying theories in teaching and learning, teaching aid and learning evaluation as well as discussions on recent issues on computer/information technology program in school.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, E. B. (pnyt). 2002. *Challenges of information technology education in the 21st century*. London: Idea Group publishing.
- Dadashzadeh, M., Saber, A. & Saber, S. (pnyt). 2002. *Information technology education in the new millenium*. Hershey: IRM Press.
- Maddux, C. D., Johnson, D. L. & Willis, J. W. 2001. *Educational computing: learning with tomorrow's technologies*. 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon.
- McGill, T. (pnyt.) 2003. *Current issues in IT education*. Hershey: IRM Press.
- Sharp, V. 2004. *Computer education for teachers: integrating technology into classroom teaching*. 5th ed. Boston: McGraw-Hill.

Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Kebolehan mengintegrasikan teori dan amalan kaunseling untuk membantu klien daripada dalam pelbagai latar belakang.
- HPP2: Menggunakan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan dan berinovasi termasuk menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi bagi menyelesaikan masalah berkaitan bidang kaunseling.
- HPP3: Menilai dan membuat keputusan secara saintifik berdasarkan maklumat dan mengamalkan etika kaunseling dan nilai murni.
- HPP4: Menunjukkan sikap iklas dan prihatin dengan mengambil bahagian dalam aktiviti sosial, dan menyebarkan ilmu kaunseling untuk memberi kesedaran dan menggalakkan kesejahteraan dalam masyarakat.
- HPP5: Berkebolehan menyampaikan pengetahuan kepada ahli bidang dan masyarakat melalui penerbitan dan persembahan lisan.
- HPP6: Mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat dalam bidang kaunseling melalui pelbagai aktiviti termasuk jaringan, menjadi ahli badan professional, serta kursus-kursus perkembangan professional.
- HPP7: Memimpin dan bekerja dalam satu pasukan sama ada dalam kalangan komuniti kaunselor mahupun secara individu.
- HPP8: Kaunselor berusaha melayakkan diri sebagai kaunselor berdaftar dengan Lembaga Kaunselor Malaysia.

Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling)

Tujuan

1. Melahirkan profesional yang dapat memberi khidmat kaunseling di sekolah, keluarga dan institusi umum.
2. Memberi pengetahuan yang mendalam kepada pelajar tentang teori-teori asas dalam kaunseling.
3. Memberi kemahiran-kemahiran dalam kaunseling.
4. Membentuk sikap saintifik dan profesionalisme dalam diri pelajar supaya dapat melaksanakan tugas bimbingan dan kaunseling secara berkesan.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6243	Dinamika Kumpulan dan Perfungisian Mental
GGGB6253	Kaunseling: Teori dan Amalan
GGGB6383	Perkembangan Kerjaya
GGGB6513	Pra-Praktikum Bimbingan dan Kaunseling
GGGB6713	Hubungan Membantu

Kursus Pilihan (6 unit)

GGGA6283	Penyelidikan Kualitatif
GGGB6223	Psikologi Perkembangan Lanjutan
GGGB6373	Dasar Bimbingan di Sekolah Rendah dan Menengah
GGGB6523	Kaunseling Keluarga
GGGB6693	Ujian Psikologi Dalam Kaunseling (Pra syarat GGGB6023)
GGGB6723	Perkembangan Kerjaya Lanjutan (setelah mengikuti kursus GGGB6383)
GGGB6733	Isu dan Etika Kaunseling

GB6216 Praktikum Bimbingan dan Kaunseling (6 unit)

Kursus ini adalah kursus pelengkap yang wajib diikuti oleh pelajar-pelajar yang mengikuti Program Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Kaunseling. Kursus ini dibina untuk membantu pelajar-pelajar mendapatkan pengalaman menjalankan kaunseling dalam situasi pekerjaan sebenar. Oleh itu pelajar digalakkan untuk menjalankan praktikum di agensi yang hampir sama dengan setting pekerjaan yang menjadi pilihannya.

Oleh kerana kursus praktikum ini lebih berbentuk individu, maka adalah menjadi tanggung-jawap pelajar untuk mengenal-pasti agensi yang bakal membolehkannya

menjalankan praktikum. Sepanjang praktikum, pelajar akan diselia oleh seorang penyelia atau lebih yang berkelayakan dalam bidang kaunseling. Pelajar hanya akan dibenarkan untuk mendaftar kursus ini selepas tamat serta lulus kursus-kursus teras yang ditawarkan bagi Program Sarjana Pendidikan dalam Bimbingan dan Kaunseling.

Struktur Praktikum

1. Pelajar yang menjalani latihan akan berada di setting yang dipilih selama 14 minggu secara sepenuh masa dan 23 minggu bagi pelajar separuh masa. Praktikum hendaklah dijalankan secara berterusan. Pelajar dikehendaki menjalankan aktiviti-aktiviti seperti berikut sepanjang latihan:
 - a) Menjalankan sesi kaunseling individu dan kelompok yang dirakamkan untuk tujuan penyeliaan
 - b) Menjalankan aktiviti bimbingan individu dan kelompok
 - c) Menyediakan jurnal aktiviti harian dan mengisi borang laporan aktiviti mingguan
 - d) Menjalankan satu penyelidikan
2. Pelatih yang menjalankan praktikum adalah tertakluk kepada semua peraturan-peraturan dan etika latihan amali/praktikum/mengajar Fakulti Pendidikan.
3. Pelajar akan dibimbing dan diselia oleh penyelia yang dilantik oleh Fakulti.
4. Bimbingan dan penyeliaan dalam bentuk rakaman sesi kaunseling yang dibuat dimana penyelia dan pelatih sama-sama mendengar sesi kaunseling yang dibuat dan berbincang mengenainya.
5. Penilaian dilakukan ke atas aktiviti-aktiviti berikut:
 - a) Sesi kaunseling individu dan kelompok yang dirakam sekurang-kurangnya dua puluh sesi semuanya
 - b) Menyediakan sebuah laporan penyelidikan (10,000 hingga 14,000 patah perkataan)
6. Penyeliaan dan penilaian praktikum akan dijalankan oleh penyelia yang dilantik.
7. Gred diberi berdasarkan laporan penyelidikan dan jurnal harian dan mingguan yang diserahkan kepada penyelia.

Master Of Education (Guidance and Counseling)

Aims :

1. *To produce professionals who could provide counseling services in schools, families and other institutions.*
2. *To provide in-depth knowledge on theories in counseling*
3. *To impart skills in counseling*
4. *To develop students' scientific attitude and professionalism to enable them to carry out guidance and counseling tasks effectively*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGB6243	<i>Group Dynamics and Mental Functionality</i>
GGGB6253	<i>Counseling : Theory and Practise</i>
GGGB6383	<i>Career Development</i>
GGGB6513	<i>Pre-Practicum in Guidance and Counseling</i>
GGGB6713	<i>Helping Relationships</i>

Elective Courses (6 units)

GGGA6283	<i>Qualitative Research</i>
GGGB6223	<i>Advance Developmental Psychology</i>
GGGB6373	<i>Counselling Policy in Primary and Secondary</i>
GGGB6523	<i>Family Counseling</i>
GGGB6693	<i>Psychological Testing in Counseling (Prerequisite - GGGB6023)</i>
GGGB6723	<i>Advance Career Development (Prerequisite - GGGB6383)</i>
GGGB6733	<i>Issues and Ethics in Counseling</i>

GGGB6216 Guidance and Counseling Practicum (6 units)

This course is a compulsory course for post-graduate students in Guidance and Counselling. The course is designed to help students to gain experience in guiding and counseling in real situations. Students are encouraged to undergo practicum in an agency that offer similar job setting as that of the student's choice of profession.

Since this practicum is individualized, it is the duty of the students to identify the agency that they choose to undergo their practicum. During the practicum, a student will be supervised by one or more qualified supervisors in guidance and counseling. Students are allowed to register for this course only after they have successfully completed and passed all the core courses offered in this programme.

Practicum Structure

1. *Students who undergo a practicum will be at the chosen setting for 14 weeks on a full time basis and 23 weeks on a part time basis. It must be an on-going practicum. Students are required to carry out activities/tasks during the course of the practicum such as:*
 - a) *To carry out recorded individual and group counseling sessions for supervision purposes.*
 - b) *To carry out individual and group guidance activities*
 - c) *To prepare daily activity journals and fill up the weekly report form*
 - d) *To carry out a research project*
2. *Trainees who undergo the practicum are governed by rules and regulations in practical training ethics/practicum/Education Faculty teaching.*
3. *Students will be guided and supervised by supervisors appointed by the Faculty*
4. *The recordings of counseling sessions will be scrutinized and discussed between student and supervisor for guidance and supervision purposes.*
5. *Evaluation is carried out on the following activities:*
 - a) *A total of at least 20 recorded sessions of individual and group counseling session,*
 - b) *A research report of between 10,000 and 14,000 words*
6. *Supervision and practicum evaluation will be done by appointed supervisors*
7. *Grading will be given based on the research report and daily and weekly journal submitted to the supervisor.*

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6243 Dinamika Kumpulan dan Perfungisian Mental

Kursus ini meneliti idea-idea utama tentang dinamika tingkah laku kumpulan dan implikasinya dalam pendidikan. Perkembangan dan cabaran-cabaran kelompok serta kemahiran fasilitator kelompok dibincangkan secara mendalam. Selain dari itu, kursus ini juga membincangkan tentang pelbagai jenis kelompok dan kaedah pengendalian jenis-jenis kelompok. Kegiatan pembelajaran termasuklah kuliah dan perbincangan tentang konsep-konsep kumpulan, penulisan jurnal, kegiatan experiential, pengendalian kelompok marathon, dan penulisan berasaskan tinjauan literatur tentang kaunseling kelompok.

GGGB6243 Group Dynamics and Mental Functions

This course focuses on the principle ideas in group dynamics and its implication in education. The development and challenges as well as facilitators' skills in group dynamics will also be discussed in depth. The course also discusses on the various types of groups and the methods in handling them. Among strategies for learning and activities are lectures and discussions on the concepts of group, journalwriting, experiential activities, marathon group handling, and writing articles based on literature related to group counseling.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Corey, G. 2000. *Theory and practice of group counseling*. CA: Brooks/Cole.
- Corey, M.S. & Corey, G. 2002. *Groups: process and practice*. 4th ed. CA: Brooks/Cole.
- Jacobs, E. E. , Masson, R. L. & Harvill, R. L. 2002. *Group counseling: strategies and skills*. CA: Brooks/Cole.
- Johnson, D. W. & Johnson, F.P. 1997. *Joining together: group theory and group skills*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6253 Kaunseling: Teori dan Amalan

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada teori-teori dan pelaksanaan pelbagai pendekatan dalam kaunseling. Antara teori yang akan dibincangkan ialah teori psikoanalisis, teori humanistik, kognitif tingkah-laku, RET, terapi singkat, kaunseling berbantu komputer dan kaunseling dari perspektif Islam. Pelajar akan didedahkan kepada kemahiran menggunakan teori tersebut dalam sesi kaunseling individu, kelompok serta keluarga.

GGGB6253 Counseling: Theory and Practice

This course aims at introducing students on the theories and practice of various approaches in counseling. Among the theories are psychoanalysis theory, humanistic theory, behavioral cognitive, RET, computer assisted counseling, and counseling from the Islamic perspectives. Students will be exposed to the skills of applying the theories in counseling sessions for individuals, groups and families.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Corey, G. 1991. *Theory and practice of counselling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks-Cole.
- Corey, G. & Corey M, (2006) *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks-Cole.
- Gilliland, B.E. & James, R.K. 1998. *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*. Boston: Allyn & Bacon.
- Ivey, A. E. 1994. *International interviewing and counselling* (3rd Ed.). Pacific Grove, CA: Cole Publishing.
- Ivey, A.E., Ivey, M.B. & Morgan, L.S. 1997. *Counseling and psychotherapy: a multicultural perspective*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6383 Perkembangan Kerjaya

Kursus ini bertujuan memimpin pelajar-pelajar mendalami aspek-aspek perkembangan kerjaya serta model-model membuat keputusan. Topik-topik termasuk teori-teori perkembangan kerjaya dan maklumat kerjaya serta peranan kedua-duanya dalam membantu pelajar membina strategi kaunseling dan bimbingan kerjaya. Teknik-teknik membimbing secara khusus serta pembangunan program kerjaya dalam seting institusi pendidikan juga akan diberi tumpuan. Topik-topik yang berkaitan dengan penempatan kerjaya dan pendidikan turut dibincangkan.

GGGB6383 Career Development

The course is designed to help students to understand general concepts of career development and career guidance program. Topics include career development theories, career information and their role in developing career guidance and counseling strategies. Learning activities will also focus on examining specific techniques and career guidance program development in educational setting. Topics related to educational and career placement will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Duane Brown, 2003. *Career Information, career Counseling, and career development*. (8th. Ed) Pearson Education, Inc. Singapore

- Osipow & Fitzgerald, 1997. *Theories Of Career Development (Fourth ed.)*. Singapore: Allyn & Bacon.
- Shertzer and Stone, 1992. *Asas-Asas Bimbingan* (terj. Amla Salleh dan Puteh Muhamad) Dewan Bahasa dan Pustaka. Bab 11, 12, dan 13.
- Amla, Mizan, Salleh (2000). *Maklumat Kerjaya*. Syapika Publication
- Lee E. Isaacson, Duane Brown, 2000. *Career information, Career Counselling, and Career Development (7th. Edit.)*. Singapore; Allyn and Bacon

Additional Reading

1. The 9th. Malaysian Plan
2. Journal of PERKAMA

GGGB6513 Pra-Praktikum Bimbingan dan Kaunseling

Kursus ini perlu diambil oleh pelajar sebelum mereka menjalani latihan praktikum serta telah lulus semua kursus wajib teras dalam bidang kaunseling. Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar-pelajar menyediakan diri dengan pengetahuan dan kemahiran serta pemilihan tempat praktikum sebelum menjalankan latihan praktikum sebenar. Topik yang akan dibincangkan meliputi isu kaunseling dalam kelompok, keluarga, and kerjaya. Pelajar akan dilatih dalam prosedur khusus menerima klien seta membuat perancangan kaunseling kepada klien. Pelajar juga akan menyemak dokumen berkaitan dengan proses kaunseling secara profesional dan sistematik. Pelajar akan di bimbing oleh pensyarah dan penyelia untuk mengenal pasti tempat praktikum yang sesuai serta membina hubungan awal dengan membuat lawatan ke tempat praktikum yang dipilih.

GGGB6513 Pre-Practicum in Guidance and Counseling

Students are required to take pre-practicum course prior to practicum and after having successfully completed all the core courses in counseling. The course is designed to help students to enhance knowledge and skills in counseling in preparing them for subsequent practicum experience. Topics discussed include counseling issues in group, family, and career. Students will be trained in specific procedure in pre-counseling screening process and counseling treatment plan. Students will also examine documents related to professional and systematic counseling process. Students will be advised by lecture and supervisor in identifying suitable practicum setting and making initial contact by visiting the settings of their choices.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Amla Salleh, Zuria Mahmud & Salleh Amat. 2009. *Bimbingan dan Kaunseling Sekolah*. Bangi: Penerbit UKM.
- Brammer, L.M. & MacDonald, G. 2003. *The Helping Relationship: Process and Skills* (8th Edition). New York: Allyn & Bacon

- De Vito, J.A 2004. *The interpersonal communication book* (10th. Ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Robert L. Gibson, Marianne H. Mitchell. 2002. *Introduction to Counseling and Guidance* (6th. Edition). Boston: Prentice Hall.
- Ivey, A.E. & Ivey, M. B. (2002). *Intentional Interviewing and Counseling Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Pacific Grove, CA.: Wadsworth Publishing

GGGB6713 Hubungan Membantu

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar tentang perkara-perkara penting dalam hubungan membantu. Antara topik-topik yang dibincangkan adalah elemen asas dalam kaunseling iaitu: hubungan kaunselor-klien, tahap-tahap dalam kaunseling, proses kaunseling, dan kemahiran-kemahiran kaunseling. Fokus kursus ini ialah terhadap melatih pelajar dengan kemahiran-kemahiran asas kaunseling dan kemahiran lanjutan kaunseling serta menyediakan mereka dengan keperibadian yang sesuai dengan profession kaunseling. Pelajar digalakkan berbincang tentang pemerhatian, pengalaman, dan pembacaan mereka berkaitan sesuatu konsep kemahiran kaunseling. Pelajar akan menjalankan latihan amali berkaitan kemahiran-kemahiran kaunseling di dalam makmal kaunseling dibawah bimbingan pensyarah. Personaliti seorang kaunselor atau ciri-ciri kaunselor yang berkesan serta aspek silang budaya (cross-culture) juga akan dibincangkan.

GGGB6713 Helping Relationships

This course is aimed at introducing students to significant elements in helping relationships. Topics discussed include counselor-client relationship, counseling stages, processes, and skills. The focus of the course is to train students with counseling skills and to develop attitudes appropriate for professional counselors. Students are encouraged to discuss their observation, experiences, and readings with regards to certain counseling skills and concepts. students will undergo practical exercise in the lab under the supervision of lecturers.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Amla Salleh, Zuria Mahmud & Salleh Amat 2006. *Kaunseling sekolah*. Bangi: UKM. Bangi
- Brammer, L.M. & MacDonald, G. 2003. *The helping relationship: Process and skills* (8th Edition). New York: Allyn & Bacon
- Corey, G. (2005). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Pacific Grove, CA.: Thomson Brooks/Cole
- Robert L. Gibson, Marianne H. Mitchell. 2002. *Introduction to counseling and guidance* (6th. Edition). Boston: Prentice Hall.

Ivey, A.E. & Ivey, M. B. 2002 *Intentional interviewing and counseling facilitating client development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA.: Wadsworth Publishing

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGA6283 Penyelidikan Kualitatif

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada cara-cara melakukan penyelidikan menggunakan pendekatan kualitatif. Pelajar-pelajar dilatih menggunakan kaedah-kaedah seperti kajian kes, analisis kandungan, fenomenologi dan ethnografik sebagai reka bentuk kajian. Pelajar-pelajar juga diperkenalkan dengan konsep-konsep seperti “grounded theory” dan “triangulation” untuk memahami proses pengumpulan data melalui pendekatan kualitatif. Pelajar-pelajar dilatih untuk mengumpulkan data menggunakan pelbagai cara seperti temubual kumpulan fokus, temubual “in-depth”, pemerhatian dan analisis dokumen. Pelajar juga akan didedahkan dengan pelbagai kaedah paparan data yang boleh digunakan dalam kajian-kajian kualitatif.

GGGA6283 Qualitative Research

This course offers a valuable exposure on how to conduct research using the qualitative approach. Students will be trained in the use of the case study, content analysis, phenomenology and ethnographic as research designs. Students will also be introduced to concepts such as the grounded theory and triangulation in order to comprehend the data collection process in qualitative research. They will also be trained in the various methods in collecting data such as focused group interview, in-depth interview, observation and document analysis. In addition, they will be exposed to data presentation methods in qualitative research.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bardgen, J. 2006. *Qualitative research*. Thousand Oak: Sage Publication.
- Kazdin, A.E. 1996. *Single-case research design : methods for clinical and applied setting*. New York: Oxford.
- Marshall, C. & Rossman, G.B. 1997. *Designing qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publishers.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. 1994. *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: Sage Publishers.
- Morgan, D.L. 1997. *Focus groups as qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publishers.

GGGB6223 Psikologi Perkembangan Lanjutan

Kursus ini membincangkan pelbagai teori perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan akibat perkembangan yang tidak sempurna. Konsep-konsep utama kursus meliputi ciri-ciri utama perkembangan pada pelbagai peringkat termasuk peringkat kanak-kanak, remaja, dewasa, orang tua dan individu dengan keperluan khas. Dapatan-dapatan kajian tentang perkembangan juga dibincangkan.

GGGB6223 Advance Development Psychology

This course discusses various development theories, factors that affect development and the effects of incomplete development. The main concepts imparted include the main characteristics of development at various stages namely the infant stage, adolescent, adulthood, late adulthood and individuals with special needs. Research findings related to this topic will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bee, H. 1992. *The developing child*. New York: Harper Colins College Publishers.
- Berk, L.G. 1991. *Child development*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Hughes, F. 1991. *Human development across the life span*. New York: Charles E. Merrill.
- Rohaty Mohd. Majzub. 1992. *Psikologi perkembangan untuk bakal guru*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Turner, J.S & Helms, D. B . 1994. *Lifespan Development*. New York: Harcourt Brace College.

GGGB 6373 Asas-Asas Bimbingan dan Kaunseling

(Kursus ini ditawarkan untuk pelajar-pelajar tanpa latihan formal dalam bimbingan dan kaunseling)

Kursus ini bertujuan memperkenalkan prinsip-prinsip serta amalan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling dalam konteks persekitaran pendidikan, terutama di sekolah. Antara tajuk yang dibincangkan ialah rasional perkhidmatan bimbingan dan kaunseling pendidikan, fungsi dan peranan kaunselor, prinsip membimbing yang berkesan, proses perkembangan pelajar, pendekatan kaunseling secara umum, serta bentuk perkhidmatan kaunseling untuk kumpulan populasi pelajar yang pelbagai. Selain itu peranan kaunselor dalam membangunkan program-program pencegahan, pemulihan dan intervensi turut diberi perhatian.

GGGB6373 Foundation of Guidance and Counseling

(This course is offered to students without formal training in counseling and guidance)

This course is aimed at introducing principles and practices in the provision of counseling and guidance in the educational setting, especially in schools. Topics include rationale for guidance and counseling program, responsibilities of counselors, students development, principles of guidance and counseling for normal students and for those with special needs. The role of guidance counselor in developing preventive, rehabilitative and intervention programs will also be highlighted.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Amla Salleh, Zuria Mahmud, Salleh Amat. 2009. *Bimbingan dan Kaunseling Sekolah*. Bangi: Penerbit UKM.
- Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. 2007. *Introduction to Counseling and Guidance*. 7th ed. Boston, MA: Prentice Hall.
- Suradi Salim. 1996. *Bimbingan dan Kaunseling*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

GGGB6523 Kaunseling Keluarga

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada pelajar asas-asas kaunseling keluarga. Pelajar akan dapat memahami konsep-konsep dalam hubungan kekeluargaan, beberapa pendekatan yang berbeza dalam kaunseling keluarga dan kemahiran-kemahiran yang digunakan oleh kaunselor keluarga. Pelajar berpeluang melatih diri dalam kemahiran kaunseling keluarga melalui aktiviti main peranan.

GGGB6523 Family Counselling

This course is an introduction to the foundation of family counselling. Students will be able to comprehend the concepts of family relationships, the several different approaches in family counselling and the skills usually utilised by a family counselor. Students will also have the opportunity to develop personal skills in family counselling through role-play.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Amla Salleh, Zuria Mahmud & Salleh Amat. 2003. *Kaunseling sekolah*. Penerbit UKM
- Goldenberg, I & Goldenberg, H. 1991. *Family therapy*. an overview. Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Nichols, M.P. & Schwartz, R.C. 2001. *Family therapy*. concept & methods. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6693 Ujian Psikologi Dalam Kaunseling (Pra syarat setelah mengikuti kursus GGGB6023)

Kursus ini disediakan untuk mendedahkan kepada pelajar pengenalan kepada prinsip-prinsip asas, teori, isu-isu dan amalan dalam bidang pengujian psikologi. Topik-topik yang dibincangkan termasuk teori psikometri, asas statistik, kesahan dan keboleHPercayaan ujian, serta faktor-faktor yang mengesani ujian. Pelajar-pelajar juga akan diperkenalkan kemahiran mentadbir dan mentafsir beberapa jenis ujian dan inventori. Penilaian bukan ujian juga turut dibincang dengan menekankan kekuatan dan kelemahan kedua-kedua jenis penilaian.

GGGB6693 *Psychological Testing in Counseling* (Prerequisite GGGB6023)

The course is designed to provide an overview of the basic principles, theories, issues and practices in the field of psychological testing. Topics include theories of psychometric, basic statistic, validity, reliability, and issues related to the used of assessment in counselling. Students will also be introduced to administration and interpretation of several test batteries. Non-test assessment methods will also be included, with emphasis of both problems and strength.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Amla Salleh, 2007. *Ujian Psikologi Dalam Kaunseling*. Manuskrip Buku (DBP)
- Anastasi, a. 1998. *Psychological Testing*. 6th. Edition. New York; McMillan Publishing Co.
- Drummond, 1996. *Appraisal Procedures for Counselors and Helping Professionals* (3rd.Ed.) Prentice-Hall Inc. A Simon & Schuster Company, Englewood Cliffs, New Jersey.
- Mohd. Majid Konting, 1994. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. (bab 6 & 12). DBP Kuala Lumpur
- R.M.Thorndike, 1997. *Measurement and Evaluation in Psychology and Education* (sixth ed.). Merrill, an imprint of Prentice Hall N. Jersey.

GGGB6723 Perkembangan Kerjaya Lanjutan (Pra syarat setelah mengikuti kursus GGGB6383)

Kursus ini bertujuan untuk meluaskan kefahaman pelajar tentang aspek perkembangan kerjaya dalam konteks amalan. Pelajar-pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan serta diberi peluang menjalani latihan kemahiran kaunseling kerjaya menurut pendekatan sepanjang hayat. Selain itu mereka juga akan dibimbing memahirkkan diri dengan beberapa teknik dan strategi khusus serta penilaian dalam kaunseling kerjaya. Kursus ini juga menyentuh isu-isu dalam perkembangan kerjaya yang berkaitan dengan kepelbagaian populasi.

**GGGB6723 Advanced Career Development
(Prerequisite GGGB6383)**

The course provides in-depth examination of career development and career counseling practice. The focus of learning activity is on developing knowledge and skills in career assessment from life perspective. Topics includes strategies, techniques and methods of assessment in career counseling . This course also highlights issues related to the career development of diverse client population.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Gysbers, Heppner, and Johnston, 1998. *Career Counselling: process, issue and technique*. Singapore: Allyn and Bacon.
- Brown, 2003. *Career Information, Career Counselling, and Career Development (eight ed.)* Allyn and Bacon, Singapore.
- Brown, Brooks & associate, 1996. *Career Choice Development. 3rd. ed.* San Francisco: Jasse-Bass.
- Arthur, Hall, and Lawrence, 1996. *Handbook of Career Theory*. Cambridge University Press, N.Y
- Zunker, 2002. *Career Counselling: Applied Concept of Life planning*. Singapore: Brooks/Cole Thomson Learning.

GGGB6733 Isu dan Etika Kaunseling

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar-pelajar memahami aspek-aspek etika dan perundangan dalam amalan kaunseling. Semua aspek etika dan perundangan yang berkaitan dengan amalan kaunseling akan dibincangkan dalam konteks isu-isu yang berkaitan. Penekanan adalah terhadap peranan dan implikasinya kepada pengamal-pengamal kaunseling. Aspek-aspek profesionalisme profesion kaunseling seperti standard kelayakan dan latihan, serta peranan badan-badan profesional juga akan turut dibincangkan.

GGGB6733 Counselling Issues and Ethics

This course guides students to comprehend and understand the ethical and legal aspects in counselling. Ethical and legal aspects in relation to counselling will be discussed in relation to counselling and counselling related issues. Emphasis is given on the practitioners' roles and its implication. The topic on counselling as a profession in terms of qualification standards and training and the roles of other professional bodies will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- American Counseling Association. 1995. *Code of ethics and standard of practice*. Alexandria, UA: Pengarang.

Akta Kaunselor. 1998. Penerbitan Kerajaan Malaysia.

Corey, Corey & Collaman. 2005. *Issues and ethics in helping professions* 6th Ed.
Pacific Cove: Cole Publishing.

KODETIKA KAUNSELOR. 1997. *Persatuan Kaunseling Malaysia*. (Tidak diterbitkan).
UKM: Bangi.

Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling) (Program Profesional)

Tujuan

1. Melahirkan profesional yang dapat memberi khidmat kaunseling kepada sekolah, keluarga dan institusi umum.
2. Memberi pengetahuan yang mendalam kepada pelajar tentang teori-teori asas dalam kaunseling.
3. Memberi kemahiran-kemahiran dalam kaunseling.
4. Membentuk sikap saintifik dan profesionalisme dalam diri pelajar supaya dapat melaksanakan tugas bimbingan dan kaunseling secara berkesan.
5. Melayakkan calon untuk memohon keahlian Kaunseling Berdaftar daripada Lembaga Kaunseling Malaysia

Kursus Teras Fakulti (9 unit)

GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (33 unit)

GGGB6243	Dinamika Kumpulan dan Perfungsi Mental
GGGB6253	Kaunseling: Teori dan Amalan
GGGB6383	Perkembangan Kerjaya
GGGB6513	Pra-Praktikum Bimbingan dan Kaunseling
GGGB6713	Hubungan Membantu
GGGA6283	Penyelidikan Kualitatif *
GGGB6223	Psikologi Perkembangan Lanjutan*
GGGB6233	Psikologi Remaja Lanjutan*
GGGB6273	Teori Perkembangan Kanak-Kanak*
GGGB6373	Asas-Asas Bimbingan dan Kaunseling
GGGB6523	Kaunseling Keluarga
GGGB6693	Ujian Psikologi Dalam Kaunseling
GGGB6723	Perkembangan Kerjaya Lanjutan (setelah mengikuti kursus GB6383)
GGGB6733	Isu dan Etika Kaunseling

(*pilih dua sahaja)

GB6216 Praktikum Bimbingan dan Kaunseling (6 unit)

Kursus ini adalah kursus pelengkap yang wajib diikuti oleh pelajar-pelajar yang mengikuti Program Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Kaunseling. Kursus ini dibina untuk membantu pelajar-pelajar mendapatkan pengalaman menjalankan kaunseling dalam situasi pekerjaan sebenar. Oleh itu pelajar digalakkan untuk menjalankan praktikum di agensi yang hampir sama dengan setting pekerjaan yang menjadi pilihannya.

Oleh kerana kursus praktikum ini lebih berbentuk individu, maka adalah menjadi tanggung-jawap pelajar untuk mengenal-pasti agensi yang bakal membolehkannya menjalankan praktikum. Sepanjang praktikum, pelajar akan diselia oleh seorang penyelia atau lebih yang berkelayakan dalam bidang kaunseling. Pelajar hanya akan dibenarkan untuk mendaftar kursus ini selepas tamat serta lulus kursus-kursus teras yang ditawarkan bagi Program Sarjana Pendidikan dalam Bimbingan dan Kaunseling.

Struktur Praktikum

1. Pelajar yang menjalani latihan akan berada di setting yang dipilih selama 14 minggu secara sepenuh masa dan 23 minggu bagi pelajar separuh masa. Praktikum hendaklah dijalankan secara berterusan. Pelajar dikehendaki menjalankan aktiviti-aktiviti seperti berikut sepanjang latihan:
 - a) Menjalankan sesi kaunseling individu dan kelompok yang dirakamkan untuk tujuan penyeliaan
 - b) Menjalankan aktiviti bimbingan individu dan kelompok
 - c) Menyediakan jurnal aktiviti harian dan mengisi borang laporan aktiviti mingguan
 - d) Menjalankan satu penyelidikan
2. Pelatih yang menjalankan praktikum adalah tertakluk kepada semua peraturan-peraturan dan etika latihan amali/praktikum/mengajar Fakulti Pendidikan.
3. Pelajar akan dibimbing dan diselia oleh penyelia yang dilantik oleh Fakulti.
4. Bimbingan dan penyeliaan dalam bentuk rakaman sesi kaunseling yang dibuat dimana penyelia dan pelatih sama-sama mendengar sesi kaunseling yang dibuat dan berbincang mengenainya.
5. Penilaian dilakukan ke atas aktiviti-aktiviti berikut:
 - a) Sesi kaunseling individu dan kelompok yang dirakam sekurang-kurangnya dua puluh sesi semuanya
 - b) Menyediakan sebuah laporan penyelidikan (10,000 hingga 14,000 patah perkataan)
6. Penyeliaan dan penilaian praktikum akan dijalankan oleh penyelia yang dilantik.
7. Gred diberi berdasarkan laporan penyelidikan dan jurnal harian dan mingguan yang diserahkan kepada penyelia.

Master Of Education (Guidance and Counseling) (Professional Programme)

Aims:

1. *To produce professionals who could provide counseling services in schools, families and other institutions.*
2. *To provide n-depth knowledge on theories in counseling*
3. *To impart skills in counseling*
4. *To develop students' scientific attitude and professionalism to enable them to carry out guidance and counseling tasks effectively*
5. *To qualify students for application towards becoming registered counselors with Malaysian Board of Counselors.*

Faculty Core Courses (9 units)

GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (33 units)

GGGB6243	<i>Group Dynamics and Mental Functionality</i>
GGGB6253	<i>Counseling : Theory and Practise</i>
GGGB6383	<i>Career Development</i>
GGGB6513	<i>Pre-Practicum in Guidance and Counseling</i>
GGGB6713	<i>Helping Relationships</i>
GGGA6283	<i>Qualitative Research*</i>
GGGB6223	<i>Advance Developmental Psychology*</i>
GGGB6233	<i>Advance Developmental Psychology of Adolescent*</i>
GGGB6273	<i>Child Development Psychology*</i>
GGGB6373	<i>Foundation of Guidance and Counseling (only for those without formal training in Counseling)</i>
GGGB6523	<i>Family Counseling</i>
GGGB6693	<i>Psychological Testing in Counseling (Prerequisite - GGGB6023)</i>
GGGB6723	<i>Advance Career Development (Prerequisite - GGGB6383)</i>
GGGB6733	<i>Issues and Ethics in Counseling</i>

(*Choose only two from this list)

GGGB6216 Guidance and Counseling Practicum (6 units)

This course is a compulsory course for post-graduate students in Guidance and Counselling. The course is designed to help students to gain experience in guiding and counseling in real situations. Students are encouraged to undergo practicum in an agency that offer similar job setting as that of the student's choice of profession.

Since this practicum is individualized, it is the duty of the students to identify the agency that they choose to undergo their practicum. During the practicum, a student will be supervised by one or more qualified supervisors in guidance and counseling. Students are allowed to register for this course only after they have successfully completed and passed all the core courses offered in this programme.

Practicum Structure

1. *Students who undergo a practicum will be at the chosen setting for 14 weeks on a full time basis and 23 weeks on a part time basis. It must be an on-going practicum. Students are required to carry out activities/tasks during the course of the practicum such as:*
 - a) *To carry out recorded individual and group counseling sessions for supervision purposes.*
 - b) *To carry out individual and group guidance activities*
 - c) *To prepare daily activity journals and fill up the weekly report form*
 - d) *To carry out a research project*
2. *Trainees who undergo the practicum are governed by rules and regulations in practical training ethics/practicum/Education Faculty teaching.*
3. *Students will be guided and supervised by supervisors appointed by the Faculty*
4. *The recordings of counseling sessions will be discussed between students and supervisor for guidance and supervision purposes.*
5. *Evaluation is carried out on the following activities:*
 - a) *A total of at least 20 recorded sessions of individual and group counseling session,*
 - b) *A research report of between 10,000 and 14,000 words*
6. *Supervision and practicum evaluation will be done by appointed supervisors*
7. *Grading will be given based on the research report and daily and weekly journal submitted to the supervisor.*

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Prasekolah)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai ilmu teori dan praktikal dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak.
- HPP2: Mengaplikasikan ilmu dan kemahiran penyelidikan untuk menyelesaikan masalah yang wujud dalam sistem pendidikan awal kanak-kanak.
- HPP3: Mahir menguruskan rujukan dari pelbagai sumber maklumat bagi menjana ilmu dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak.
- HPP4: Mahir menilai dan membuat keputusan secara sistematik dan beretika agar sesuai dengan falsafah awal kanak-kanak.
- HPP5: Menyebar ilmu dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak untuk dikongsi dengan masyarakat.
- HPP6: Mengamalkan ilmu dan kemahiran belajar yang berasaskan pembelajaran sepanjang hayat.
- HPP7: Memimpin dan bekerjasama dalam kumpulan untuk menjayakan agenda pendidikan awal kanak-kanak.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Prasekolah)

Tujuan

Secara khususnya, program Pendidikan Prasekolah bertujuan melatih graduan menjadi pakar dalam bidang awal kanak-kanak yang merangkumi kanak-kanak berumur di antara 0-6 tahun; khasnya bagi mereka yang ingin menjawat jawatan sebagai pengasuh, guru, pengetua, pengurus dan pegawai pendidikan di jabatan kerajaan, swasta dan badan bukan kerajaan. Selain itu, program ini juga bertujuan memberi peluang kepada graduan menjalani proses penyelidikan yang teliti agar menjadi penyelidik yang mahir dalam dalam pendidikan awal kanak-kanak. Dengan adanya graduan yang mempunyai kompetensi dalam bidang penyelidikan awal kanak-kanak, program ini mampu melahirkan tenaga kerja yang menyokong halatuju pendidikan kebangsaan. Hasil graduan dapat meneroka peluang-peluang baru dalam industri /sektor pendidikan awal kanak-kanak bagi memantapkan lagi perkhidmatan yang sedia ada.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6273	Teori Perkembangan Kanak-Kanak
GGGE6743	Kurikulum Prasekolah
GGGE6753	Penaksiran dan Penilaian Dalam Bidang Prasekolah
GGGE6733	Pengurusan Tadika Cemerlang
GGGE6723	Seminar Pendidikan Prasekolah

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6223	Psikologi Perkembangan Lanjutan
GB6223	Psikologi Perkembangan Lanjutan
GGGE6713	Pendidikan Prasekolah Untuk Kanak-Kanak Khas
GGGB6243	Dinamika Kumpulan dan Perfungisian Mental
GGGB6253	Kaunseling: Teori dan Amalan
GGGB6413	Psikologi Kemahiran Berfikir

** Pelajar yang telah mendaftar dalam kohot yang lepas dibenarkan mengambil kursus-kursus dalam lain-lain modul yang ditawarkan di Fakulti Pendidikan.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C dengan Kertas Projek: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I

GGGE6683 Kertas Projek II

**GGGB6236 Praktikum Pendidikan Prasekolah
(Program C dengan Praktikum: 6 unit)**

Kursus ini adalah pelengkap yang wajib diikuti oleh pelajar-pelajar yang mengikuti Program Sarjana Pendidikan Prasekolah. Kursus ini dibina untuk membantu pelajar mendapatkan pengalaman berdampingan dengan kanak-kanak prasekolah. Oleh itu pelajar digalakkan untuk menjalankan praktikum di pusat-pusat prasekolah. Oleh kerana kursus praktikum ini lebih berbentuk individu, maka adalah menjadi tanggungjawab pelajar untuk mengenalpasti tadika yang bakal membolehkannya menjalankan praktikum. Sepanjang praktikum, pelajar akan diselia oleh seorang penyelia atau lebih yang berkelayakan. Pelajar hanya akan dibenarkan untuk mendaftar kursus ini selepas tamat serta lulus kursus-kursus teras yang ditawarkan bagi program Sarjana Pendidikan Prasekolah.

Struktur Praktikum

1. Pelajar yang menjalani latihan akan berada di setting yang dipilih selama 14 minggu secara sepenuh masa dan 23 minggu bagi pelajar separuh masa. Praktikum hendaklah dijalankan secara berterusan. Pelajar dikehendaki menjalankan aktiviti-aktiviti seperti berikut sepanjang latihan:
 - a) Menjalankan sesi pengajaran
 - b) Menjalankan kajian tindakan
 - c) Menyediakan jurnal aktiviti harian dan mengisi borang laporan aktiviti mingguan
2. Pelajar yang menjalankan praktikum adalah tertakluk kepada semua peraturan-peraturan dan etika latihan amali/praktikum/mengajar Fakulti Pendidikan.
3. Pelajar akan dibimbing dan diselia oleh penyelia yang dilantik oleh Fakulti.
4. Bimbingan dan penyeliaan dibuat dalam dua bentuk:
 - a) Lawatan penyelia ke pusat prasekolah di mana praktikum dijalankan.
 - b) Penyeliaan rakaman sesi pengajaran yang dibuat di mana penyelia dan pelatih sama-sama memerhatikan sesi pengajaran yang dibuat dan berbincang mengenainya.
5. Penilaian dilakukan ke atas aktiviti-aktiviti berikut:
 - a) Sesi pengajaran dan pemerhatian kanak-kanak dirakam sekurang-kurangnya dua puluh sesi semuanya
 - b) Menyediakan sebuah Laporan Ringkas Aktiviti Harian (Jurnal) dan Laporan Aktiviti Mingguan yang ditulis antara 10,000 hingga 14,000 patah perkataan
6. Penyeliaan dan penilaian praktikum akan dijalankan oleh penyelia yang dilantik.
7. Gred diberi berdasarkan laporan akhir projek praktikum yang dijalankan.

Master Of Education (Pre-school Education)

aims:

Preschool Education program aims to train graduates to become specialists in early years education which includes children between the age of 0 to 6 years; who are interested in joining the career field as teachers, caregivers, headteachers, principals, managers, and education officers in government, private, and non-government departments. In addition, this program also aims to ensure that graduates go through a rigorous process of becoming a good researcher in early childhood education field. Hence, the graduates who are competent in the field of early childhood education research will be serving the sector/industry to enhance the existing services.

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

GGGB6273	<i>Child Development Theory</i>
GGGE6743	<i>Pre-school Curriculum</i>
GGGE6733	<i>Excellent Management of Kindergarten</i>
GGGE6753	<i>Assessment and Evaluation in Preschool Education</i>
GGGE6723	<i>Pre-school Education Seminar</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGB6223	<i>Advance Development Psychology</i>
GGGB6713	<i>Pre-school Education for Special Children</i>
GGGB6243	<i>Group Dynamics and Mental Functionality</i>
GGGB6253	<i>Counseling: Theory and Practice</i>
GGGB6413	<i>Thinking Skills Psychology</i>

*** Students who have registered for Program C from previous cohorts are allowed to choose any courses from any modules that are offered at Faculty of Education.*

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

GGGB6236 Practicum of Pre-school Education

(Programme C with Practicum: 6 units)

This course is a compulsory complementary course for post-graduate students in Pre-School Education. The course is designed to help students to gain experience with pre-school children. Students are thus encouraged to undergo practicum in pre-schools/kindergartens of their choice since this practicum is individualized. During the practicum, a student will be supervised by one or more qualified supervisors. Students are allowed to register for this course only after they have successfully completed and passed all the core courses offered in this programme.

Practicum Prerequisite

1. *Students who undergo a practicum will be at the chosen setting for 14 weeks on a full time basis and 23 weeks on a part time basis. It must be an on-going practicum. Students are required to carry out activities/tasks during the course of the practicum such as:*
 - a) *To undergo teaching sessions.*
 - b) *To perform action research.*
 - c) *To prepare daily activity journals and fill up the weekly report form*
2. *Trainees who undergo the practicum are governed by rules and regulations in practical training ethics/practicum/Education Faculty teaching.*
3. *Students will be guided and supervised by appointed supervisor.*
4. *Guidance and supervision will be made in two forms:*
 - a) *Visit by supervisor to pre-school center where the practicum is being conducted.*
 - b) *The recordings of teaching sessions will be observed and discussed between student and supervisor for supervision purposes.*
5. *Evaluation is done on the following activities:*
 - a) *Teaching sessions and observation on children recorded for a total of at least 20 sessions.*
 - b) *A journal writing of daily activities and a report of between 10,000 to 14,000 words on weekly activities*
6. *Supervision and assessment of the practicum will be done by appointed supervisors.*
7. *Grading will be given based on the final report of practicum.*

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6223 Psikologi Perkembangan Lanjutan

Kursus ini membincangkan pelbagai teori perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan akibat perkembangan yang tidak sempurna. Konsep-konsep utama kursus meliputi ciri-ciri utama perkembangan pada pelbagai peringkat termasuk peringkat kanak-kanak, remaja, dewasa, orang tua dan individu dengan keperluan khas. Dapatan-dapatan kajian tentang perkembangan juga dibincangkan.

GGGB6223 Advance Development Psychology

This course discusses various development theories, factors that affect development and the effects of incomplete development. The main concepts imparted include the main characteristics of development at various stages namely the infant stage, adolescent, adulthood, late adulthood and individuals with special needs. Research findings related to this topic will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bee, H. 1992. *The developing child*. New York: Harper Colins College Publishers.
- Berk, L.G. 1991. *Child development*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Hughes, F. 1991. *Human development across the life span*. New York: Charles E. Merrill.
- Rohaty Mohd. Majzub. 1992. *Psikologi perkembangan untuk bakal guru*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Turner, J.S & Helms, D. B . 1994. *Lifespan Development*. New York: Harcourt Brace College.

GGGB6273 Teori Perkembangan Kanak-kanak

Prinsip-prinsip psikologi perkembangan, teori-teori perkembangan, dan kaedah penyelidikan dalam bidang psikologi perkembangan diperkenalkan sebagai panduan asas kepada kandungan kursus. Perkembangan kanak-kanak dibincangkan dari sudut perkembangan motor dan fizikal; perkembangan persepsi, kognisi, dan bahasa; serta perkembangan sosial dan moral. Seminar secara online memberi peluang kepada pelajar untuk berkongsi maklumat dan menghuraikan isu yang diperoleh daripada sorotan literatur terkini. Pelajar didedahkan kepada amali di lapangan kajian bagi tujuan mengaplikasikan ilmu teori kepada dunia sebenar. Selain itu, pelajar juga akan mempunyai kemahiran menulis laporan hasil pemerhatian di lapangan kajian ke dalam bentuk laporan dan artikel jurnal.

GGGB6273 Child Development Theory

Developmental psychology principles, theories of development, and research methodology in developmental psychology are introduced as the foundations to the course. Child development is discussed in terms of motor growth and physical development; perception, cognition, and language development; and also social and moral development. Online seminar is an opportunity for the student to share information and to describe the issue gathered from the latest literature review. Student will be exposed to the practical world in fieldwork activity in order to apply theories into real setting. In addition, student will acquire the skill to write a report and journal article as outcomes of observation made in the field study.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Keenan, T. & Evans, S. 2009. *An Introduction to Child Development*. Ed. Ke-2. Los Angeles: Sage Publications.
- Berk, L.E. 2009. *Child Development*. Ed. Ke-8. Boston: Pearson International Edition.
- Allen, K.E & Marotz, L.R. 2010. *Developmental Profiles: Pre-Birth through Twelve*. Ed. Ke-6. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Whitebread, D. 2012. *Developmental Psychology & Early Childhood Education*. London: Sage Publications Ltd.
- May, P. 2011. *Child Development in Practice: Responsive teaching and learning from birth to five*. Oxford: Routledge.

GGGB6583 Pra-praktikum (Pendidikan Prasekolah)

Kursus ini bertujuan menyediakan pengalaman yang dapat membantu pelajar menjalankan latihan praktikum. Pengalaman-pengalaman yang disediakan termasuklah aktiviti pengajaran menurut pendekatan kreatif-integratif, tematik yang melibatkan permainan dan gabung-jalin. Pelajar juga dilatih menilai kualiti persekitaran Tadika serta teknik memerhati kanak-kanak dan merekod prestasi dan tingkah-laku kanak-kanak.

GGGB6583 Pre-practicum (Pre-school Education)

This course aims to prepare students with experiences needed to help them undergo their practical training. These experiences include teaching activities in a creative-integrative as well as thematic approach that involves games and gabung-jalin. Students will also be trained to evaluate the quality of the pre-school's environment besides learning the techniques of observing and recording the children's accomplishment and behaviour.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Beatty, J. 1996. *Skills for preschool teachers* 5th ed. Englewood Cliff, NJ: Merrill.
- Bogdan, R.C. & Bikar, S. 1998. *Qualitative research in education*. USA: Allyn & Bacon.

- Driscoll, A. & Nagel, N. 1999. *Early childhood birth - 8*. London: Allyn & Bacon.
- Gordon, A. & Browne, K. 1993. *Beginning & beyond foundations in early childhood*. NY: Albany.
- Hughes, F.P. 1991. *Children, play and development*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGE6723 Seminar Pendidikan Prasekolah

Kursus ini bertujuan mengkaji pelaksanaan perkhidmatan pendidikan prasekolah di Malaysia. Pelajardikehendaki mengkaji model-model pelaksanaan pendidikan prasekolah secara global dan membandingkannya dengan model-model program prasekolah di Malaysia. Pemerhatian di tadika-tadika tempatan serta analisis kritikal program-program tadika tempatan menjadi komponen kursus. Pelajar juga dikehendaki membuat tinjauan literatur mengenai kajian-kajian dalam bidang pendidikan prasekolah.

GGGE6723 Pre-school Education Seminar

This course is a study on the implementation of pre-school education services in Malaysia. Students are required to review models of pre-school education in foreign countries and make comparisons with models implemented in Malaysia. The main component of this course is a critical analysis of Malaysian pre-school provision through thorough visits and observation in all aspects of pre-school education. Students are also required to provide literature reviews in pre-education research.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Hendrick, J. 1984. *The whole child*. St. Louis: Times Mirror/Mosby College.
- Hildebrand, V. 1971. *Introduction to early childhood education*. New York: Macmillan.
- Laporan Status Pendidikan Prasekolah. 1984. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Kementerian Pendidikan.
- Rohaty Mohd. Majzub & Abu Bakar Nordin. 1989. *Pendidikan prasekolah*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Woodill, G. et.al. 1992. *International handbook of early childhood education*. New York: Garland Publishing.

GGGE6743 Kurikulum Pendidikan Prasekolah

Perbincangan kuliah tertumpu kepada pendekatan kaedah pengajaran yang sesuai untuk kanak-kanak dan mengaitkannya dengan model serta praktis yang ada di serata dunia pada masa sekarang. Seminar online membolehkan pelajar berkongsi maklumat dan membuat penilaian terhadap isu-isu berkaitan pelaksanaan kurikulum di Malaysia dan

luar Negara. Pelajar mendapat peluang untuk mengaplikasikan ilmu teori ini kepada dunia sebenar apabila membuat kajian di lapangan. Pelajar juga mendapat kemahiran menulis laporan dan artikel jurnal hasil kajian di lapangan.

GGGE6743 Pre-School Education Curriculum

Discussion in lectures focuses on the teaching techniques/ approaches that are suitable for young children and involves some related issues on the models and practices around the world. Online seminar allows student to share information on and to evaluate the issues surrounding the curriculum implementation in Malaysia and abroad. Student has opportunity to apply the theories into the real world during the fieldwork activity. In addition, student acquires the skills of report and journal article as outcomes of filed study.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- MacNaughton, G. & Williams, G. 2009. *Teaching Young Children: Choices in Theory and Practice*. Ed. ke-2. Frenchs Forest: Pearson Education Australia.
- Morrison, G.S. 2011. *Early Childhood Education Today*. Ed. ke-12. Boston: Pearson Education International.
- Waller, T (Editor). 2009. *An Introduction to Early Childhood: A Multidisciplinary Approach*. Ed. ke-2. London: Sage Publication Ltd.
- Roopnarine, J. & Johnson, J. 2008. *Approaches to Early Childhood Education*. Ed. ke-5. Pearson.
- Crowther, G. 2011. *Creating Effective Learning Environments*. Toronto: Nelson Education Ltd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2010. *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*.

GGGE6753 Penaksiran dan Penilaian dalam Bidang Pendidikan Prasekolah

Kursus ini bertujuan membantu pelajar mengenal pasti beberapa komponen penaksiran dan penilaian dalam bidang pendidikan prasekolah. Topik perbincangan meliputi pengertian penaksiran dan penilaian, fungsi penaksiran dan penilaian kanak-kanak prasekolah, penilaian program, kaedah penaksiran dan penilaian serta etika penilaian. Pelajar juga akan meneliti pelbagai instrumen penaksiran kanak-kanak prasekolah dan mengenalpasti indikator kualiti sebuah instrumen penaksiran.

GGGE6753 Assessment and Evaluation in Pre-School Education

This course is intended to assist students in identifying the components of assessments and evaluation in preschool settings. Topics of discussions include the definition of assessment and evaluation, the functions of assessment and evaluation for young

children, program evaluation, methods of assessment and evaluation together with ethics for assessment. Students will be analyzing the instruments to assess young children and identify the quality of each instrument.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Nilsen, B. A. 2014. *Week by week: plans for documenting children's development*. Ed. ke-6. International edition. U.S.A: Wadsworth, Cengage Learning.
- Allen, K. E. & Marotz, L. R. 2010. *Developmental profiles: pre-birth through twelve*. Edisi ke-6. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning.
- Neven, R. S. 2010. *Core principles of assessment and therapeutic communication with children, parents and families: towards the promotion of child and family wellbeing*. East Sussex: Routledge.
- Bentzen, W. R. 2009. *Seeing young children: a guide to observing and recording behavior*. Ed. Ke-6. New York: Delmar Learning.
- Brassard, M. R. & Boehm, A. E. 2007. *Preschool Assessment*. New York: The Guilford Press.
- Grisham-Brown, J. & Pretti-Frontczak, K. 2011. *Assessing young children in inclusive settings: the blended practices approach*. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Copple, C. 2010. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Edisi ke-3. Washington: National Association for the Education of Young Children.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGB6243 Dinamika Kumpulan dan Perfungisian Mental

Kursus ini meneliti idea-idea utama tentang dinamika tingkah laku kumpulan dan implikasinya dalam pendidikan. Perkembangan dan cabaran-cabaran kelompok serta kemahiran fasilitator kelompok dibincangkan secara mendalam. Selain dari itu, kursus ini juga membincangkan tentang pelbagai jenis kelompok dan kaedah pengendalian jenis-jenis kelompok. Kegiatan pembelajaran termasuklah kuliah dan perbincangan tentang konsep-konsep kumpulan, penulisan jurnal, kegiatan experiential, pengendalian kelompok marathon, dan penulisan berasaskan tinjauan literatur tentang kaunseling kelompok.

GGGB6243 Group Dynamics and Mental Functions

This course focuses on the principle ideas in group dynamics and its implication in education. The development and challenges as well as facilitators' skills in group

dynamics will also be discussed in depth. The course also discusses on the various types of groups and the methods in handling them. Among strategies for learning and activities are lectures and discussions on the concepts of group, journalwriting, experiential activities, marathon group handling, and writing articles based on literature related to group counseling.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Corey, G. 2000. *Theory and practice of group counseling*. CA: Brooks/Cole.
- Corey, M.S. & Corey, G. 2002. *Groups: process and practice*. 4th ed. CA: Brooks/Cole.
- Jacobs, E. E. , Masson, R. L. & Harvill, R. L. 2002. *Group counseling: strategies and skills*. CA: Brooks/Cole.
- Johnson, D. W. & Johnson, F.P. 1997. *Joining together: group theory and group skills*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6253 Kaunseling: Teori dan Amalan

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada teori-teori dan pelaksanaan pelbagai pendekatan dalam kaunseling. Antara teori yang akan dibincangkan ialah teori psikoanalisis, teori humanistik, kognitif tingkah-laku, RET, terapi singkat, kaunseling berbantu komputer dan kaunseling dari perspektif Islam. Pelajar akan didedahkan kepada kemahiran menggunakan teori tersebut dalam sesi kaunseling individu, kelompok serta keluarga.

GGGB6253 Counseling: Theory and Practice

This course aims at introducing students on the theories and practice of various approaches in counseling. Among the theories are psychoanalysis theory, humanistic theory, behavioral cognitive, RET, computer assisted counseling, and counseling from the Islamic perspectives. Students will be exposed to the skills of applying the theories in counseling sessions for individuals, groups and families.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Corey, G. 1991. *Theory and practice of counselling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks-Cole.
- Corey, G. & Corey M, (2006) *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks-Cole.
- Gilliland, B.E. & James, R.K. 1998. *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*. Boston: Allyn & Bacon.
- Ivey, A. E. 1994. *International interviewing and counselling* (3rd Ed.). Pacific Grove, CA: Cole Publishing.

Ivey, A.E., Ivey, M.B. & Morgan, L.S. 1997. *Counseling and psychotherapy: a multicultural perspective*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6413 Psikologi Kemahiran Berfikir

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada pelajar konsep pemikiran serta model-model kemahiran berfikir. Antara konsep kemahiran berfikir yang diperkenalkan ialah penyelesaian masalah, kreativiti, membuat keputusan dan pemikiran kritis. Pelajar juga akan diperkenalkan bagaimana pengajaran kemahiran berfikir di terapkan dalam pengajaran kandungan sesuatu mata pelajaran. Di samping itu, mereka akan membuat persediaan mengajar kemahiran berfikir, mengajar dan melakukan refleksi selepas mengajar dalam bidang pengkhususan kaedah pengajaran masing-masing.

GGGB6413 Psychology of Thinking Skills

The objective of this course is to introduce to students with the concept of thinking and models in thinking skills. Among concepts introduced are problem solving, creativity, decision making, and critical thinking. Students will also be exposed to the application of thinking skills in the teaching of subject content. They will be required to prepare a teaching plan for thinking skills, as well as to teach and make a reflection of the teaching in their own specialized fields.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Beyer, B.K. 1988. *Developing thinking skills program*. Boston: Allyn & Bacon.
Costa, A.L. (Ed.). 1985. *Developing minds: a resource book for teaching thinking*. Alexandria, VA: Association For Supervision And Curriculum Development.
Fisher, R. 1990. *Teaching children to think*. Oxford: Basil Blackwell.
Matlin, M. 1995. *Cognition*. New York: Harcourt Brace College.
Willingham, T.D. 2007. *Cognition: the thinking animal*. 3rd edition. New Jersey. Prentice Hall.

GGGE6713 Pendidikan Prasekolah untuk Kanak-kanak Khas

Kursus ini membincangkan intervensi awal untuk kanak-kanak dari lahir hingga keenam tahun bagi kanak-kanak bermasalah pembelajaran dan mengalami kerencatan perkembangan. Topik-topik kursus meliputi asas-asas sejarah dan falsafah untuk pendidikan khas pada peringkat prasekolah, identifikasi kanak-kanak untuk perkhidmatan program pendidikan khas, domain-domain dan masalah perkembangan kanak-kanak prasekolah, serta kajian dan isu-isu semasa dalam intervensi awal kanak-kanak prasekolah dengan keperluan khas.

GGGE6713 Pre-school Education for Special Children

This course discusses on early intervention for special children from birth to six years of age with developmental and learning disabilities. Among topics discussed will be basic history and philosophy of special education for pre-school children, identification of children for special pre-school education, domains and problems in the development of pre-school children, research and current issues in early intervention for special pre-school children.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Allen, K.E. 1992. *The exceptional child: mainstreaming in early childhood education*. New York: Delmar.
- Bailey, D. & Wolery, M. 1984. *Teaching infants and preschoolers with handicap*. Columbus: Merrill.
- Bowe, F. 1995. *Birth to five: early childhood special education*. New York: An International Thompson Publishing Company.
- Meisels, S.J. & Shonkoff, J. 1990. *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge.
- Wolery, M. 1989. *Transitions in early childhood special education issues and procedures*. Focus on Exceptional Children, 22(2), 1-16.

GGGE6733 Pengurusan Tadika Cemerlang

Pelajar bakal diperkenalkan dengan elemen-elemen pengurusan taska dan tadika, jenis-jenis operasi taska dan tadika, serta akta dan perundangan berkaitan yang merupakan topik-topik asas yang dibincangkan dalam kuliah secara bersemuka dan atas talian. Selain itu, ciri-ciri pengurus dan pengurusan di taska dan tadika, serta tatacara pengendalian kakitangan juga turut menjadi topik perbincangan bukan sahaja dalam kuliah tetapi juga dalam bentuk perbincangan berkumpulan. Para pelajar juga didedahkan dengan isu berkaitan membina hubungan baik dengan keluarga dan komuniti. Penilaian program pendidikan di taska dan tadika merupakan satu latihan yang dilaksanakan oleh pelajar bagi memberi peluang kepada mereka untuk menterjemahkan teori ke dalam praktis. Akhir sekali, para pelajar perlu bekerja secara berkumpulan untuk menghasilkan pelan menyeluruh yang memuatkan prosedur untuk memulakan operasi taska dan tadika di Malaysia.

GGGE6733 Managing Excellent Pre-schools

Students will be introduced to the elements of early childhood management, types of early childhood operations, acts and regulations; which are the basic topics discussed in lectures, both face-to-face and online. In addition, characteristics of managers and management types are also discussed during lectures and group discussions. Students

will also be introduced to the procedures to develop positive relationships with family and community. Program assessment is another training that students will go through during the course. Lastly, students will create a plan consists of operational manual for early childhood education setting, another form of group work for this course.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Click, P. M., Karkos, K. A. & Robertson, C. 2014. *Administration of programs for young children*. Stamford: Cengage Learning.
- Nalasamy, P. R. & Siti Hajar Abu Bakar Ah. 2013. *Hak kanak-kanak dalam jagaan institusi awam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Miller, L. & Cable, C. (pnyt.) 2011. *Professionalization, leadership, and management in the early years*. London: Sage Publications Ltd.
- Scarria, D. J., Dorsey, A. G, & Lynch, E. 2010. *Developing and administering a child care and education program*. Ed. ke-7. Belmont: Wadsworth.
- Arnold, M. 2005. *Effective communication techniques for child care*. Clifton Park: Thomson Delmar Learning.
- Wilson, L. 2005. *Partnerships: families and communities in early childhood education*. Edisi ke-4. Ontario: Nelson Education Ltd.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Khas)

Hasil Pembelajaran Program

Hasil program ialah seperti berikut :

- HPP1: Menguasai dan mengintegrasikan ilmu pendidikan dan penyelidikan dalam bidang pendidikan dan Pendidikan Khas.
- HPP2: Mengaplikasikan kemahiran pengurusan dengan cekap
- HPP3: Berkebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan mampu menyelesaikan masalah berpandukan hikmah.
- HPP4: Berkeupayaan berkomunikasi dan berfungsi sebagai pemimpin dan ahli yang berkesan dalam pasukan.
- HPP5: Berkemahiran mengurus, mengintegrasikan maklumat dalam pendidikan dan Pendidikan Khas, serta mengamalkan pembelajaran berterusan.
- HPP6: Mengamalkan sikap, nilai, tanggungjawab serta etika dan profesionalisma keguruan.
- HPP7: Melaksanakan tanggungjawab sosial bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Khas Negara.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Khas)

Tujuan

1. Memperolehi pengetahuan yang mendalam tentang konsep dan pendekatan inklusif terhadap pendidikan kanak-kanak dengan keperluan khas.
2. Memahami hubungan antara agensi dan sistem sokongan dalam usaha untuk mempertingkatkan perkhidmatan bagi pelajar berkeperluan khas melalui tajuk yang dibincangkan.
3. Menerapkan konsep dan teori di dalam memenuhi keperluan dan pendidikan kanak-kanak berkeperluan khas.
4. Meningkatkan kefahaman dan perkhidmatan dalam usaha melaksanakan dasar-dasar kerajaan terhadap pendidikan dan pemulihan pelajar berkeperluan khas.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6263	Isu-isu Dalam Pendidikan Khas
GGGB6293	Teori dan Proses Perkembangan Kanak-Kanak Dengan Keperluan Khas
GGGB6343	Teori dan Strategi Pengajaran Kanak-Kanak dengan Keperluan Khas
GGGB6463	Seminar Pendidikan Khas
GGGB6823	Kolaborasi dan Konsultansi Dalam Pendidikan Khas
GGGB6843	Program Transisi Untuk Pelajar Berkeperluan Khas
GGGB6873	Penaksiran dan Penilaian Dalam Pendidikan Khas

Tesis (Program B: 12 unit)

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6473	Ketidakupayaan Pembelajaran Membaca
GGGB6493	Masalah Pendengaran, Pertuturan dan Bahasa
GGGB6793	Pengurusan Tingkah Laku Dalam Pendidikan Khas
GGGB6813	Kerja Lapangan Pendidikan Khas
GGGB6833	Teknologi dan Pendidikan Khas
GGGB6853	Intervensi Awal Kanak-kanak Berkeperluan Khas
GGGB6863	Kajian Pintar Cerdas dan Berbakat

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia.

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I

GGGE6683 Kertas Projek II

GB6226 Praktikum Pendidikan Khas (Program C dengan Praktikum: 6 unit)

Kursus ini bertujuan membolehkan pelajar mengamalkan kemahiran penaksiran, pengajaran dan pengurusan pendidikan khas yang telah dipelajari secara teori. Kursus ini memberi pendedahan dan latihan yang profesional mengikut keperluan pelajar dan pengguna. Pelajar akan ditempatkan di sekolah atau pusat latihan yang ada menjalankan program spesifik untuk kanak-kanak/individu khas. Pelajar digalakkan memilih sekolah/pusat latihan untuk kategori kurang upaya yang menjadi pilihan dalam tugas mereka. Kursus ini berbentuk individu dan pelajar bertanggung-jawap memilih sekolah/pusat latihan dengan persetujuan penyelia mereka. Sepanjang praktikum pelajar akan diselia oleh penyelia yang dilantik oleh Fakulti dan dibantu oleh penyelia dari sekolah/pusat latihan berkenaan. Pelajar hanya dibenarkan mendaftar untuk kursus ini setelah tamat menghadiri dan lulus kursus-kursus teras dalam Program Sarjana Pendidikan Khas.

Struktur Praktikum

1. Pelajar akan menjalani praktikum secara individu dan memilih sendiri sekolah atau pusat latihan yang diiktiraf oleh Fakulti. Lebih daripada seorang pelajar boleh ditempatkan di sekolah/pusat latihan.
2. Pelajar akan menjalani praktikum selepas tamat mengikuti kursus-kursus teras.
3. Pelajar sepenuh masa akan menjalani praktikum secara berterusan selama 14 minggu manakala pelajar separuh masa akan menjalani praktikum pada tahap-tahap tertentu berjumlah 14 minggu dengan persetujuan penyelia. Setiap tahap mestilah selama tidak kurang daripada 2 minggu. Aktiviti praktikum adalah seperti berikut:
 - a) Menjalankan pemerhatian pengurusan di sekolah/pusat latihan.
 - b) Melibatkan diri dalam program pengajaran, intervensi awal dan penaksiran kanak-kanak/individu khas.
 - c) Menyediakan jurnal aktiviti harian dan mengisi borang laporan aktiviti mingguan.
4. Pelajar praktikum tertakluk kepada semua peraturan dan etika latihan Fakulti Pendidikan, UKM.
5. Pelajar akan dibimbing oleh penyelia yang berkeelayakan yang dilantik oleh Fakulti. Seorang penyelia pembimbing juga akan dilantik dari sekolah atau institusi di mana praktikum dijalankan. Bimbingan dan penyeliaan adalah seperti berikut:
 - a) Lawatan penyelia ke sekolah/pusat latihan di mana praktikum dijalankan
 - b) Penyeliaan pemerhatian/pengajaran/penaksiran kanak-kanak/individu khas dan perbincangan setelah tamat sesi berkenaan.

6. Penilaian dilakukan ke atas aktiviti-aktiviti berikut:
 - a) Penilaian ke atas sesi pemerhatian/pengajaran/penaksiran.
 - b) Penulisan Laporan Aktiviti Harian (Jurnal), Laporan Aktiviti Mingguan dan Laporan Projek (10,000 hingga 14,000 patah perkataan). Laporan Projek membentangkan refleksi dan implikasi praktikum kepada pelajar.
7. Penyeliaan dan penilaian praktikum akan dijalankan oleh penyelia yang dilantik.
8. Gred diberi berdasarkan laporan akhir projek praktikum yang dijalankan

Master Of Education (Special Education)

Aims:

1. *To acquire a deeper understanding of the concept and approaches towards the education of children with special needs.*
2. *Enhance the relationship between agencies and support systems in the effort to improve the services of special needs population.*
3. *To apply concepts and theories in contexts.*
4. *To acquire a greater understanding of services in the implementation of government policies in the education of children with special needs.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	<i>Academic Writing I</i>
GGGB6022	<i>Academic Writing II</i>
GGGB6013	<i>Research Methodology I</i>
GGGB6023	<i>Research Methodology II</i>
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Core Courses (15 units)

GGGB6263	<i>Issues in Special Education</i>
GGGB6293	<i>Theory and Children Development Process with Special Needs.</i>
GGGB6343	<i>Theory and Children Teaching Strategy with Special Needs.</i>
GGGB6463	<i>Special Education Seminar</i>
GGGB6823	<i>Collaboration and Consultation in Special Education</i>
GGGB6843	<i>Transition Program for Special Needs Students</i>
GGGB6873	<i>Assessment and Evaluation in Special Education</i>

Thesis (Programme B: 12 units)

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGB6473	<i>Reading Learning Disability</i>
GGGB6493	<i>Hearing, Speech and Language Problems</i>
GGGB6793	<i>Conduct Management in Special Education</i>
GGGB6813	<i>Special Education Fieldwork</i>
GGGB6833	<i>Technology and Special Education</i>
GGGB6853	<i>Preliminary Intervention for Special Needs Children</i>
GGGB6863	<i>Intelligent and Talented Study</i>

or any two courses with the supervisor's approval.

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

or

GB6226 Special Education Practicum (Programme C with Practicum: 6 units)

The practicum will provide students with the opportunity to apply theory and skills learned in their coursework at a special needs center or school of their choice and approved by the Faculty. The duration of the practicum is 14 weeks. students need to develop a proposal for their practicum, specifying the rationale of the practicum, the venue, the category/categories of special needs to be studied and the outcomes of the practicum. An on-site supervisor will be appointed by the faculty to assist and guide students. Students are required to keep a daily journal of their activities, observation and reflection for the duration of the practicum. At the end of the practicum, students are to submit a report (approximately 10,000 - 14,000 words) together with the journal.

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGB6263 Isu-isu dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan membantu pelajar mengenal pasti beberapa aspek atau isu dalam pendidikan bagi kanak-kanak dengan keperluan khas dan meninjau secara mendalam literatur kini mengenai isu yang telah dikenal pasti. Penekanan kursus adalah terhadap pemahaman teori, konsep serta amalan dan pelaksanaan tafsiran kritis terhadap hasil-hasil kajian yang ditinjau. Pelajar-pelajar dikehendaki meninjau model serta amalan pendidikan khas dan keberkesanannya sebagai asas kepada penyelesaian masalah dalam pendidikan khas.

GGGB6263 Issues in Special Education

This course aims to assist students to identify aspects or issues in the education of children with special needs. It also explores current literature related to the identified issues. The emphasis of this course is on understanding theories, concepts, practices and critical application on the researches being studied. Students are to explore models and practices and its' effectiveness as the foundation in alleviating issues in special education

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Byrnes, M. A. 2009. *Taking sides : Clashing views in special education*. 4th. Ed. Boston : McGraw-Hill Higher Education.
- Ramlee Mustapha, Ruhizan Mohd.Yassin & Manisah Mohd. Ali. 2009. *Skills training for diverse learners in higher learning institution*. Ramlee Mustapha, Norzaini Azman & Abd.Razaq Ahmad (Eds.) Education for diverse learners. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM: 72-79.
- Skrtic, T. M., Horn, E. M. & Clark, G. M. (Eds.) 2009. *Taking stock of special education policy and practice: A retrospective commentary*. Denver: Love Publishing Co.
- Zalizan Mohd. Jelas (Pnyt.). 2011. *Pendidikan kanak-kanak berkeperluan khas: Konsep dan amalan*. Cetakan Kedua. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.
- Zalizan Mohd Jelas, Manisah Mohd Ali, Norshidah Mohamad Salleh & Nor Aniza Ahmad. 2011. *Kit Alat Persekitaran Inklusif Mesra Pembelajaran*. (Terjemahan). Bangi : Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGB6293 Teori dan Proses Perkembangan Kanak-kanak dengan Keperluan Khas

Penekanan kursus ini adalah kepada fahaman mengenai teori perkembangan kanak-kanak 'normal' daripada peringkat pensenyawaan hingga ke peringkat dewasa. Kursus ini juga akan menumpu kepada aspek-aspek perkembangan fizikal, kognitif, bahasa, sosial, emosi dan perkembangan personaliti. Perkembangan yang tidak normal akan dibincangkan berdasarkan norma-norma perkembangan biasa. Melalui kursus ini, pelajar boleh membezakan punca kecacatan atau keperluan khas dan kategori keperluan khas.

GGGB6293 *Development of Child with Special Needs: Theory and Process*

The course emphasises on the development theory of typical children from the early stages of fertilization to the stage of adulthood. It will also focus on the physical aspects of development, cognitive, language, social, emotional and personality development. Discussion on atypical development will be made based on norms in normal development. Throughout this course, students will be able to differentiate causes of disability or special needs as well as the categories of special needs.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Cook, J. L. & Cook, G. 2005. *Child development*. New Jersey: Pearson.

Bee, H. 2004. *The developing child*. 10th Ed. New York: Longman.

Kail, R. 2003. *Child development*. New Jersey: Pearson.

Shore, C. 2004. *The many faces of childhood: Diversity in development*. New Jersey: Pearson.

Welch, K. 2004. *Development; journey through childhood and adolescence*. New Jersey: Pearson.

GGGB6343 Teori dan Strategi Pengajaran Kanak-kanak dengan Keperluan Khas

Kursus ini menumpu kepada perbincangan mengenai teori-teori pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan. Pelajar-pelajar akan didedahkan dan membincangkan teori pembelajaran yang sesuai untuk diaplikasikan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak berkeperluan khas. Teori-teori pengajaran akan dibincangkan mengikut kesesuaian sesuatu kaedah pengajaran kategori kanak-kanak berkeperluan khas.

GGGB6343 Theory and Strategy for Teaching Children with Special Needs

This course focuses on the discussion of the theories of teaching and learning in education. The students will be exposed to and discuss appropriate learning theory to be applied in teaching and learning strategies of children with special needs. Teaching theories will be discussed and applied to particular category of children with special needs.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Gross, M. 1993. *Exceptionally gifted children*. London: Routledge.

Guilliford, R. & Upton, G. 1992. *Special educational needs*. London: Routledge.

Moss, G. (Ed.). 1995. *The basics of special needs*. London: Routledge.

Waldon, K. A. 1996. *Introduction to special education: the inclusive classroom*. New York: Delmar Publishers.

Westwood, P. 1993. *Common sense methods for children with special needs: strategies for the regular classroom*. London: Routledge.

GGGB6463 Seminar Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan mengkaji pelaksanaan perkhidmatan pendidikan dan pemulihan populasi berkeperluan khas di Malaysia. Kursus ini akan meninjau dasar dan prinsip dalam pendidikan khas. Pelajar juga mengkaji isu-isu pengurusan dan pentadbiran pendidikan khas. Pelajar dikehendaki membuat tinjauan spesifik model-model pelaksanaan program-program pendidikan khas secara global, melihat dan membuat penyesuaian dengan mengambilkira pembolehubah-pembolehubah tempatan. Kursus ini juga akan menekankan kefahaman pelajar terhadap penyesuaian konsep integrasi, inklusif dan program-program pemulihan dalam komuniti dalam usaha untuk membina masyarakat Malaysia yang penyayang dan perhatian terhadap komuniti orang kurang upaya (OKU).

GGGB6463 Special Education Seminar

This course aims to understudy the implementation of educational and remedial services for population with special needs in Malaysia. This course explores the policies and principles of managing and administering special education. Students are required to look at specific global special education practices and make adaptations to suit our local needs. Great emphasis is given on the concept of integration, inclusive education, community based rehabilitation and developing a caring society.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Boss, C. S & Vaughn S. 2001. *Strategies for teaching students with learning and behavioral problems*. (5th ed) Pearson Allyn & Bacon: New York.

- Delisle, J; Galbraith, J & Espeland, P. 2002. *When gifted kids don't have all the answers: how to meet their social and emotional needs*. Free Spirit: New Jersey.
- Dierangelo, R. 2000. *A survival kit for special education teachers*. Prentice Hall: London.
- Levine, M. 2003. *A mind at a time*. Simone & Schuster: NewYork.
- Mooney, J. 2002. *Learning outside the lines: two ivy league students' with LD and ADHD give you the tools*. Fireside: New York.

GGGB6823 Kolaborasi dan Konsultasi dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan menyediakan pengetahuan dan kemahiran tentang amalan kolaborasi antara keluarga, professional, guru dan agensi khidmat sokongan yang terlibat dengan orang-orang keperluan khas. Perbincangan kursus ini melibatkan (a) takrifan konsultasi dan kolaborasi dari segi latar belakang, teori, kajian dan struktur (b) strategi membentuk kolaborasi dan (c) model-nodel kolaborasi. Pelajar juga akan didedahkan kepada isu-isu semasa yang berkaitan dengan kolaborasi dan konsultasi.

GGGB6823 Collaboration & Consultation in Special Education

This course aims to prepare students with the knowledge and skills on the concept of collaboration between families, professionals, teachers and support service agencies directly related to people with special need. Deliberations will cover (a) definition of consultation and collaboration in terms of the background, theory, research and structure (b) strategies in establishing collaboration (c) collaboration models. Students will also be exposed to current issues related to collaboration and consultation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Dettmer, P., & Thurston, L.P. Knackendoffel, A. & Dyck, N. 2009. *Consultation, collaboration, and teamwork for students with special needs*. Ed. Ke-6. Boston: Merrill Pub.
- Fried, M. & Cook, L. 2010. *Interaction : Collaboration skills for school professionals*. Ed. Ke-6. Boston : Merrill Pub.
- Gleckel, E. & Koretz, E., 2008. *Collaborative individualized education process: RSVP to IDEA*. Boston : Merrill Pub.
- Kampwirth, T. 2006. *Collaborative consultation in the schools*. Ed. Ke-3. Boston : Merrill Pub.
- Kochhar-Bryant, C. 2008. *Colloboration and system coordination for students with special needs: from early childhood to the postsecondary years*. Boston : Merrill Pub.

GGGB6843 Program Transisi Untuk Pelajar Berkeperluan Khas

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan terhadap amalan dan isu-isu dalam merancang dan melaksanakan program transisi bagi pelajar berkeperluan khas. Perbincangan dalam kursus ini memberi tumpuan terhadap kepentingan program transisi ini dalam memberi peluang kepada pelajar berkeperluan khas diberi latihan dalam bidang yang sesuai dengan kategori keperluan khas, dan seterusnya membuka peluang untuk bekerja dan berdikari selepas tamat sekolah. Selain itu aspek yang penting dalam menjamin kejayaan program transisi ini turut dibincangkan iaitu kolaborasi antara agensi, sekolah, ibu bapa dan komuniti.

GGGB6843 Transition Program for Students with Special Need

This course aims to expose to the students the practices and issues of planning and implementing transition program for the special needs students. The discussion will be focusing on the importance of transition program to give the opportunities to the special needs students to be trained in areas that are suitable to their categories, and to be able to work on their own after graduate from school. Collaboration between agencies, schools, parents and community is also discussed as it is a crucial aspect to ensure the success of the transition program.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Brolin, D.E. & Lyod, R.J. 2004. *Career Development and transition services: A functional life skills approach*. 4th Ed. USA : Pearson Prentice Hall.
- Kochhar-Bryant C. A. & Greene G. 2008. *Pathways to Successful Transition for Youth with Disabilities: A Developmental Process*. 2nd Ed. Columbus, OH : Merrill/Prentice Hall.
- Michael, J. & Hardman, L. 2010. *Successful Transition Programs: Pathways for Students With Intellectual and Developmental Disabilities*. 2nd Ed. USA : SAGE Publication
- Sitlington, P. L. & Clarck, G. M. 2009. *Transition education and services for students with disabilities*. 5th Ed. Boston : Pearson/Allyn and Bacon.
- Test, D. W., Aspel, N.P. & Everson, J.M. 2006. *Transition methods for youth with disabilities*. Upper Saddle River, N.J. : Merrill/Prentice Hall.

GGGB6873 Penaksiran dan Penilaian dalam Pendidikan Khas

Kursus ini membincangkan teori-teori yang mendasari amalan penaksiran dan penilaian dalam pendidikan khas. Para pelajar akan dilatih dengan kemahiran untuk mentadbir secara menilai beberapa alat penaksiran untuk pelajar-pelajar yang berkeperluan khas. Kursus ini juga membincangkan prosedur biasa yang digunakan untuk menyaring, merujuk, dan mengkategorikan pelajar-pelajar berkeperluan khas. Peraturan serta

etika amalan penaksiran dan penilaian pelajar khas juga akan diperbincangkan. Turut diperkenalkan ialah kaedah penaksiran berasaskan kurikulum serta pelbagai implikasi terhadap proses pengajaran dan pembelajaran hasil dari penaksiran dan penilaian yang dijalankan.

GGGB6873 Assessment and Evaluation in Special Education

This course delineates theories underlying the practice of assessment and evaluation in special education. Students will be trained in the skills in administering as well as assessing several instruments for evaluating children with special needs. Discussions will involve procedures used in filtering, referring and categorising pupils with special needs apart from deliberating on rules and ethics in assessment and evaluation. Students will also be introduced to curriculum-based valuation technique as well as the implications on the teaching and learning process.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Hanna, G.S. & Dettmner, P. 2003. *Assessment for effective teaching. Using context-adaptive planning*. Boston : Allyn & Bacon.
- Howell, K. & Nolet, V. 2000. *Curriculum-based evaluation : Teaching & decision making*. Manhattan : Wadsworth..
- Mc Lean, M.E. Wolery, M. & Bailey, D.M. 2003. *Assessing infant and preschool with special needs*. New Jersey : Prentice hall.
- Taylor, R.L. 1999. *Assessment of exceptional students : Educational and psychological procedures*. Boston : Allen & Bacon.
- Pierangelo, R. & Giuliani. G. A. 2002. *Assessment in special education : A practical approach*. Boston: Allyn & Bacon.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGB6473 Ketidakupayaan Pembelajaran: Membaca

Kursus ini mengandungi dua komponen penting iaitu perbincangan tentang proses penguasaan membaca dan ketidakupayaan membaca. Tumpuan komponen pertama adalah terhadap maksud dan model-model membaca, analisis tugas kemahiran-kemahiran membaca, pengurusan kesesuaianbacaan, ujian-ujian bacaan dan kaedah-kaedah membaca. Komponen kedua tertumpu hubungan antara perkembangan manusia dan persekitaran dengan kanak-kanak sebagai punca keperluan-keperluan khas. Masalah “labelling” dan klasifikasi dalam pendidikan khas diberi tumpuan.

GGGB6473 Learning Disabilities: Reading

This course consists of two components: discussion on the process of reading acquisition and reading difficulties. Focus of the first component is on the definition and reading models, task analysis on reading skills, readability management, reading tests and methods of reading. The second component focuses on the relationship between human development and environment with children as sources to development of special needs. Issues on labeling and classification in special education is also emphasized.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Cain, K. 2010. *Reading development and difficulties*. Chichester, West sussex : BPS Blackwell.
- Crewley, S. J. 2012. *Remediating reading diffulties*. 6th Ed. New York : McGraw-Hill.
- Harison Mohd Sidek. 2010. *Reading instruction : Theory nd practise*. Negeri Sembilan : USIM's Publisher Islamic Science University of Malaysia
- Reutzell, D. R. & Cooter, R. B., Jr. 2011. *Strategies for reading assessment and intruction : Helping every child succeed*. 4th Ed. Boston, Mass : Pearson.
- Yahya Othman. 2008. *Proses dan strategi membaca berkesan*. Serdang, Selangor : Penerbit Universiti Putra Malaysia.

GGGB6493 Masalah Pendengaran, Pertuturan dan Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengenalan terhadap masalah kemahiran berkomunikasi dengan tumpuan ke atas masalah pendengaran, pertuturan dan bahasa. Penekanan kursus adalah terhadap aspek-aspek penilaian, masalah kemahiran berkomunikasi, mengimplementasikan strategi-strategi pemulihan dan bekerjasama dengan ahli profesional lain yang ada kaitan dengan perkhidmatan kepada individu-individu yang mengalami masalah dalam kemahiran komunikasi.

GGGB6493 Hearing, Speech and Language Difficulties

This course is an introduction to the difficulties in communication skills with special focus given on hearing, speech and language difficulties. Emphasis will be given on aspects of evaluation, problems in communication skills, implementation of helping strategies and working with other professionals who can offer services to individuals facing difficulties in communication skills.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Laroy, C. 1995. *Pronunciation*. Oxford: Oxford University Press.
- Miller, W. 1995. *Alternative assessment techniques for reading and writing*. New York: Prentice-Hall.
- Munay, P.T. 1995. *Hooked on books: activities and projects that make kids love to read*. New York: Prentice-Hall.

Reason, R. & Boote R. 1995. *Helping children with reading and spelling*. London: Routledge.

GGGB6793 Pengurusan Tingkah Laku dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada bentuk dan masalah-masalah tingkah laku. Teori-teori dan model-model pendekatan pengurusan tingkah laku akan dibincangkan seperti teori psikoanalisis, teori kemanusiaan, kognitif dan tingkah laku. Pelajar akan didedahkan kepada kemahiran-kemahiran menguruskan tingkah laku pelajar dengan menggunakan teknik-teknik pengubahsuaian pengurusan tingkah laku berasaskan model dan teori yang dibincangkan.

GGGB6793 Behavior Management in Special Education

This course aims to introduce to students on the forms and problems in behaviors. Theories and models on behavioral management approaches will be discussed such as the psychoanalysis and humanity theories, cognitive and behaviors. Students will be exposed to skills in utilising techniques in modifying student behavior using behavioral management based on the models and theories.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Martin, G & Pear, J. 2003. *Behavior modification. What it is and how to do it*. Ed, ke – 7. New Jersey: Prentice-Hall.

Melloy, K.J, & Zirpoli, T.J. 2001. *Behavior Management, application for teachers*. Ed. Ke-3. New Jersey: Prentice Hall.

Miltenberger, R.G. 2001. *Behavior modification : Principles and Procedures*. Ed. Ke-2. Belmont, CA : Wadsworth.

Tauber, R.T 1999. *Classroom management, sound theory and effective practice*. London: Bergin & Garvey.

Walkers, J.E & Shea, T.M. 1999. *Behavior managenent: A practical approach for educators*. Ed. Ke-7. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

GGGB6813 Kerja Lapangan Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan mengorientasikan pelajar kepada budaya kerja profesionalisme dalam bidang pendidikan khas. Melalui kursus ini pelajar meninjau pendekatan mengenai perancangan, pelaksanaan, pemantauan dan penilaian terhadap berbagai program pendidikan khas. Penekanan kursus juga meliputi pendekatan dan perkhidmatan dalam bidang-bidang yang berkaitan dalam pendidikan khas. Pelajar memilih satu bidang yang berkaitan dalam pendidikan khas dan akan ditempatkan di pusat yang dikelolakan oleh pakar secara profesional, berstruktur dan bersistematik samada di badan kerajaan, badan berkanun, swasta atau NGO. Pelajar akan diselia, membuat refleksi dan membenteng laporan hasil kerja lapangan dalam seminar di akhir kursus.

GGGB6813 Special Education Field Work

This course is an orientation in the professional work culture in special education. Throughout this course, deliberations will concentrate on the planning, implementation, supervision and evaluation of special education program, with special emphasis on approaches and services in related areas in special education. Students are to choose one relevant area within special education and will be placed in the relevant centres, professionally run by government/private/NGOs. Students undergoing the fieldwork will be supervised and are required to reflect, prepare reports and present it in a seminar at the end of the course.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Cipani, E., & Spooner, F. 1994. *Curricular & Instructional approaches for persons with severe disabilities*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Borich, G. 2006. *An educator's guide to field - based observations*. Houghton Mafflin.
- Lewis, R.B., & Doorlag, D.H. 1999. *Teaching special students in general education classrooms*. Columbus, OH: Merrill.
- Meese, R.L. 2001. *Teaching learners with mild disabilities: integrating research and practise*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson.

GGGB6833 Teknologi dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan tentang penggunaan teknologi dalam pendidikan khas. Kursus ini juga menekankan tentang peranan teknologi bantuan (assistive technology) bagi menampung keperluan kanak-kanak berkeperluan khas. Penekanan juga berkisar kepada bentuk teknologi, perancangan penggunaan teknologi, ciri-ciri dan aspek teknologi pendidikan dan perkhidmatan sokongan yang perlu ada.

GGGB6833 Technology in Special Education

This course deliberates on the application of technology in special education. This course emphasizes on the role of assistive technology to support special children's need. Emphasis is on in technology forms and type, planning technology use, characteristics of educational technology and requirement for support service.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Bender, R.L. & Bender, W. N. 1996. *Computer-assisted instruction for students at risk for ADHD, Mild Disabilities, or academic problems*. Boston : Allyn & Bacon.
- Bryant, D. P & Bryant B. R. 2003. *Assistive technology for people with disabilities*. Boston : Allyn & Bacon.
- King, T. W. 1999. *Assistive technology : Essential human factors*. Boston : Allyn & Bacon
- Male, M.2003. *Technology for inclusion : Meeting the special needs of all students*. Ed. Ke-4. Boston : Allyn & Bacon.

Norton, P. & Wilburg, K. M. 2003. *Teaching with technology. Designing opportunities to learn*. Ed. Ke-3. Belmont, CA: Wadsworth.

GGGB6853 Intervensi Awal Kanak-Kanak Berkeperluan Khas

Kursus ini membincangkan tentang perkhidmatan intervensi awal kepada kanak-kanak keperluan khas sejak dari bayi hingga peringkat umur pra sekolah. Tajuk-tajuk yang dibincangkan merangkumi akta dan polisi pendidikan awal kanak-kanak keperluan khas, penaksiran, kolaborasi dan transisi dalam intervensi awal. Penekanan juga diberikan kepada peranan ibubapa dan keluarga dalam program intervensi awal serta model kolaborasi program intervensi awal dengan professional yang terlibat secara langsung dengan kanak-kanak keperluan khas.

GGGB6853 Early Intervention for Special Needs Children

This course deliberates on early intervention for special need children from infancy to pre-school age. Topics covered will be on acts and policies in early education for special children, evaluation, collaboration as well as transition in early intervention. Emphasis will be given on the roles of parents and families besides models of collaboration with other professionals directly involved with special needs children.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Allen, K.E. & Schwartz, I.S. 2001. *The exceptional child : Inclusion in early childhood education*. Ed. ke-4. Delmar: Thompson Learning.

Blasco, P.M. 2001. *Early intervention services for infants, toddlers and their families*. Boston : Allyn & Bacon.

Cook, R.E. Tessier, A. & Klein, M.D. 2000. *Adapting early childhood curriculum in inclusive setting*. Ed. ke-5. New Jersey : Prentice Hall.

Howard, V.F. Williams, B.F. & Port P.D. 2001. *Very young children with special needs: a formative approach for the 21st Century*. Ed. ke 2. New Jersey : Prentice Hall.

Lerner, J.W., Lowenthal, B. & Egan. R.W. 2003. *Preschool children with special needs: Children at risk, children with disabilities*. Boston : Allyn & Bacon.

GGGB6863 Kajian Pintar Cerdas dan Berbakat

Kursus ini akan membincangkan falsafah serta sejarah yang mendasari pendidikan untuk pelajar-pelajar pintar cerdas dan berbakat. Perbincangan juga meliputi ciri-ciri serta keperluan pembelajaran dan keperluan emosi pelajar-pelajar tersebut. Turut dibincangkan ialah kaedah untuk mengenalpasti pelajar-pelajar pintar cerdas dan berbakat. Peserta kursus akan diperkenalkan kepada kaedah-kaedah pengajaran yang mengambilkira keperluan pembelajaran serta keperluan perkembangan pelajar-pelajar

berkenaan. Turut dibincangkan ialah pelbagai pilihan program pendidikan yang boleh dirancang untuk pelajar pintar cerdas dan berbakat di sekolah, dan pilihan program yang boleh diperolehi di luar sekolah.

GGGB6863 A Study on the Gifted and Talented

This course will discuss on the philosophical and the historical foundation of gifted education. The learning and the emotional characteristics of gifted students as well as the methods for identification of gifted and talented students will be discussed. Students will be introduced to various teaching approaches and methods which take into consideration gifted students' learning needs and their development. Discussions will also include various options of educational programs that could be planned for gifted and talented students which could either be within or out of the school system.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Clarck, B. 1997. *Growing up Gifted*. Ed. ke-5. New Jersey: Prentice Hall.
- Colangelo, N, & Davis, G.A. 2003. *Handbook of Gifted Education*. Ed. Ke-3. Boston: Allyn & Bacon.
- Davis, S. & Rimm, S.B. 2004. *Education of the gifted and talented*. Ed. Ke-5. Boston: Allyn & Bacon.
- Delise, J.R. 2000. *Once upon a mind: The stories and scholars of gifted education*. Fort Worth: Harcourt Brace.
- Piirto, J. 1999. *Talented children and adults; their development and education*. Ed. ke- 2. Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Wallace, B., & Eriksson, G. 2006. *Diversity in gifted education: International perspective on global issues*. Oxon: Routledge.

**Peraturan-peraturan Program
Sarjana Pendidikan
dan
Doktor Falsafah**

***Programme Rules and Regulations
Masters of Education
and
Doctor of Philosophy***

1. Syarat Kemasukan

- 1.1 Kelayakan minimum bagi permohonan mengikuti program Sarjana Pendidikan ialah:
- (a) Ijazah Sarjanamuda Pendidikan dengan Kepujian dari UKM atau Ijazah Sarjanamuda Pendidikan dengan Kepujian dari institusi pengajian tinggi lain yang diiktiraf oleh Senat, atau
 - (b) Ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian dari UKM atau Ijazah Sarjanamuda dengan Kepujian dari mana-mana institusi pengajian tinggi yang diiktiraf oleh Senat.
 - (c) Kelulusan dan kelayakan lain yang setaraf dengan kelulusan (a) atau (b) yang diiktiraf oleh Senat;
 - (d) Pelajar luar negara yang akan menulis tesis dalam Bahasa Inggeris perlu memenuhi skor minimum TOEFL (550) atau IELTS band 6.5. Pemohon bagi kursus modul TESL perlu memenuhi skor minimum TOEFL 600 atau IELTS band 7.5.
- 1.2 Kelayakan minimum bagi permohonan mengikuti program Doktor Falsafah ialah:
- (a) Ijazah Sarjana Pendidikan dari UKM atau Ijazah Sarjana Pendidikan dari mana-mana institusi pengajian tinggi yang diiktiraf oleh Senat, atau
 - (b) Ijazah Sarjana dari UKM atau Ijazah Sarjana dari mana-mana institusi pengajian tinggi yang diiktiraf oleh Senat serta mempunyai pengalaman dalam bidang pendidikan sekurang-kurangnya selama satu tahun, atau
 - (c) Sedang mengikuti Program Sarjana Pendidikan di UKM dan diperakui oleh Jawatankuasa Pengajian Siswazah dengan kelulusan Senat untuk menukar status kepada program Doktor Falsafah.
 - (d) Pelajar luar negara yang akan menulis tesis dalam Bahasa Inggeris perlu memenuhi skor minimum TOEFL (550) atau IELTS band 6.5. Pemohon bagi kursus modul TESL perlu memenuhi skor minimum TOEFL 600 atau IELTS band 7.5.

2. Proses Permohonan

- 2.1 Kemasukan calon Sarjana adalah pada tiap-tiap semester tahun akademik dan permohonan hendaklah dibuat tidak lewat daripada tiga bulan sebelum permulaan semester tersebut.
- 2.2 Permohonan hendaklah dibuat melalui borang atas talian dari sistem <http://guest.ukm.my/> yang telah ditetapkan dan disampaikan kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik. Di samping maklumat tentang latar diri, cadangan bidang kajian dan jenis program pengajian yang ingin diikuti perlu dinyatakan.

- 2.3 Jawatankuasa Pengajian Siswazah Fakulti Pendidikan akan membuat keputusan tentang penerimaan calon dan kemudian akan disampaikan kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik untuk tindakan selanjutnya.

3. Tempoh Pengajian

- 3.1 Program Sarjana Penulisan Tesis : Program A
 3.1.1 Sepenuh masa: 2 hingga 6 semester (1 - 3 tahun)
 3.1.2 Separuh masa: 4 hingga 8 semester (2 - 4 tahun)
- 3.2 Program Sarjana Kerja Kursus dan Penulisan Tesis : Program B
 3.2.1 Sepenuh masa: 2 hingga 4 semester (1- 2 tahun)
 3.2.2 Separuh masa: 4 hingga 8 semester (2 - 4 tahun)
- 3.3 Program Doktor Falsafah
 3.3.1 Sepenuh masa: 6 hingga 12 semester (3 - 6 tahun)
 3.3.2 Separuh masa: 8 hingga 14 semester (4 - 7 tahun)
- 3.4 Calon boleh memohon pertukaran status pengajian dari sepenuh masa kepada separuh masa atau sebaliknya.
- 3.4.1 Contoh pengiraan bagi pertukaran tempoh pengajian sarjana dari sepenuh masa ke separuh masa dan sebaliknya

- a. Sepenuh masa ke separuh masa

$$\text{Baki sepenuh masa} = \left(\frac{\text{Baki Sepenuh Masa}}{\text{Maksimum Sepenuh Masa}} \right) \times \left(\text{Maksimum Separuh Masa} \right)$$

- b. Separuh masa ke sepenuh masa

$$\text{Baki separuh masa} = \left(\frac{\text{Baki Separuh Masa}}{\text{Maksimum Separuh Masa}} \right) \times \left(\text{Maksimum Sepenuh Masa} \right)$$

4. Penangguhan Pengajian

Calon yang telah diterima masuk tetapi belum mendaftar boleh memilih untuk menangguhkan rancangan pengajiannya selama tidak kurang daripada satu semester dan tidak melebihi daripada dua semester dengan membuat permohonan secara bertulis kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dalam tempoh empat minggu dari tarikh pendaftaran. Tawaran akan dibatalkan sekiranya calon tidak memohon untuk menangguhkan pengajiannya dalam tempoh yang ditetapkan.

5. Pendaftaran

- 5.1 Calon yang telah diterima masuk perlu membayar segala yuran dan mendaftar pada awal tiap-tiap semester sepanjang tempoh pengajian.

Calon tidak dibenarkan mendaftar selepas 4 minggu pertama semester/ sesi bermula, kecuali calon yang memilih penulisan tesis sahaja. Calon yang tidak mendaftar pada satu-satu semester/sesi tanpa kebenaran untuk menggantung pendaftaran boleh dibatalkan pendaftarannya sebagai seorang pelajar.

- 5.2 Calon yang telah menyerahkan tesis untuk pemeriksaan hendaklah mendaftar terus sebagai pelajar siswazah sehingga peperiksaan lisan tesisnya selesai tanpa dikenakan bayaran yuran.
- 5.3 Bentuk Pendaftaran
 - 5.3.1 Calon boleh memilih untuk mengikuti program secara sepenuh masa atau separuh masa dikira dari tarikh pendaftarannya yang pertama sehingga tamat pengajian.
 - 5.3.2 Calon separuh masa yang mengikuti pengajian secara penulisan tesis sahaja, perlu menjadualkan pertemuan dengan Penyelia atau Jawatankuasa Siswazah tidak kurang daripada dua puluh (20) jam pertemuan setiap semester.
 - 5.3.3 Calon yang bekerja dengan mana-mana majikan hendaklah membuktikan bahawa ia telah mendapat kebenaran mengikuti pengajian sepenuh masa atau separuh masa.
 - 5.3.4 Dalam keadaan tertentu calon boleh memohon kepada Dekan Fakulti Pendidikan untuk menukar pendaftaran daripada sepenuh masa kepada separuh masa atau sebaliknya.
- 5.4 Penangguhan Pendaftaran Masuk
 - 5.4.1 Calon yang telah diterima masuk tetapi belum mendaftar boleh memohon menangguh pendaftaran masuk untuk tempoh tidak kurang dari satu (1) semester dan tidak melebihi dua (2) semester.
 - 5.4.2 Permohonan penangguhan pendaftaran masuk hendaklah dibuat secara bertulis kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dalam tempoh empat (4) minggu dari tarikh pendaftaran masuk.
 - 5.4.3 Sekiranya calon gagal untuk membuat permohonan penangguhan dalam tempoh yang ditetapkan, tawaran akan terbatal.

6. Jenis Program Pengajian

- 6.1 Calon boleh memilih salah satu daripada jenis program pengajian berikut:
 - 6.1.1 Program A: penulisan tesis sahaja (untuk program Sarjana dan Doktor Falsafah).
 - 6.1.2 Program B: Kerja kursus dan tesis/praktikum (untuk program Sarjana)
 - 6.1.3 Program C: Kerja kursus Projek Penyelidikan (untuk program Sarjana)

- 6.2 Bagi calon yang mengikuti program 6.1.2 dan 6.1.3, untuk layak dikurniakan ijazah Sarjana Pendidikan calon mestilah memperolehi tidak kurang daripada 40 unit dan lulus semua peperiksaan yang ditentukan.

7. Pendaftaran Kursus

Calon hendaklah mendaftar kursus yang ditetapkan oleh program seperti berikut:

- 7.1 Pendaftaran Wajib iaitu pendaftaran kursus yang diperlukan untuk mendapat Ijazah. Kursus yang didaftarkan secara wajib akan dimasukkan dalam pengiraan untuk menentukan purata nilai gred (jika berkenaan) bagi pengajian calon. Pendaftaran wajib boleh terdiri daripada kursus wajib dan kursus elektif.
- 7.2 Pendaftaran Tanpa Gred iaitu pendaftaran kursus pra syarat secara tanpa gred, iaitu untuk mendapatkan keputusan umum berbentuk lulus atau kandas (L/K) sahaja. Kursus ini tidak diambil kira untuk menentukan purata nilai gred. Kursus tanpa gred masih dikira kreditnya dalam menentukan beban kerja kursus pada setiap semester (jika berkenaan).
- 7.3 Pendaftaran Audit iaitu pendaftaran kursus yang diikuti secara audit. Kursus ini tidak akan dikira untuk menentukan purata nilai gred dan umumnya tidak diambil kira sebagai memenuhi keperluan program untuk mendapatkan ijazah kecuali dinyatakan sebaliknya. Calon yang mengikuti kursus secara audit perlu memenuhi keperluan kursus.

8. Beban Kerja

- 8.1 Syarat Penerbitan
- 8.1.1 Syarat penerbitan bagi program Sarjana Pendidikan secara penyelidikan ialah :
- i. **1 (Satu)** artikel dalam jurnal berindeks SCOPUS/ISI/ER atau
 - ii. Jurnal yang tersohor dalam bidang Pendidikan;
 - iii. Telah diterima untuk penerbitan
- 8.1.2 Syarat penerbitan bagi program Doktor Falsafah ialah :
- i. **2 (Dua)** artikel dalam jurnal berindeks SCOPUS/ISI/ERA atau
 - ii. Jurnal yang tersohor dalam bidang Pendidikan;
 - iii. Telah diterima untuk penerbitan
- 8.1.3 Syarat penerbitan bagi program Sarjana Pendidikan secara kerja kursus dan penyelidikan (Mod B) dan kerja kursus (Mod C) ialah :
- i. **1 (Satu)** artikel dalam jurnal atau prosiding
 - ii. Telah diterima untuk penerbitan
- Semua penerbitan wajib ditulis bersama penyelia

8.2 Beban Kerja Kursus

Bagi calon yang mengikuti jenis pengajian 6.1.2 dan 6.1.3 (Program B dan Program C), jumlah unit kerja kursus yang dibenarkan seperti berikut :

- a) Bagi calon sepenuh masa, minimum dua belas (12) kredit atau tiga (3) kursus) hingga maksimum dua puluh (20) kredit atau lima kursus pada setiap semester;
- b) Bagi calon separuh masa, tidak melebihi dua belas (12) kredit atau 3 kursus pada setiap semester.

8.3 Beban Kerja Penyelidikan dan Penulisan Tesis

Bagi calon yang mengikuti jenis pengajian 6.1.1 (Penulisan Tesis sahaja), nilai unit minima yang mesti didaftarkan ialah sebanyak 6 unit setiap semester. Satu unit adalah setara dengan kerja penyelidikan tidak kurang daripada 50 jam setiap semester.

8.4 Pemilihan Kursus

Calon yang mengikuti kerja kursus hendaklah membuat pemilihan kursus-kursus yang hendak diambil setelah berunding dan mendapat nasihat daripada Penasihat Akademik/Penyelia.

8.5 Pendaftaran Kursus

Kursus-kursus yang perlu diikuti bagi sesuatu program pengajian hendaklah didaftarkan dalam masa 4 minggu dari tarikh permulaan sesuatu semester.

9. Keperluan Menghadiri Kuliah

- 9.1 Seseorang pelajar tidak akan dibenarkan mengambil peperiksaan sesuatu kursus sekiranya Dekan Fakulti Pendidikan telah memperakui bahawa pelajar berkenaan telah tidak mengikuti sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus tersebut seperti yang ditetapkan oleh fakulti.
- 9.2 Calon yang mendaftar sesuatu kursus tetapi tidak mengikutinya dan tidak memohon menggugurkannya akan diberi gred E bagi kursus berkenaan.
- 9.3 Keputusan peperiksaan calon yang menghadiri kuliah dan mengambil peperiksaan sesuatu kursus yang tidak didaftarkan tidak akan diambilkira.

10. Tambah, Gugur kursus atau Tarik Diri

- 10.1 Calon boleh menambah dan mengugur kursus dalam tempoh empat (4) minggu pertama satu-satu semester.
- 10.2 Calon dibenar menarik diri kursus selepas minggu keempat (4) sehingga selewat-lewatnya pada minggu yang kesepuluh (10) dengan mendapat kelulusan Dekan Fakulti/Timbangan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dengan perakuan Pengarah Institut. Calon yang berbuat

demikian dianggap sebagai menarik diri dan akan diberikan gred TD dan tidak akan diambil kira dalam menentukan purata nilai gred (jika berkenaan).

- 10.3 Calon yang disebut dalam subperaturan (10.2) diatas perlu menjelaskan semua bayaran yuran.
- 10.4 Proses tambah dan gugur kursus hendaklah memenuhi keperluan jumlah kredit minimum dan maksimum yang perlu diambil pada setiap semester.
- 10.5 Calon yang mendaftar suatu kursus tetapi tidak mengikutinya dan tidak memohon untuk menggugurkan kursus akan diberi gred E bagi kursus itu.

11. Pemindahan Kredit

- 11.1 Calon yang berpindah dari universiti luar yang diiktiraf oleh senat dan telah mengikuti kursus tertentu boleh memohon untuk memindahkan sebahagian daripada kredit yang telah diperolehi bagi kursus yang setara dengan kursus yang perlu diikuti.
- 11.2 Calon yang terlibat dalam program mobiliti *outbound* boleh memohon untuk memindahkan kredit yang telah diperolehi bagi kursus yang setara dengan kursus yang perlu diikuti.
- 11.3 Kursus setara yang telah diambil itu hendaklah tidak melebihi tempoh lima (5) tahun dari tarikh pendaftaran masuk ke universiti.
- 11.4 Jumlah kredit maksimum yang boleh dipindahkan ialah sebanyak dua belas (12) kredit atau tiga (3) kursus dengan sekurang-kurangnya gred B atau setara dan tertakluk kepada bayaran pemrosesan.
- 11.5 Permohonan untuk pemindahan kredit hendaklah dibuat secara bertulis kepada Dekan Fakulti/Timbangan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik.
- 11.6 Gred untuk kredit yang dipindahkan akan diambil kira dalam pengiraan untuk menentukan purata nilai gred.

12. Tesis

- 12.1 Penulisan tesis mestilah asli, iaitu tidak merupakan tesis yang telah diserahkan kepada universiti lain. Jika sebahagian dari karya itu ingin diambil, penulis mestilah memasukkan sumber rujukan dengan jelas.
- 12.2 Jika dipersetujui oleh penyelia atau Jawatankuasa Pengajian Siswazah, calon boleh menerbitkan kertas-kertas tentang karyanya dalam masa beliau sedang menjalani program dengan syarat bahawa kertas-kertas itu hendaklah mengandungi penghargaan yang sepatutnya diberikan kepada universiti.
- 12.3 Sesuatu tesis Doktor Falsafah hendaklah tidak melebihi 100,000 perkataan. Tesis Sarjana yang dibuat tanpa kerja kursus hendaklah tidak melebihi 60,000 perkataan. Desertasi Sarjana bagi calon yang mengikuti kerja kursus hendaklah tidak melebihi 30,000 perkataan.

- Jumlah perkataan tidak termasuk catatan bawah, petikan, formula, jadual, gambar rajah dan sebagainya.
- 12.4 Kebenaran menulis tesis melebihi had panjang yang telah ditetapkan boleh diperolehi dengan memohon kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik sekurang-kurangnya tiga (3) bulan sebelum mengemukakan tesis untuk diperiksa.
 - 12.5 Tesis mestilah ditulis dalam Bahasa Malaysia dan hendaklah didahului dengan abstrak dalam Bahasa Malaysia dan diikuti terjemahan abstrak dalam Bahasa Inggeris atau Bahasa Arab. Dalam keadaan tertentu, tesis boleh ditulis dalam Bahasa Inggeris atau Bahasa Arab dan terjemahan abstraknya dalam Bahasa Malaysia. Permohonan untuk menulis dalam bahasa lain (Bahasa Inggeris atau Bahasa Arab sahaja) hendaklah mendapat kelulusan daripada Dekan Fakulti/ Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dengan perakuan Pengarah Institut. Permohonan perlu dibuat secara bertulis selewat-lewatnya pada semester keempat pengajian bagi calon program Ijazah Kedoktoran dan semester kedua bagi calon program Ijazah Sarjana.
 - 12.6 Peraturan-peraturan tentang penyediaan tesis adalah seperti yang terdapat di dalam buku Panduan Menulis Tesis Gaya UKM. Calon adalah dinasihatkan untuk mendapatkan buku panduan itu dan mengikuti peraturan-peraturan yang ada sepenuhnya.
 - 12.7 Seseorang calon yang akan menyerahkan tesis hendaklah:
 - 12.7.1 Memberitahu Dekan Fakulti secara bertulis 3 bulan sebelum menyerahkan tesis untuk diperiksa.
 - 12.7.2 Mendapat pengesahan bertulis daripada penyelia, penyelia utama dan penyelia bersama atau Pengerusi dan Ahli Jawatankuasa Siswazah terlebih dahulu.
 - 12.7.3 Sertakan abstrak tesis dalam Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris yang tidak melebihi 300 perkataan.
 - 12.8 Tesis boleh diterbitkan setelah mendapat kebenaran dari Universiti.

13. Penyelia atau Jawatankuasa Pengajian Siswazah dan Penasihat Akademik

- 13.1 Penyelia atau Jawatankuasa Pengajian Siswazah
 - 13.1.1 Calon yang menjalankan penyelidikan dan penulisan tesis akan dibimbing oleh Penyelia dan Penyelia Bersama atau Jawatankuasa Pengajian Siswazah yang akan dilantik oleh Fakulti Pendidikan berpandukan cadangan daripada Jawatankuasa Pengajian Siswazah Fakulti Pendidikan.
 - 13.1.2 Apabila dilantik Penyelia Bersama maka Penyelia Utama memikul tugas dan tanggungjawab yang lebih, manakala Penyelia Bersama menjadi pembantu kepada Penyelia Utama.

- 13.1.3 Jawatankuasa Pengajian Siswazah terdiri daripada sekurang-kurangnya 3 orang ahli termasuk seorang Pengerusi. Bagi penilaian tesis, seorang ahli tambahan hendaklah dilantik dari luar jabatan tetapi bidang pengkhususannya berkaitan dengan pengajian calon.
- 13.2 Penasihat Akademik
Calon yang mengikuti kerja kursus akan dibimbing oleh sekurang-kurangnya seorang Penasihat Akademik yang dilantik oleh Dekan Fakulti. Penasihat Akademik bertanggungjawab menasihati calon tentang pengambilan kursus-kursus dan kemajuan calon semasa mengikuti kerja kursus. Penasihat Akademik boleh terus menjadi Penyelia, atau Penyelia Bersama atau ahli Jawatankuasa Pengajian Siswazah calon yang sama.
- 13.3 Status Penyelia atau Pengerusi Jawatankuasa Pengajian Siswazah dan Penasihat Akademik
- 13.3.1 Penyelia atau Pengerusi Jawatankuasa Pengajian Siswazah dan Penasihat Akademik mestilah terdiri daripada ahli-ahli akademik yang sedang berkhidmat di universiti ini.
- 13.3.2 Ahli akademik yang dipinjamkan ke tempat lain, berhenti dan bersara dari universiti atau individu dari institusi lain yang berkelayakan hanya boleh dilantik sebagai Penyelia Bersama atau ahli Jawatankuasa Pengajian Siswazah dalam kes-kes tertentu berdasarkan perjanjian khas.
- 13.4 Penukaran Penyelia, Ahli Jawatankuasa Pengajian Siswazah dan Penasihat Akademik
- 13.4.1 Jika kerana sesuatu sebab, Penyelia, Penyelia Bersama, ahli Jawatankuasa Pengajian Siswazah atau Penasihat Akademik yang dilantik tidak dapat menjalankan tugasnya, maka Dekan Fakulti Pendidikan hendaklah melantik seorang tenaga pengajar yang lain untuk menjalankan tugas itu bagi suatu tempoh yang dianggap perlu.
- 13.4.2 Jika perlu, calon boleh memohon menukarkan Penyelia atau Penyelia Bersama atau Penasihat Akademik yang dilantik dengan pilihan calon sendiri. Permohonan hendaklah dibuat kepada Dekan Fakulti untuk pertimbangan dan kelulusan tidak lewat daripada 3 semester selepas perlantikan penyelia.
- 13.5 Laporan Penyelia/Jawatankuasa Pengajian Siswazah
Laporan ini hendaklah disampaikan kepada Jawatankuasa Pengajian Siswazah Fakulti Pendidikan dan salinannya dihantar kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik. Satu laporan sulit tentang kemajuan calon untuk sekurang-kurangnya dua kali setiap sesi sepanjang tempoh pengajiannya hendaklah disediakan oleh Penyelia/Pengerusi Jawatankuasa Siswazah.

14. Penilaian

- 14.1 Peperiksaan bagi calon Sarjana atau Doktor Falsafah yang mengikuti program secara penulisan tesis sahaja hendaklah mengandungi:
 - 14.1.1 Pembentangan Usulan Penyelidikan, Kemajuan dan Pemantapan tesis.
 - 14.1.2 Satu tesis yang akan diperiksa oleh Jawatankuasa Pengajian Siswazah atau pemeriksa luar.
 - 14.1.3 Peperiksaan Lisan bagi mempertahankan tesis.
- 14.2 Penilaian bagi calon Sarjana Pendidikan yang mengikuti kerja kursus dan penulisan tesis hendaklah mengandungi:
 - 14.2.1 Peperiksaan tentang kerja kursus yang diikuti pada tiap-tiap semester.
 - 14.2.2 Pembentangan usulan penyelidikan (jika diperlukan).
 - 14.2.3 Satu tesis yang akan diperiksa sama ada oleh Pemeriksa Dalam dan Pemeriksa Luar sekiranya unit tesis tersebut melebihi 40% daripada keseluruhan unit program. Walau bagaimanapun, sekiranya unit tesis tersebut bernilai 40% atau kurang tesis tersebut akan diperiksa oleh Pemeriksa Dalam sahaja.
 - 14.2.4 Peperiksaan Lisan bagi mempertahankan tesis di hadapan Jawatankuasa Peperiksaan Lisan.
- 14.3 Penilaian bagi calon sarjana pendidikan yang mengikuti program pengajian jenis kerja kursus dan projek/praktikum hendaklah mengandungi:
 - 14.3.1 Peperiksaan tentang kerja kursus yang diikuti.
 - 14.3.2 Penulisan yang lengkap dan memuaskan tentang projek/kerja praktikum.
 - 14.3.3 Peperiksaan lisan di akhir pengajian.
- 14.4 Jawatankuasa Peperiksaan Lisan Tesis
Satu Jawatankuasa Peperiksaan Lisan Tesis hendaklah dianggotai:
 - 14.4.1 Seorang Profesor Universiti atau Profesor Madya Universiti (yang dilantik oleh Naib Canselor) sebagai Pengerusi
 - 14.4.2 Dekan Fakulti/Pengarah Institut atau wakilnya;
 - 14.4.3 Ketua Jabatan/Pengerusi Pusat Pengajian atau wakilnya
 - 14.4.4 Pemeriksa Luar (jika berkenaan); dan/atau
 - 14.4.5 Pemeriksa Dalam.
- 14.5 Jawatankuasa Peperiksaan Lisan Disertasi
Satu Jawatankuasa Peperiksaan Lisan Disertasi hendaklah dianggotai:
 - 14.5.1 Seorang Profesor/Profesor Madya Universiti sebagai Pengerusi
 - 14.5.2 Dekan Fakulti/Pengarah Institut atau wakilnya;
 - 14.5.3 Ketua Jabatan/Pengerusi Pusat Pengajian atau wakilnya
 - 14.5.4 Pemeriksa Luar (jika berkenaan); dan/atau
 - 14.5.5 Pemeriksa Dalam.

Nota: Penyelia seseorang calon hanya boleh turut hadir sebagai pemerhati dalam sesi peperiksaan lisan calonnya..

- 14.6 Taraf “Gagal dan Diberhentikan”
Calon yang mengikuti pengajian boleh diberikan taraf “Gagal dan Diberhentikan Sebab Prestasi Akademik” jika calon memperoleh laporan kemajuan seperti berikut:
- 14.6.1 “dengan Ingatan” sebanyak empat kali sepanjang tempoh pengajian; atau
- 14.6.2 “dengan Amaran” sebanyak dua kali sepanjang tempoh pengajian; atau
- 14.6.3 Gabungan dua “dengan Ingatan” dan satu “dengan Amaran” sepanjang tempoh pengajian; atau
- 14.6.4 “Gagal dan Diberhentikan” pada mana-mana semester.
- 14.7 Tempoh Pembedulan Tesis
- 14.7.1 Tempoh maksimum pembedulan kali pertama adalah selama dua belas (12) bulan dan tempoh maksimum pembedulan kali kedua adalah tiga (3) bulan.
- 14.7.2 Bagi calon yang diberi tempoh pembedulan dua belas (12) bulan pada pemeriksaan kali pertama, dikehendaki menyerahkan tesis yang telah diperbaiki untuk tujuan pemeriksaan ulangan dan perlu melalui peperiksaan lisan ulangan.
- 14.7.3 Calon yang gagal menyerahkan tesis dalam tempoh maksimum adalah dianggap gagal dan akan diberi status “Gagal dan Diberhentikan Sebab Kandas”.

15. Penilaian Kerja Kursus

- 15.1 Gred dan Nilai Gred
Gred dan Nilai Gred untuk kerja kursus akan diberikan penilaian seperti berikut:

Markah	Gred	Nilai Gred	Taraf
80 - 100	A	4.00	Lulus dengan cemerlang
75 - 79	AM	3.67	Lulus dengan cemerlang
70 - 74	BP	3.33	Lulus dengan kepujian
65 - 69	B	3.00	Lulus dengan kepujian
60 - 64	BM	2.67	Lulus
55 - 59	CP	2.33	Lulus
50 - 54	C	2.00	Lulus
45 - 49	CM	1.67	Gagal
40 - 44	D	1.00	Gagal
0 - 39	E	0.00	Gagal

	SM	0.00	Sedang Maju
	L/K		Lulus/Kandas (Bagi kursus tanpa gred)
	TL		Tidak Lengkap
	AU		Audit
	TP		Tanggung Peperiksaan
	TD		Tarik Diri
	DK		Dikecualikan

15.2 Gred Tanpa Nilai Adalah Seperti Berikut:

- 15.2.1 L/K (Lulus/Kandas) iaitu gred yang diberikan kepada calon yang mengambil kursus yang keputusannya tidak digredkan tetapi hanya diberi catatan “Lulus” atau “Kandas” sahaja;
- 15.2.2 TL (Tidak Lengkap) iaitu gred yang diberikan kepada calon yang tidak dapat melengkapkan keperluan kursus atas alasan manasabah. Calon perlu melengkapkan keperluan tersebut sekurang-kurangnya dalam tempoh dua (2) minggu selepas pendaftaran semester berikutnya untuk mendapatkan penilaian penuh dan gred. Gred tertinggi bagi pelajar yang mendapat TL adalah A-;
- 15.2.3 SM (Sedang Maju) iaitu gred yang digunakan bagi suatu kerja atau projek yang melebihi satu semester untuk disiapkan. Ia tidak diberi mata nilai tetapi unit baginya hanya dikira untuk penentuan unit umum bagi sesuatu semester dan bukan untuk keperluan penilaian untuk mendapatkan ijazah. Unit dan nilai gred bagi kerja atau projek tersebut hanya diambil kira bagi maksud pengiraan jumlah unit untuk keperluan ijazah dan purata nilai apabila simbol SM digantikan dengan gred;
- 15.2.4 AU (Audit) iaitu gred yang diberikan kepada calon yang mendaftar, menghadiri kursus dan mengambil peperiksaan bagi sesuatu kursus itu tetapi nilai gred tidak diberikan dan AU tersebut hanya direkodkan sekiranya calon lulus peperiksaan kursus itu;
- 15.2.5 TD (Tarik Diri) iaitu gred yang diberikan kepada calon yang menarik diri bagi sesuatu kursus di antara minggu keempat (4) hingga minggu kesepuluh (10) sesuatu semester dengan kebenaran pensyarah dan Dekan Fakulti/Pengarah Pusat Pengurusan Siswazah;
- 15.2.6 TP (Tanggung Peperiksaan) iaitu gred yang diberikan kepada calon yang memohon untuk menangguhkan peperiksaan di bawah subperaturan 39(1). Peperiksaan gantian hendaklah

diadakan seberapa segera yang mungkin berdasarkan keadaan kesihatan calon;

15.3 Pengiraan Unit dan Purata Nilai Gred (PNG)

15.3.1 Kursus yang didaftarkan secara wajib akan diterima untuk pengiraan bagi memenuhi keperluan unit. Kursus yang diikuti secara audit, tanpa gred, yang menerima gred 'TL', atau kursus yang digugurkan, tidak akan dimasukkan dalam pengiraan unit. Hanya kursus yang mendapat Gred 'C' ke atas akan diambil kira sebagai memenuhi keperluan unit. Formula pengiraan bagi Purata Nilai Gred Semester (PNGS) dan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) adalah seperti berikut:

$$\text{PNG (K)} = \frac{\sum_{i=1}^n G_i U_i}{\sum_{i=1}^n U_i}$$

G = Nilai gred kursus ke-i

U = Nilai unit kursus ke-i

n = Bilangan kursus yang telah diikuti

15.4 Taraf Pencapaian Akademik dan Syarat Meneruskan Pengajian

15.4.1 Taraf pencapaian akademik calon akan ditentukan mengikut Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) pada satu-satu tempoh pengajian dan ditentukan seperti berikut:

Purata Nilai Gred	Taraf Pencapaian	Kelayakan Meneruskan Pengajian	Kelayakan Pengurniaan Ijazah
PNG > 3	Lulus	Layak	Layak
2 < PNG < 3	Lulus Bersyarat dan Diberi Taraf Percubaan	Percubaan	Tidak Layak
PNG < 2	Gagal dan diberhentikan	Tidak Layak	Tidak Layak

15.4.2 Calon mestilah mencapai sekurang-kurangnya Purata Nilai Gred Kumulatif 3.0 untuk satu-satu semester. Calon yang mendapat Purata Nilai Gred Kumulatif kurang daripada 3.0

akan diberi status percubaan pada semester berikutnya bagi meningkatkan dirinya kepada sekurang-kurangnya Purata Nilai Gred Kumulatif 3.0 pada akhir semester tersebut. Seseorang calon tidak akan diberi status percubaan dua semester berturut-turut di sepanjang tempoh pengajiannya. Calon yang tidak dapat meningkatkan dirinya kepada sekurang-kurangnya Purata Nilai Gred Kumulatif 3.0 pada semester beliau diberi status percubaan akan dikehendaki meninggalkan program pengajiannya.

- 15.4.3 Kursus-kursus yang diberi Gred C- dan D masih dikira dalam menentukan Purata Nilai Gred bagi semester berkenaan dan dalam menentukan Purata Nilai Gred Kumulatif sehingga tamat pengajian. Kursus-kursus yang mendapat gred E juga masih dikira dalam menentukan Purata Nilai Gred Kumulatif semester berikutnya.
- 15.5 Syarat-syarat Untuk Mengulang Kerja Kursus
 - 15.5.1 Calon yang gagal dalam kursus yang didaftarkan sebagai wajib dikehendaki mengulang kursus berkenaan pada semester berikutnya tetapi markah yang diperolehi mestilah tidak lebih daripada gred lulus (BP) sahaja.
 - 15.5.2 Calon dibenar mengulang sebarang kursus. Kursus-kursus yang diberi gred E masih dikira dalam menentukan PNGS dan PNGK sehingga calon mengulang kursus dan lulus. Bagi kursus yang diulang, gred terakhir kursus tersebut akan diambilkira untuk tujuan pengiraan gred keseluruhan program walaupun gred yang diperolehi lebih rendah daripada yang sebelumnya.

16. Penangguhan Peperiksaan

- 16.1 Calon yang sakit atau menghadapi gangguan-gangguan lain sewaktu peperiksaan boleh memohon kepada Dekan Fakulti untuk menangguh pengambilan peperiksaan berkenaan. Permohonan untuk menangguh peperiksaan untuk sesuatu kursus berkenaan hendaklah dibuat dalam tempoh 48 jam selepas peperiksaan itu diadakan.
- 16.2 Permohonan untuk menangguh pengambilan peperiksaan semester atas sebab-sebab kesihatan hendaklah disertakan dengan pengesahan salah seorang doktor yang merawat calon berkenaan yang terdiri daripada doktor kerajaan, pegawai perubatan universiti dan doktor panel Universiti sahaja. Permohonan atas sebab-sebab lain boleh dipertimbangkan atas budi bicara Fakulti. Peperiksaan gantian boleh diatur berdasarkan kepada merit kes-kes tersebut.

17. Rayuan Untuk Semak Semula Keputusan Peperiksaan

a. Akhir Kursus

- 17.1 Permohonan rayuan untuk semakan semula keputusan peperiksaan akhir kursus hendaklah disampaikan secara bertulis kepada Dekan Fakulti/Timbangan Pusat Pengurusan Akademik dengan perakuan Pengarah Institut oleh calon dalam masa empat (4) minggu selepas keputusan peperiksaan rasmi diumumkan. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh ini tidak akan dilayan.
- 17.2 Setiap rayuan yang dikemukakan hendaklah menyatakan kursus yang diminta disemak semula.
- 17.3 Bayaran yuran sebanyak RM50.00 bagi setiap kursus yang diminta disemak semula hendaklah disertakan dengan rayuan berkenaan. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik.
- 17.4 Dekan Fakulti/Timbangan Pusat Pengurusan Akademik yang menerima permohonan rayuan, akan merujuk rayuan itu kepada Pengerusi Pusat Pengajian/Ketua Jabatan/Pengarah Institut calon itu untuk menubuhkan panel pemeriksa bagi menyemak semula keputusan penilaian kursus berkenaan.
- 17.5 Panel pemeriksa hendaklah terdiri daripada sekurang-kurangnya tiga (3) orang pensyarah universiti selain pemeriksa asal.
- 17.6 Perakuan panel pemeriksa hendaklah dikemukakan bagi pertimbangan Fakulti/Institut/Pusat Pengurusan Akademik. Keputusan Fakulti/Institut/Pusat Pengurusan Akademik mengenai penilaian semula peperiksaan akhir kursus berkenaan hendaklah dikemukakan bagi pengesahan Senat sebelum disampaikan kepada calon berkenaan.
- 17.7 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti/Institut/Pusat Pengurusan Akademik menurut Peraturan ini dan disahkan oleh Senat adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya terhadap keputusan tersebut tidak akan dipertimbangkan.

b. Penilaian Peperiksaan Lisan (Viva)

- 17.8 Calon yang mengikuti mod pengajian penyelidikan sahaja dibenar membuat rayuan terhadap sebarang keputusan penilaian penyelidikan termasuk peperiksaan lisan.
- 17.9 Permohonan rayuan perlu dikemukakan kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dalam tempoh empat (4) minggu selepas surat keputusan rasmi diterima. Setiap rayuan dikemukakan hendaklah menyatakan alasan munasabah untuk semakan semula dengan bayaran pemprosesan rayuan yang ditetapkan. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik.

18. Rayuan Untuk Meneruskan Semula Pengajian

a. Mod Kerja Kursus Sahaja Dan Mod Kerja Kursus dan Penyelidikan

- 18.1 Calon yang gagal memenuhi syarat untuk meneruskan pengajian dan diberi status “Gagal dan Diberhentikan Sebab Prestasi Akademik” boleh mengemukakan rayuan terhadap keputusan tersebut.
- 18.2 Setiap rayuan hendaklah dikemukakan kepada Dekan Fakulti/ Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dalam tempoh empat (4) minggu dari tarikh surat dikeluarkan atau selepas pengumuman rasmi keputusan peperiksaan. Setiap rayuan hendaklah disertakan dengan bayaran RM50.00 yang ditetapkan. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh tersebut tidak akan dipertimbangkan.
- 18.3 Calon yang gagal dibenarkan merayu sekiranya memenuhi syarat berikut:
- a. telah menunjukkan peningkatan prestasi akademik iaitu PNGK meningkat dan mencapai sekurang-kurangnya 2.90;
 - b. calon boleh mengulang kursus untuk memperbaiki gred;
 - c. calon berkemampuan memperolehi PNGK 3.0 selepas mengulangi kursus yang berkenaan.

b. Mod Penyelidikan

- 18.4 Calon yang diberhentikan dari mengikuti program mod penyelidikan sahaja dan diberi status “Gagal dan Diberhentikan Sebab Prestasi Akademik” dibenarkan merayu untuk meneruskan pengajian tertakluk kepada persetujuan penyelia dan perakuan Fakulti.
- 18.5 Setiap rayuan hendaklah dikemukakan kepada Dekan Fakulti/ Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dalam tempoh empat (4) minggu dari tarikh surat dikeluarkan atau selepas pengumuman rasmi keputusan peperiksaan berdasarkan Laporan Kemajuan Calon. Setiap rayuan hendaklah disertakan dengan bayaran RM50.00 yang ditetapkan. Bayaran ini tidak boleh dituntut balik. Sebarang rayuan yang diterima selepas tempoh tersebut tidak akan dipertimbangkan.
- 18.6 Apabila diterima permohonan rayuan, Dekan Fakulti/Timbalan Pengarah Pengurusan Akademik akan memajukan permohonan kepada Ketua Jabatan/Pengerusi Program untuk dipertimbangkan oleh Jawatankuasa Pengajian Siswazah berkenaan.
- 18.7 Tertakluk perakuan Senat, Jawatankuasa Pengajian Siswazah berhak untuk:
- a. menerima atau menolak sesuatu rayuan;
 - b. membua keputusan terhadap semuan rayuan yang dipertimbangkan;

18.8 Setiap keputusan yang dibuat oleh Fakulti/Pusat Pengurusan Akademik adalah muktamad dan sebarang rayuan selanjutnya tidak akan dipertimbangkan.

19. Pengurniaan Ijazah

Ijazah Sarjana Pendidikan atau Doktor Falsafah boleh dianugerahkan kepada calon yang telah:

- 19.1 Memenuhi semua kehendak Akta Pengajian Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia;
- 19.2 Memenuhi semua kehendak jadual kepada Akta Pengajian Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia;
- 19.3 Memenuhi semua peraturan pengajian Ijazah Lanjutan Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- 19.4 Diperakui supaya diberi ijazah oleh Lembaga Peperiksaan Siswazah dan diluluskan oleh Senat;
- 19.5 Menjelaskan segera apa-apa yuran yang telah ditetapkan.

20. Pemberhentian Calon

Seseorang calon yang mengikuti program Pengajian Siswazah boleh diberhentikan dengan persetujuan Senat pada bila-bila masa jika kemajuan calon itu tidak memuaskan.

21. Umum

- 21.1 Tiap-tiap permohonan dan rayuan yang berkaitan dengan peraturan-peraturan ini daripada calon yang berdaftar hendaklah dikemukakan kepada Pengerusi Jawatankuasa Pengajian Siswazah melalui penyelia atau penasihat akademik masing-masing yang jika perlu akan mengajukan hal berkenaan kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik.
- 21.2 Senat berhak mengambil sesuatu tindakan yang wajar jika seseorang calon itu didapati memberi maklumat yang tidak benar berkenaan dengan pencalonannya.
- 21.3 Senat boleh membenarkan sebarang pengecualian yang difikirkan sesuai daripada kehendak-kehendak peraturan ini.

Senarai Tugas Jawatankuasa Ujian Lisan

1. Menyedia dan melaksanakan ujian lisan ke atas calon yang berkenaan.
2. Mendapat penjelasan yang lebih lanjut tentang apa yang dipersembahkan dalam tesis calon dan perkara-perkara yang berkaitan dengannya.
3. Menimbang sama ada tesis memenuhi kriteria yang ditetapkan untuk penganugerahan Ijazah Sarjana/Doktor Falsafah.
4. Menilai kesahan, kematangan dan penguasaan calon tentang bidang yang dikaji.

5. Memberi laporan kepada Timbalan Pengarah Pusat Pengurusan Akademik dan disalinkan kepada Pengerusi Jawatankuasa Pengajian Siswazah Fakulti Pendidikan tentang prestasi calon berkenaan dalam peperiksaan tersebut untuk dikemukakan kepada Lembaga Pemeriksa Siswazah.

1. Entry Requirements

- 1.1 *Minimum qualifications for the Masters in Education programme:*
- (a) *Bachelor Degree in Education with Honours from UKM or other higher learning institutions approved by the Senate, or*
 - (b) *Bachelor Degree with Honours from UKM or other higher learning institutions approved by the Senate.*
 - (c) *Other qualifications and requirements equivalent to (a) or (b) and approved by the Senate;*(d) *Minimum score of 550 TOEFL or Band 6.5 IELTS for international students writing thesis in English. For TESL specialization applicants, a minimum score of 600 (TOEFL) or band 7.5 (IELTS).*
- 1.2 *Minimum qualifications for the PhD in Education programme:*
- (a) *Masters in Education from UKM or other higher learning institutions approved by the Senate, or*
 - (b) *Masters degree from UKM or other higher learning institutions approved by the Senate, along with working experience in the field of education for at least one year, or*
 - (c) *Presently pursuing a Masters Programme in UKM and approved by the Post-graduate Studies Committee and permitted by the Senate for status change from Masters to PhD.*
 - (d) *Minimum score of 550 TOEFL or Band 6.5 IELTS for international students writing thesis in English. For TESL specialization applicants, a minimum score of 600 (TOEFL) or band 7.5 (IELTS).*

2. Application Process

- 2.1 *Intake for post-graduate studies is every semester of the academic year. Applications must be made at least three months before the beginning of the semester.*
- 2.2 *Applications must be made through the on-line from available at <http://guest.ukm.my/> and submitted to the Deputy Director of the Centre for Academic Management. Apart from the personal details, a study / research proposal field of study and mode of study.*
- 2.3 *The Post-graduate Studies Committee will assess applications and submit to the Deputy Director of the Centre for Academic Management for further action.*

3. Study Duration

- 3.1 *Thesis Writing Masters Programme: Programme A*
- 3.1.1 *Full time: 2 to 6 semesters (1 - 3 years)*
 - 3.1.2 *Part time: 4 to 8 semesters (2 - 4 years)*
- 3.2 *Coursework and Thesis Writing Masters Programme: Programme B*
- 3.2.1 *Full time: 2 to 4 semesters (1- 2 years)*

- 3.2.2 *Part time: 4 to 8 semesters (2 - 4 years)*
- 3.3 *PhD Programme*
- 3.3.1 *Full time: 6 to 12 semesters (3 - 6 years)*
- 3.3.2 *Part time: 8 to 14 semesters (4 - 7 years)*
- 3.4 *Candidates may apply to change their study status from full time to part time, or vice versa.*
- 3.4.1 *An example on of conversion from full time to part time, and vice versa.*
- a. *Full time to part time*

$$\text{Balance of full time} = \left(\frac{\text{Balance of full time}}{\text{Maximum full time}} \right) \times \text{Part time Maximum}$$
- b. *Part time to full time*

$$\text{Balance of part time} = \left(\frac{\text{Balance of part time}}{\text{Maximum Part time}} \right) \times \text{Full time Maximum}$$

4. **Postponement of Studies**

Accepted candidates who have not registered, may opt to postpone their studies in not less than one semester and not more than two semesters by writing an application letter to the Deputy Director of the Centre for Academic Management within the first four weeks of the registration date. The study offer is void if no application for postphonnement is made within that period of time.

5. **Registration**

- 5.1 *Registered candidates are required to pay their fees and register at the beginning of every semester. Candidates will not be allowed to register after the fourth week of every new semester/session, except for full thesis candidates. Candidate who fail to register as required in any semester/session without permission for postponement of registration, his/her study is void.*
- 5.2 *Candidates who have submitted their thesis for evaluation are required to continue to register as post-graduate students until the evaluation of their thesis are completed. However, fees will not be imposed on them.*
- 5.3 *Registration Mode*
- 5.3.1 *Candidates may choose to pursue their study on full time or part time basis, as from their registration date till completion of studies.*
- 5.3.2 *Part-time candidates by full thesis are required to arrange meetings with their Supervisors or the Post-graduate Committee for not less than twenty hours (20) of meetings per semester.*

5.3.3 *Currently, employed candidates must have proof of their employers permission to study on either full-time or part-time basis.*

5.3.4 *In exceptional cases, candidates may change their registration mode from full-time to part-time, or vice versa, by applying to do so to the Dean of the Faculty of Education.*

5.4 *Postponement of Registration*

5.4.1 *Accepted candidates who have not registration not less than one semester and not more than two semesters may their registration between the period of.*

5.4.2 *Application for postponement of registration must be made in writing to the Deputy Director of the Centre for Academic Management within four (4) weeks from the registration date.*

5.4.3 *If candidates fail to apply for postponement in the time frame given, the offer is void.*

6. Types of Study Programmes

6.1 *Candidates can choose to undergo one of the following programmes:*

6.1.1 *Programme A: Thesis writing only (for Masters and PhD programme)*

6.1.2 *Programme B: Coursework and thesis/ practicum (for Masters programme)*

6.1.3 *Programme C: Coursework/ project research (for Masters programme)*

6.2 *Candidates who choose to pursue programmes 6.1.2 dan 6.1.3 will have to undergo a total unit of not less than 40 units and pass all examinations required in the programme to qualify for the degree of Masters in Education.*

7. Types of Registration

Candidates are required to register for the following:

7.1 *Compulsory Registration*

Compulsory registration refers to the registration of courses required to attain a masters degree. The courses registered in this compulsory mode will be accounted for the Cumulative Grade Point Average (CGPA). Compulsory registration comprise of compulsory as well as elective courses.

7.2 *Registration Without Grade*

In some cases, a candidate may have to take pre-requisite courses where no grades will be given but results will be in the form of Pass or Fail. These courses will not be included in the calculation of Grade Point Average (GPA). However, they will still be counted as units in determining the course load of each semester.

7.3 *Audited Courses*

Candidates can register to pursue courses by audit. Audited courses will not be included in the Grade Point Average and will not be considered

as a requirement of a masters degree. The units of these courses will not be included in the course load of each semester. All candidates must adhere to the rules and regulations regarding attendance, examinations and other regulations.

8. Course Workload

8.1 Publication Requirements

8.1.1 Publication requirements for Master in Education programme by research

- i. 1 (**one**) article in an indexed journal SCOPUS/ISI/ERA, or*
- ii. Prominent journal in education*
- iii. Accepted for publication*

8.1.2 Publication requirements for Doctor of Philosophy:

- i. 2 (**Two**) article in an indexed journal SCOPUS/ISI/ERA, or*
- ii. Prominent journal in education*
- iii. Accepted for publication*

8.1.3 Publication requirements for Master in Education programme by course work and research

- i. 1 (**one**) article in proceeding*
- ii. Accepted for publication*

All publications must be written with the supervisor

8.2 Course Workload

For candidates for programmes 6.1.2 dan 6.1.3 (Programme B and C), the total units of course workload permitted in each semester is 9 to 18 units for full-time candidates and 3 to 9 units for part-time candidates. The maximum unit value does not include units for research, clinical work or practicum. For final semester candidates, the Dean of the Faculty of Education may allow some flexibility regarding the maximum or minimum units to be taken.

8.3 Research Workload and Thesis Writing

For candidates for programme 6.1.1 (Thesis Writing only), the minimum unit value to register is 6 units per semester. One unit is equivalent to not less than 50 hours of research work in each semester.

8.4 Course Selection

Candidates for coursework will have to make a selection of courses of study with advice from the Academic Advisor/ Supervisor.

8.5 Course Registration

8.5.1 Registration of courses required in a programme must be made within 4 weeks from the beginning of every semester.

9. Attendance Requirement

9.1 A candidate will not be allowed to sit for an examination if the Dean of Faculty has confirmed that the candidate has not fulfilled at least 70% of the particular course requirement as determined by the faculty.

- 9.2 *Candidate registering for a course but did not attend nor drop the course will be given an E grade for the course.*
- 9.3 *Examination results of a candidate who attends lectures and sits for an examination on a course he/she did not register for will not be counted.*

10. Change, Add and Drop Courses

- 10.1 *A candidate may add or drop a course within a period of the first four (4) weeks of each semester.*
- 10.2 *A candidate is allowed to withdraw a course after the fourth (4) weeks of the semester and up to the tenth week at the latest with approval from the Dean of the Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management on recommendation of the Director of Institute. A candidate shall be given the status of Withdrawn and will be given a grade of TD which will not be taken into account in determining the grade point average (where applicable).*
- 10.3 *Candidates rescinded in 10.3 above need to pay all fees required.*
- 10.4 *The add and withdraw process must comply with the total minimum and maximum units allowed for each semester.*
- 10.5 *Candidates who registered a course but do not attend the classes and did not apply for withdrawal will be given an E grade for the course.*

11. Unit Transfer

- 11.1 *Candidates who have undergone similar courses in another accredited university with the ones they are currently taking may apply to transfer some units they have undertaken that equivalent to those to be taken.*
- 11.2 *Candidates enrolled in the outbound mobility programme may apply for transfer of credits equivalent to those to be taken.*
- 11.3 *Equivalent course should not exceed five (5) years from the registration date;*
- 11.4 *The maximum credits transferable is twelve (12) or three (3) course in the a minimum of grade B or equivalent; subject to processing fee.*
- 11.5 *Written application for credit transfer must be addressed to the Dean of Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management.*
- 11.6 *Grade for the transferred credit will be calculated in the grade point average.*

12. Thesis

- 12.1 *Thesis writing must be original; it should not be a similar thesis submitted to other universities. If some parts were to be taken from the candidates' own work, sources should be referenced clearly.*
- 12.2 *Candidates may publish papers on their research whilst still undergoing their studies, provided their supervisor or the Post-graduate Study Committee agrees to it, and necessary acknowledgement given to the university.*

- 12.3 *A PhD thesis should be written in not more than 100,000 words. Thesis for master without coursework should not be more than 60,000 words. Master with coursework should not be more than 30,000 words. The total number of words does not include footnotes, quotations, formulas, tables, diagrams, etc.*
- 12.4 *Candidates should ask permission from the Dean of the Faculty if their thesis exceeds the maximum appropriate length. The permission must be made at least three (3) months before the date of thesis submission.*
- 12.5 *Thesis must be written in Bahasa Malaysia and should start off with an abstract in Bahasa Malaysia and the translated version of the abstract in English or Arabic. Under certain circumstances, a thesis may be written in English or Arabic and the abstract translated into Bahasa Malaysia. Application to write in other languages (English or Arabic only) needs approval from the Dean of the Faculty on recommendation of the Director of Institute.*
- 12.6 *The rules and regulation of thesis writing are stated in the Guide to Thesis Writing in UKM Style. Candidates are advised to get this guide book and follow closely the rules and regulations.*
- 12.7 *Candidates about to submit his/her thesis must:*
- 12.7.1 *Inform the Dean of the Faculty in writing 3 months before submitting the thesis for evaluation.*
- 12.7.2 *Get an authorization letter from the supervisor, main supervisor and co-supervisor or Chairman and members of the Post-graduate Committee prior to submission of thesis.*
- 12.7.3 *Attach the thesis abstract in Bahasa Malaysia and English of not more than 300 words.*
- 12.8 *Thesis may be published after receiving approval from the University.*

13. Supervisor or Post-graduate Committee Members and Academic Advisor

- 13.1 *Supervisor or Post-graduate Committee Members*
- 13.1.1 *Candidates who are undertaking research work and thesis writing will be guided by a supervisor and a co-supervisor or the Post-graduate Committee Members appointed by the Faculty of Education following recommendations by the Post-graduate study Committee of the Faculty of Education.*
- 13.1.2 *Where there are co-supervisors, the main supervisor will take on more tasks and responsibilities, whilst the co-supervisor's task is to help the main supervisor.*
- 13.1.3 *The Post-graduate Committee Members should consist of at least 3 members including a chairman. For thesis evaluation, an additional member from a different department but with a related specialisation with the candidate's field is to be appointed.*
- 13.2 *Academic Advisor*
- Candidates who are undertaking coursework will be guided by at*

least one academic advisor appointed by the Dean of the Faculty. The academic advisor will be responsible in advising candidates on their choice of courses and their progress whilst undertaking the coursework. The academic advisor can be the supervisor, co-supervisor or a member of the candidates Post-graduate Committee.

13.3 *Status of Supervisor or Post-graduate Committee Member and Academic Advisor*

13.3.1 *Supervisor or Post-graduate Committee Member and Academic Advisor must be currently serving as academicians in the university.*

13.3.2 *Academicians on secondment to other institutions or who have resigned or retired from the university or qualified individuals from other institutions can only be appointed as co-supervisors or Post-graduate Committee members in certain cases according to specific agreements.*

13.4 *Change of Supervisor, Post-graduate Committee Member and Academic Advisor.*

13.4.1 *If due to some reasons, a candidate's supervisor, co-supervisor, Post-graduate Committee member or academic advisor who has been appointed could not fulfill his/her duty, the Dean of the Faculty will appoint another academician to take over the job for a specific period of time as needed.*

13.4.2 *If necessary, candidates may apply to replace their supervisor, co-supervisor or academic advisor with one of their own choice. Application has to be made to the Dean of the Faculty in not more than 3 semesters after the appointment of the supervisor for consideration and approval.*

13.5 *Supervisor/Post-graduate Committee member Report*

This report should be submitted to the Post-graduate Study Committee, Faculty of Education and its copies sent to the Deputy Director of the Centre for Academic Management.

The Supervisor/Post-graduate Committee Chairman will produce a confidential report about the candidates' study progress at least twice throughout each study session.

14. Evaluation

14.1 *Candidates of Masters or PhD pursuing Thesis Writing programme will be evaluated based on the following:*

14.1.1 *Presentation of research proposal, progress and thesis enhancement.*

14.1.2 *A thesis that will be evaluated by the Post-graduate Study Committee Members or an external examiner.*

14.1.3 *Oral examination to defend thesis.*

14.2 *Candidates of Masters in Education pursuing coursework and thesis writing programme will be evaluated based on the following:*

- 14.2.1 *Evaluation of the coursework attended every semester.*
- 14.2.2 *Presentation of research proposal (if necessary).*
- 14.2.3 *A thesis to be examined by an Internal Examiner and an External Examiner if the unit for thesis takes up more than 40% of the overall programme unit. However, if the thesis takes up 40% or less than 40% from the overall unit, then the thesis will only be examined by an internal examiner.*
- 14.2.4 *An oral examination in defence of the thesis before the Oral Examination committee.*
- 14.3 *Candidates of Masters in Education pursuing coursework and project/practicum programme will be evaluated based on the following:*
- 14.3.1 *Evaluation of the coursework attended every semester.*
- 14.3.2 *A complete and satisfactory writing on the project/practicum work.*
- 14.3.3 *Oral examination at the end of the study.*
- 14.4 *Committee for Thesis Oral Examination/Defense*
The Committee for Thesis Oral Examination / Defense should comprise of:
- 14.4.1 *A University Professor or Associate Professor (appointed by the Vice Chancellor) as the Chairperson;*
- 14.4.2 *Dean of the Faculty/ Director of the Institution or their representative;*
- 14.4.3 *Head of Department/Chairman of the Study Centre or their representative;*
- 14.4.4 *External Examiner (if related); and/or*
- 14.4.5 *Internal Examiner*
- 14.5 *Committee for Dissertation Oral Examination/Defense*
The Committee for Dissertation Oral Examination/ Defense should comprise of:
- 14.5.1 *A University Professor or Associate Professor as the Chairperson;*
- 14.5.2 *Dean of the Faculty/ Director of the Institution or their representative;*
- 14.5.3 *Head of Department/Chairman of the Study Centre or their representative;*
- 14.5.4 *External Examiner (if related); and/or*
- 14.5.5 *Internal Examiner*
- Note: Supervisor(s) can only be present during the presentation and question and answer session.*
- 14.6 *“Fail and Terminated” Status*
A candidate may be given a “Fail and Terminated for Academic Performance” if he/she receives the following progress report with:
- 14.6.1 *“Reminder” for four times throughout his/her study period;*
or

- 14.6.2 “Warning” for two times throughout his/her study period; or
 14.6.3 a combination of two “Reminder” and one “Warning” throughout his/her study period; or
 14.6.4 “Fail and Terminated” at any semester

14.7 Thesis Correction Period

- 14.7.1 The maximum correction period for the first time is twelve (12) months and the maximum correction period for the second time is three (3) months.
 14.7.2 A candidate granted twelve (12) months correction period for the first time is required to submit the corrected thesis for resubmission and reviva.
 14.7.3 A candidate who fails to submit his/her thesis in the maximum correction period will be given the status “Fail and Terminated for Failure”.

15. Coursework Evaluation

15.1 Grade and Grade Points

The Grade and Grade Points for coursework will be evaluated as follows:

<i>Marks</i>	<i>Grade</i>	<i>Grade Point Equivalent</i>	<i>Status</i>
80 - 100	A	4.00	Exceptional
75 - 79	AM	3.67	Excellent
70 - 74	BP	3.33	Very Good
65 - 69	B	3.00	Good
60 - 64	BM	2.67	Fairly Good
55 - 59	CP	2.33	Satisfactory
50 - 54	C	2.00	Pass
45 - 49	CM	1.67	Fail
40 - 44	D	1.00	Fail
0 - 39	E	0.00	Fail
	SM	0.00	Course In Progress
	L/K		Pass/Fail (For courses without grade)
	TL		Incomplete Grade
	AU		Audit
	TP		Postponement of Examination

- 15.2 *Grade without equivalent grade point are as follow :*
- 15.2.1 *L/K (Pass/Fail) that is the grade given to candidates enrolled in course that only grade student as pass/fail*
- 15.2.2 *TL (Incoming Late) is given to student who could not complete the course requirement for reasonable course. candidates need to complete the course requirements before the second (2) week after the registration date of the following semester to set a grade. The highest grade for students with TL is A-;*
- 15.2.3 *SM (In Progress) is a grade given to a task/project that requires more than one (1) semester to be completed. It is not given a gred point consideration of the unit calculation for each semester; and not for total grade point avarege;*
- 15.2.4 *AU (audit) is a gred given to candidates who register, attend and take all exams/ tests in a course. an AU is given only when candidates pass the requirement of the course.*
- 15.2.5 *TD (Withdraw) is a grade given to candidates who withdraw from course between week four (4) and ten (10) of a semester with approval of the Dean of Faculty/ director of Post Graduate studies;*
- 15.2.6 *TD (Postpont Examination) is a grade is given to candidates who postpone his/her examination under the 39 (1) sub-ruling. Exam replacement must be under taken as soon candidates are well.*

15.3 *Calculation of Units and Grade Point Average (GPA)*

- 15.3.1 *Compulsory courses registered will automatically be calculated to fulfill the unit requirement. Courses pursued by auditing, without a grade, with 'TL' grade, or courses withdrawn, will not be included in the unit calculation. Only courses with a Grade 'C' and above will be calculated to fulfill the unit requirement. The calculation formula for Grade Point Average (GPA) per semester and Cumulative Grade Point Average (CGPA) are as follow:*

$$\text{PNG (K)} = \frac{\sum_{i=1}^n G_i U_i}{\sum_{i=1}^n U_i}$$

G = Grade point for the i-th course

U = Unit point for the i-th course

n = Number of courses taken

15.4 Academic Achievement Status, Rules and Requirement

15.4.1 Academic achievement status of a candidate will be calculated according to the Cumulative Grade Point Average (CGPA) at any study duration as shown below:

<i>Average Grade Point</i>	<i>Achievement Status</i>	<i>Qualification to Continue for Studies</i>	<i>Qualification Degree</i>
<i>GPA > 3</i>	<i>Pass</i>	<i>Qualified</i>	<i>Qualified</i>
<i>2 < GPA < 3</i>	<i>Pass On Condition and Given Trial Status</i>	<i>Probational period</i>	<i>Not Qualified</i>
<i>GPA < 2</i>	<i>Fail and Dismissed</i>	<i>Not Qualified</i>	<i>Not Qualified</i>

15.4.2 Candidates must attain a minimum Cumulative Grade Point Average (CGPA) of 3.0 in each semester. Those with CGPA less than 3.0 will be given a probational status in the subsequent semester to improve their grades to a minimum CGPA of 3.0 by the end of the semester. Trial status for two consecutive semesters will not be allowed. Candidates who do not maintain his/her CGPA to a minimum of 3.0 in the trial status semester will be dismissed from his/her studies.

15.4.3 Courses given a grade C and D will still be considered in the calculation of GPA for the particular semester and in the calculation of the CGPA until the end of the candidate's studies. Courses given a grade E will also be counted and included into the subsequent semester's CGPA.

15.5 Rules and regulations to Repeat Coursework

15.5.1 Candidates who fail a registered compulsory course will have to repeat the same course in the subsequent semester but the grade given should not be better than a passing grade (BP).

15.5.2 Candidates are allowed to repeat courses. Courses graded with an E will still be counted in the calculation of GPA and CGPA until the candidate repeats the course and gets a passing grade. For repeated courses, the final grade attained will be taken into account to calculate the overall grade of the programme even though the grade may be lower than the previous grade attained.

16. Postponement of Examination

- 16.1 *Candidates under circumstances of misfortune/illness during the time of examination may apply to the Dean of the Faculty to postpone the examination. Application for postponement of the examination must be made not more than 48 hours after the examination ends.*
- 16.2 *Application to postpone examinations on health condition must be accompanied and substantiated with certification from a doctor, on the condition that the doctor is either a government doctor, the university's medical officer or the University's panel doctor. Applications made for any other reason will be considered based on the discretion of the Faculty. A new examination date will be arranged based on the merits of the cases.*

17. Appeal of Examination Results**a. Final Examination Course**

- 17.1 *A candidate may appeal against the final examination result of the course that he has attended.*
- 17.2 *The application for an appeal shall be submitted in writing to the Dean of the Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management on recommendation of the Director of Institute within four (4) weeks from the date of the letter bearing the official examination results. Any appeal received after the period, shall not be entertained.*
- 17.3 *Each appeal submitted shall state relevant information regarding the course to be reviewed with the inclusion of the prescribed processing payment of RM50.00 and such payment is not refundable.*
- 17.4 *The Dean of the Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management who receives the application for an appeal shall refer it to the Chairman of the Centre of Studies/Head of Department/Director of Institute of the candidate for the purpose of establishing a panel of examiners to review the assessment result of the related course.*
- 17.5 *The panel of examiners shall consist of at least three (3) lecturers of the University not including the original examiner.*
- 17.6 *The recommendation from the panel of examiners shall be submitted for consideration by the Faculty/Institute/Centre for Academic Management and the decision of the Faculty/Institute/Centre for Academic Management is subjected to the confirmation of the Senate.*
- 17.7 *Any decisions made by the Faculty/Institute/Centre for Academic Management in accordance to these Regulations and approved by the Senate is final and any further appeal against such decision shall not be considered.*

b. Oral Examination Result

- 17.8 *A candidate who attends studies under research mode only may appeal against the oral examination assessment result*
- 17.9 *The application for an appeal shall be submitted in writing to the Dean of the Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management within four (4) weeks after the issuance of the letter bearing the official examination results. Any appeal received after the period shall not be entertained. Each appeal shall specify the reasonable grounds for review and shall be accompanied with the prescribed payment and such payment is not refundable.*

18. Appeal for Continual of Studies

a. Coursework Mode Only And Mixed Mode

- 18.1 *A candidate who attends studies under coursework mode only and mixed mode has been dismissed from studies and given a “Failed and Dismissed Due To Academic Performance” status may submit an appeal if he fulfills the conditions as follows:*
- (a) *has shown an improvement in his academic performance that is the increase of CGPA and achieved at least a CGPA of 2.90;*
 - (b) *a candidate may repeat a course to improve his grade; and*
 - (c) *a candidate who is able to obtain a CGPA of 3.0 after repeating the related course.*
- 18.2 *Each appeal shall be submitted to the Dean of the Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management within four (4) weeks from the date of the letter bearing the official examination results. Any appeal received after the period shall not be entertained. Each appeal shall be accompanied with the prescribed payment and such payment is not refundable.*

b. Research Mode Only

- 18.3 *A candidate who attends studies under research mode only and has been dismissed from studies and given a “Failed and Dismissed Due To Academic Performance” status may appeal for continuance of study subject to the consent of the Main Supervisor/Chairman of the Supervisory Committee and approved by the Faculty.*
- 18.4 *An appeal shall be submitted to the Dean of the Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management within four (4) weeks from the date of issuance of the official letter based on the Candidate Progress Report. Any appeal received after the period shall not be entertained. Each appeal shall be accompanied with the prescribed payment and such payment is not refundable.*
- 18.5 *Upon receiving an application for appeal, the Dean of the Faculty/Deputy Director of the Centre for Academic Management shall forward the application to the Chairman of the Centre of Studies/Head of Department for consideration by the Graduate Study Committee.*

- 18.6 *Subject to the Senate's approval, the Graduate Study Committee has the right to :*
- (a) *accept or reject an appeal; and*
 - (b) *make a decision for the considered appeal.*
- 18.7 *Each decision made by the Faculty/Centre for Graduate Management /Institute is final and any further appeal shall not be considered.*

19. Graduation

The Masters in Education or Doctor of Philosophy Degree will be awarded to candidates who have fulfilled the following:

- 19.1 *Requirements pertaining to Post-graduate Studies Act of the Universiti Kebangsaan Malaysia;*
- 19.2 *Requirements pertaining to the schedule of Post-graduate Studies Act of the Universiti Kebangsaan Malaysia;*
- 19.3 *Free from infringement of regulations pertaining to the Post-graduate Studies of the Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia;*
- 19.4 *Certified to be given a degree by the Post-graduate Examination Board and approved by the Senate;*
- 19.5 *Settlement of all fees due.*

20. Withdrawal of Candidacy

A candidate pursuing a Post-graduate study programme may be dismissed at any time upon the Senate's approval if the progress of the candidate is not satisfactory.

21. General

- 21.1 *All application for appeal must be submitted to the Chairman of Post-graduate Studies Committee through their respective supervisor or academic advisor who, if necessary may forward the matter to the Deputy Director of the Centre for Academic Management.*
- 21.2 *The Senate has the right to take appropriate actions if a candidate is found to have provided false information regarding his/her appointment.*
- 22.3 *The Senate may allow for exemption deemed fit regarding requirements of these rules and regulations.*

Responsibilities of the Viva Voce Examination Committee

- 1. *To prepare and conduct the viva voce session.*
- 2. *To ask for detailed explanation on the presentation of a candidate's thesis and issues related to it.*
- 3. *To decide whether a thesis fulfills the criteria to be awarded a Masters/Doctor of Philosophy degree.*

4. *To evaluate the validity, maturity and subject mastering of the candidate on his/her research area.*
5. *Produce a report to the Deputy Director of the Centre for Academic Management and make copies to the chairman of Post-graduate Studies Committee of the Faculty of Education on the performance of the candidate in the evaluation, to be forwarded to the Postgraduate Board of Examination.*

Varsiti Kita

Lihat kampusku yang tenang
Damainya alam ciptaan Tuhan
Panduan ilmu dan keimanan
Amal dan jernih digabungkan

Lautan ilmu kita harumkan
Sumber ilmuan berkembang

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Bangun berbakti membela
Memupuk insan jiwa bertakwa
Memimpin manusia semua
kenal akan adat unggulnya

Membina negara senantiasa
Maju berilmu dan bahagia

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Penggubah
Nazri Ahmad

Ilmu, Mutu dan Budi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah harga diri
Hidup siswa siswi
Harapan ibu pertiwi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pelita hati
Asas pembinaan peribadi
untuk menabur bakti

Itulah pegangan hidup kami
Sumber kekuatan rohani
Mutiara peradaban asli
Titian hidup abadi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pusaka sejati
Menuju cita-cita murni
Semoga Tuhan memberkati

Penggubah
Zubir Ali

Lirik
Hj. Salleh Hj. Yusof

**Ahli Jawatankuasa Penerbitan Buku Panduan Siswazah
Fakulti Pendidikan Sesi Akademik 2015- 2016**
*Committee Members of the Publication of Post-graduate Prospectus
Faculty of Education Academic Session 2014 - 2015*

Penasihat / Advisor

Prof. Dr. Lilia Halim

Pengerusi / Chairperson

Prof. Madya Dr. Hamidah Yaamat

Naib Pengerusi / Vice Chairperson

Prof. Madya Dr. Mohd Khairi Zawi

Dr. Mohd Isa Hamzah

Ketua Modul / Head of Specializations

Prof. Madya Dr. Mohd Hanafi Mohd Yasin

Pendidikan Khas / *Special Education*

Dr. Faridah Yunus

Pendidikan Prasekolah / *Pre-School Education*

Dr. Jamil Ahmad

Pengukuran dan Penilaian / *Measurement and Assessment*

Dr. Ku Suhaila binti Ku Ali @ Ku Johari

Bimbingan dan Kaunseling / *Guidance and Counselling*

Prof. Dr. Nor Aishah Buang

Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan/*Business Studies and Entrepreneurship*

Pendidikan Ekonomi/ *Economics Education*

Prof. Dr. Ruhizan Mohamad Yasin

Kurikulum dan Pedagogi / *Curriculum and Pedagogy*

Dr. Mahzan Awang

Sosiologi Pendidikan dan Pendidikan Sejarah / *Sociological Education and History Education*

Prof. Madya Dr. Parilah Mohd. Shah

Teaching English as a Second Language (TESL)

Dr. Mohd Isa Hamzah
Pendidikan Islam / *Islamic Education*

Prof. Dr. Kamisah Osman
Pendidikan Sains / *Science Education*

Dr. Ruslin Amir
Psikologi Pendidikan/*Education Psychology*

Dr. Siti Fatimah Mohd. Yassin
Pendidikan Komputer / *Computer Education*

Prof. Dr. Zamri Mahamod
Pendidikan Bahasa Melayu dan Pendidikan Sastera / *Bahasa Melayu dan Literature Education*

Prof. Dr. Norazah Mohd. Nordin
Sumber dan Teknologi Maklumat / *Resource and Information Technology*

Prof. Madya Dr. Mohd. Izham Mohd. Hamzah
Pentadbiran Pendidikan / *Educational Administration*

Dr. Roslinda Rosli
Pendidikan Matematik / *Mathematics Education*

Prof. Madya Dr. Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff
Pendidikan Bahasa Arab / *Arabic Language Education*

Dr. Norlena Salamuddin
Pengurusan Sukan / *Sports Management*

Dr. Faridah Mydin Kutty
Pendidikan Dewasa Tinggi/ *Adult Education*

Penyunting / *Editors*

Prof. Madya Dr. Hamidah Yaamat
Prof. Madya Dr. Mohd Khairi Zawi
Dr. Mohd Isa Hamzah
En. Mohd Anwar Sulong

Pembantu Penerbitan / *Production Assistants*

En. Mansor Ab. Samad



FAKULTI PENDIDIKAN
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 Bangi
Selangor Darul Ehsan
Malaysia

Tel : 603 - 8921 6232 / 6231 / 6236 / 6239 / 6233

Faks : 603 - 8925 4372

Emel : dfpend@ukm.edu.my

Laman web : www.ukm.my/fpendidikan

Rekaan Kulit : Muhd. Nor Aizat