

SULIT



**PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK  
SEKOLAH BERASRAMA PENUH 2017**

**PEPERIKSAAN PERCUBAAN SIJIL PELAJARAN MALAYSIA  
PENDIDIKAN ISLAM  
PERATURAN PEMARKAHAN  
Kertas 1**

**1223/1 PP**

---

**UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA**

**AMARAN**

Peraturan Pemarkahan ini **SULIT** dan **Hak Cipta Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan**. Kegunaannya khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan Pemarkahan ini juga tidak boleh dikeluarkan dalam apa jua bentuk penulisan dan percetakan.

---

Peraturan Pemarkahan ini mengandungi 12 halaman bercetak

Bahagian A  
(40 markah)

- |    |                                    |                                    |                                    |                                    |    |   |
|----|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----|---|
| 1  | <input type="radio"/> A            | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 21 | Nyawa                                     |
| 2  | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 22 | Al-fadhl                                  |
| 3  | <input type="radio"/> A            | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 23 | Pancaindera                               |
| 4  | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 24 | Taslim                                    |
| 5  | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input checked="" type="radio"/> D | 25 | Akal fikiran/Bukti-bukti kajian saintifik |
| 6  | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input checked="" type="radio"/> D | 26 | Akal fikiran/Bukti-bukti kajian saintifik |
| 7  | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input checked="" type="radio"/> C | <input type="radio"/> D            | 27 | Hutang                                    |
| 8  | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input checked="" type="radio"/> D | 28 | Gadaian                                   |
| 9  | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input checked="" type="radio"/> C | <input type="radio"/> D            | 29 | Pusaka                                    |
| 10 | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input checked="" type="radio"/> C | <input type="radio"/> D            | 30 | Saidina Ali                               |
| 11 | <input type="radio"/> A            | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 31 | Tiga                                      |
| 12 | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input checked="" type="radio"/> C | <input type="radio"/> D            | 32 | Hujjatul Islam                            |
| 13 | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input checked="" type="radio"/> C | <input type="radio"/> D            | 33 | Imam Shafie                               |
| 14 | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input checked="" type="radio"/> D | 34 | Sahih Bukhari                             |
| 15 | <input type="radio"/> A            | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 35 | Kota Baghdad                              |
| 16 | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input checked="" type="radio"/> D | 36 | Laluan Sutera                             |
| 17 | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input checked="" type="radio"/> D | 37 | Sunni                                     |
| 18 | <input type="radio"/> A            | <input type="radio"/> B            | <input checked="" type="radio"/> C | <input type="radio"/> D            | 38 | Taklik                                    |
| 19 | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 39 | Bid'i                                     |
| 20 | <input checked="" type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C            | <input type="radio"/> D            | 40 | Raj'i                                     |

| NO. SOALAN   |   | PERATURAN PEMARKAHAN   | MARKAH             |            |  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--------------------|------------|--|---|--|--|---|--|---|
| 1  | (a)   | (i) Maksud dosa :<br><br>Dosa ialah balasan buruk ( <i>1m</i> ) kerana melakukan larangan Allah SWT dan meninggalkan suruhannya. ( <i>1m</i> )   | 2 isi x 1m =<br>2m |            |  |   |  |  |   |  |   |
|  |   | (ii) Dua perbezaan dosa besar dan dosa kecil :<br><table border="1" data-bbox="384 577 1238 1171"> <thead> <tr> <th>Dosa besar</th> <th>Dosa kecil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesalahan yang dikenakan hukuman tertentu di dunia dan amaran azab di akhirat.</td> <td>Kesalahan yang tidak diberi peruntukan hukuman tertentu di dunia atau amaran azab di akhirat.</td> </tr> <tr> <td>Contoh dosa besar :<br/>Minum arak<br/>Berzina<br/>Membunuh<br/>Mengumpat<br/>Derhaka kepada ibu bapa</td> <td>Contoh dosa kecil :<br/>Melihat aurat bukan mahram<br/>Bercakap perkara yang tidak memberi faedah<br/>Membazir<br/>Membuang masa</td> </tr> <tr> <td>Hukuman yang dikenakan adalah Qisas, hudud dan Ta'zir. Siksa neraka jika tidak bertaubat.</td> <td>Jika dilakukan secara berterusan boleh menjadi dosa besar.</td> </tr> </tbody> </table> | Dosa besar         | Dosa kecil | Kesalahan yang dikenakan hukuman tertentu di dunia dan amaran azab di akhirat. | Kesalahan yang tidak diberi peruntukan hukuman tertentu di dunia atau amaran azab di akhirat. | Contoh dosa besar :<br>Minum arak<br>Berzina<br>Membunuh<br>Mengumpat<br>Derhaka kepada ibu bapa | Contoh dosa kecil :<br>Melihat aurat bukan mahram<br>Bercakap perkara yang tidak memberi faedah<br>Membazir<br>Membuang masa | Hukuman yang dikenakan adalah Qisas, hudud dan Ta'zir. Siksa neraka jika tidak bertaubat. | Jika dilakukan secara berterusan boleh menjadi dosa besar. | 2 isi x 2m =<br>4m<br><br>Catatan :<br><br>Fakta betul & Aspek betul = 2m<br><br>Fakta salah aspek betul = 1m<br><br>Fakta salah aspek salah = 0m |
|  |   | Dosa besar   | Dosa kecil         |            |  |   |  |  |   |  |   |
| Kesalahan yang dikenakan hukuman tertentu di dunia dan amaran azab di akhirat.   | Kesalahan yang tidak diberi peruntukan hukuman tertentu di dunia atau amaran azab di akhirat.   |  |                    |            |  |   |  |  |   |  |   |
| Contoh dosa besar :<br>Minum arak<br>Berzina<br>Membunuh<br>Mengumpat<br>Derhaka kepada ibu bapa   | Contoh dosa kecil :<br>Melihat aurat bukan mahram<br>Bercakap perkara yang tidak memberi faedah<br>Membazir<br>Membuang masa                    |  |                    |            |  |   |  |  |   |  |   |
| Hukuman yang dikenakan adalah Qisas, hudud dan Ta'zir. Siksa neraka jika tidak bertaubat.  | Jika dilakukan secara berterusan boleh menjadi dosa besar.  |  |                    |            |  |   |  |  |   |  |   |
| (iii) Dua kesan dosa terhadap ilmu seorang pelajar :<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilmu yang dipelajari tidak diberkati dan diredhai (<i>1m</i>) dalam kehidupan. (<i>1m</i>)</li> <li>• Pelajar sukar mengingati ilmu yang dipelajari (<i>1m</i>) kerana hati menjadi keras. (<i>1m</i>)</li> <li>• Ilmu yang diperolehi sukar diamalkan (<i>1m</i>) dalam kehidupan seharian. (<i>1m</i>)</li> <li>• Ilmu yang dipelajari tidak membawa kepada kebaikan (<i>1m</i>) seperti sering melakukan maksiat. (<i>1m</i>)</li> </ul> | 2 isi x 2m =<br>4m<br><br>Catatan :<br><br>Isi = 1m<br>Huraian = 1m<br>Isi tanpa huraian = 1m   |  |                    |            |  |   |  |  |   |  |   |
| (b)  | (i) Maksud nifaq :<br><br>Nifaq ialah berpura-pura melahirkan keimanan ( <i>1m</i> ) sedangkan hati tetap kufur kepada Allah SWT. ( <i>1m</i> ) | 2 isi x 1m =<br>2m   |                    |            |  |   |  |  |   |  |   |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
|  | (ii) | <p>Dua sifat munafik berdasarkan hadis ialah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdusta dalam percakapan (<i>1m</i>) sehingga boleh menimbulkan fitnah. (<i>1m</i>)</li> <li>• Mengkhianati amanah yang diberikan (<i>1m</i>) sehingga berlaku perpecahan dan pergaduhan. (<i>1m</i>)</li> <li>• Tidak menepati janji yang dilafazkan (<i>1m</i>) sehingga hilang kepercayaan orang terhadapnya. (<i>1m</i>)</li> <li>• Melampaui batas apabila berlaku pergaduhan (<i>1m</i>) hingga boleh berlaku pertumpahan darah. (<i>1m</i>)</li> </ul>   | <p>2 isi x 2m = 4m</p> <p>Catatan :</p> <p>Isi = 1m<br/>Huraian = 1m<br/>Isi tanpa huraian = 1m</p>   |
|  | (c)  | <p>Rakan di sekolah anda mengamalkan fahaman syiah. Langkah yang diambil bagi mengelakkan gejala tersebut daripada terus berleluasa.</p> <p><b>RUBRIK JAWAPAN :</b></p> <p>1 isi<br/>1 isi + Huraian<br/>1 isi + Huraian + Huraian tambahan /contoh/dalil/kesan, dll<br/>1 isi + Huraian + Huraian tambahan + kesimpulan/cadangan</p> <p><b>CONTOH JAWAPAN</b></p> <p>Sekiranya saya mendapati ada dikalangan rakan saya yang terlibat dalam fahaman syiah di sekolah, saya dengan segera melaporkannya kepada pihak sekolah (<i>I-1m</i>) Ini adalah kerana, fahaman syiah yang mereka amalkan adalah bertentangan dengan ajaran Islam yang sebenar (<i>H-1m</i>). Kesan daripada fahaman syiah ini akan menyebabkan akidah mereka akan rosak (<i>HT-1m</i>). Kesimpulannya, kita sebagai umat Islam hendaklah mengelakkan daripada terjebak dengan fahaman syiah ini supaya hidup dalam keadaan aman dan harmoni. (<i>K-1m</i>)</p> <p><b>CONTOH ISI JAWAPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi menasihati untuk kembali kepada ajaran sebenar.</li> <li>• Mengajak rakan untuk menghadiri majlis ilmu.</li> <li>• <b><i>mana-mana isi jawapan yang sesuai berserta huraian</i></b></li> </ul> | <p>= 1 markah<br/>= 2 markah<br/>= 3 markah<br/>= 4 markah</p> <p>I = Isi<br/>H = Huraian<br/>HT = Huraian</p> <p>Tambahan<br/>K =<br/>Kesimpulan</p> |

| NO. SOALAN |     | PERATURAN PEMARKAHAN  | MARKAH  |
|------------|-----|---|---|
| 2          | (a) | (i) Maksud anak angkat :<br><br>Anak angkat bermaksud anak yang dipelihara oleh bukan ibubapa kandungnya.   | 1 isi x 2m =<br>2m  |
|            |     | (ii) Dua peraturan mengambil anak angkat dari aspek harta pusaka :<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak angkat tidak boleh mewarisi harta pusaka keluarga angkatnya.</li> <li>• Ibubapa angkat boleh memberi hartanya melalui kaedah hibah dan hadiah semasa hidup.</li> <li>• Wasiat harta kepada anak angkat tidak boleh melebihi 1/3 daripada hartanya.</li> </ul>   | 2 isi x 2m =<br>4m  |
|            |     | (iii) Hikmah dilarang menasabkan anak angkat kepada bapa angkat :<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengiktiraf keluarga bapa kandung dan mengekalkan kemuliaan pertalian nasab antara mereka.</li> <li>• Memelihara hak anak angkat dalam mewarisi harta pusaka bapa kandungnya.</li> <li>• Menjaga batas pergaulan supaya aurat antara anak angkat dan keluarga angkatnya terpelihara.</li> <li>• Memelihara harta pusaka bapa kandung dan salsilah keluarga.</li> <li>• Memelihara hak wali nikah oleh bapa kandungnya dan mereka yang berhak menjadi wali.</li> </ul> | 1 isi x 2m =<br>2m  |
|            | (b) | (i) Hukum dan alasan :<br><br>a. Hukum : Sah<br>Alasan : Syarat sah penyembelih tidak menghususkan kepada mana-mana jantina<br><br>b. Hukum : Sah<br>Alasan : Jarak wali nasab melebihi 2 marhalah.   | 2 hukum + 2<br>alasan = 4m<br><br>Hukum &<br>Alasan betul<br>= 2m<br><br>Hukum salah,<br>alasan betul<br>= 0m |

|  | (c)  | (i)  | <p>Dua perbezaan pembahagian daging ibadah korban dan akikah :</p> <table border="1" data-bbox="384 338 1241 600"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 338 810 376">Daging Korban</th> <th data-bbox="810 338 1241 376">Daging Aqiqah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 376 810 450">Sunat diagihkan secara mentah</td> <td data-bbox="810 376 1241 450">Sunat dimasak manis</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 450 810 600">Daging diagihkan mengikut nisbah 1/3 kepada fakir miskin, orang ramai dan orang yang berkorban</td> <td data-bbox="810 450 1241 600">Tiada pembahagian nisbah daging. Semuanya disunatkan dimasak dan dibuat jamuan</td> </tr> </tbody> </table>  | Daging Korban  | Daging Aqiqah | Sunat diagihkan secara mentah | Sunat dimasak manis | Daging diagihkan mengikut nisbah 1/3 kepada fakir miskin, orang ramai dan orang yang berkorban | Tiada pembahagian nisbah daging. Semuanya disunatkan dimasak dan dibuat jamuan | <p>2 isi x 1m = 2m</p> <p>Catatan :</p> <p>Fakta betul &amp; Aspek betul = 2m</p> <p>Fakta salah aspek betul = 1m</p> <p>Fakta salah aspek salah = 0m</p> |
|--|--|------|--|--|---------------|-------------------------------|---------------------|--|--|---|
| Daging Korban  | Daging Aqiqah  |      |  |  |               |                               |                     |  |  |   |
| Sunat diagihkan secara mentah  | Sunat dimasak manis  |      |  |  |               |                               |                     |  |  |   |
| Daging diagihkan mengikut nisbah 1/3 kepada fakir miskin, orang ramai dan orang yang berkorban | Tiada pembahagian nisbah daging. Semuanya disunatkan dimasak dan dibuat jamuan |      |  |  |               |                               |                     |  |  |   |
|  |  | (ii) | <p>Melaksanakan Ibadah akikah di luar negara.</p> <p><b>RUBRIK JAWAPAN :</b></p> <p>1 isi<br/> 1 isi + Huraian<br/> 1 isi + Huraian + Huraian tambahan /contoh/dalil/kesan/dll<br/> 1 isi + Huraian + Huraian tambahan + kesimpulan/cadangan</p> <p><b>CONTOH JAWAPAN :</b></p> <p>Program ibadat aqiqah di luar negara yang diiklankan oleh pihak – pihak tertentu amat menarik minat umat Islam di negara ini. Pada pandangan saya penganjuran program ini amat baik sekali diteruskan sebagai kemudahan umat Islam (<i>I-1m</i>) untuk melakukan ibadat aqiqah (<i>H-1m</i>). Apatahlagi kos yang ditawarkan adalah lebih murah berbanding kos ibadat tersebut dalam negara sendiri (<i>HT-1m</i>). Sekaligus dapat membantu golongan – golongan yang kurang berkemampuan atau yang berpendapatan rendah untuk melakukan ibadat sunat muakad ini. Namun saya menasihatkan agar peserta – peserta ibadah ini lebih berhati – hati dalam memilih agensi yang terlibat agar tidak berlaku sebarang penipuan (<i>K-1m</i>)</p> <p><b>CONTOH ISI JAWAPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang bersetuju kerana ibadah korban di luar negara tidak dapat diurus sendiri oleh keluarga.</li> <li>• <i>mana-mana isi jawapan yang sesuai berserta huraian</i></li> </ul> | <p>= 1 markah<br/> = 2 markah<br/> = 3 markah<br/> = 4 markah</p> <p>I = Isi<br/> H = Huraian<br/> HT = Huraian</p> <p>Tambahan<br/> K =<br/> Kesimpulan</p> |               |                               |                     |  |  |   |

| NO. SOALAN |     |       | PERATURAN PEMARKAHAN   | MARKAH  |
|------------|-----|-------|--|---|
| 3          | (a) | (i)   | Dua faktor perkembangan sains dan teknologi pada zaman abbasiyyah ialah : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiviti penterjemahan</li> <li>• Galakan para khalifah</li> <li>• Globalisasi ilmu</li> </ul>  | 2 isi x 1m = 2m   |
|            |     | (ii)  | Dua kepentingan menguasai ilmu sains dan teknologi pada masa kini ialah : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umat Islam tidak akan ketinggalan dalam dunia (<i>1m</i>) yang semakin kompleks dengan kepantasan arus perdana (<i>1m</i>)</li> <li>• Umat Islam dapat mencipta sendiri peralatan-peralatan moden (<i>1m</i>) tanpa mengharapkan ciptaan dari golongan bukan Islam (<i>1m</i>)</li> </ul>   | 2 isi x 2m = 4m<br>Catatan :<br>Isi = 1m<br>Huraian = 1m<br>Isi tanpa huraian = 1m  |
|            | (b) | (i)   | Maksud <i>taklid a'ma</i> :<br>Mengikut secara membuta tuli  | 2 isi x 1m = 2m   |
|            |     | (ii)  | Dua sifat peribadi As-Sayyid Jamaluddin Al Afghani : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani memperjuangkan kebenaran</li> <li>• Suka merantau</li> <li>• Tekun menuntut ilmu</li> </ul>   | 2 isi x 1m = 2m   |
|            |     | (iii) | Kesan idea <i>Islah</i> terhadap badan pengawas di sekolah.<br><br>RUBRIK JAWAPAN :<br><br>1 isi<br>1 isi + Huraian<br>1 isi + Huraian + Huraian tambahan /contoh/dalil/kesan/dll<br>1 isi + Huraian + Huraian tambahan + kesimpulan/cadangan<br><br>CONTOH JAWAPAN :<br><br>Andainya idea <i>Islah</i> dapat diimplementasikan dalam badan pegawai di sekolah, sudah tentu badan pegawai tersebut mampu menjadi sebuah organisasi yang hebat dan dipandang tinggi oleh pelajar dan guru. ( <i>I-1m</i> ) Hal ini kerana badan pegawai mampu menangani isu-isu semasa atau terkini berlaku dalam kalangan pelajar. ( <i>H-1m</i> ). Contohnya badan pegawai membuat pembaharuan dalam strategi <i>spot chek</i> pelajar yang membawa | = 1 markah<br>= 2 markah<br>= 3 markah<br>= 4 markah<br><br>I = Isi<br>H = Huraian<br>HT = Huraian<br><br>Tambahan<br>K = |

|     |      |   |  |
|-----|------|---|--|
|     |      | <p>telefon ke sekolah pada waktu yang berlainan dari waktu kebiasaanya(<i>HT-1m</i>). Kesimpulannya idea ialah mampu melahirkan sebuah organisasi yang hebat kerana dunia sentiasa berdepan dengan perubahan-perubahan yang tidak dijangka (<i>K-1m</i>).</p> <p>CONTOH ISI JAWAPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Badan pengawas boleh menyelesaikan isu-isu terkini.</li> <li>• Pelajar memandang tinggi terhadap kepimpinan pengawas.</li> <li>• mana-mana isi jawapan yang sesuai berserta huraianya.</li> </ul>  | Kesimpulan   |
| (c) | (i)  | <p>Dua peranan akal dalam kehidupan manusia ialah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertingkatkan iman dan amal seseorang untuk menuju ke mercu kejayaan hidup di dunia dan akhirat</li> <li>• Berfikir tentang kejadian alam pada setiap masa agar dapat meyakini kewujudan Allah s.w.t.</li> <li>• Dapat membezakan Antara perkara yang hak dan yang batil</li> <li>• Menentukan tindakan seseorang agar tidak terjerumus ke lembah maksiat seperti minum arak, menagih dadah dan lain-lain.</li> <li>• Membolehkan manusia berfikir, berusaha dan mereka cipta sesuatu yang boleh meningkatkan taraf hidup</li> </ul>  | 2 isi x 1m = 2m  |
|     | (ii) | <p>Dua hikmah berfikir menurut Islam ialah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantapkan iman yang boleh menjadikan seseorang itu cemerlang hidup di dunia dan akhirat(<i>1m</i>) kerana dia sanggup menghadapi dugaan hidup dengan sabar (<i>1m</i>)</li> <li>• Menyedari kekuasaan dan kesabaran Allah(<i>1m</i>) dengan mengambil iktibar daripada ciptaan Allah s.w.t (<i>1m</i>)</li> <li>• Dihormati dan disanjung oleh masyarakat(<i>1m</i>) kerana akal fikiran yang digunakan memberi faedah kepada masyarakat dan Negara(<i>1m</i>)</li> <li>• Proaktif dan berdaya maju(<i>1m</i>) kerana akal fikiran yang baik mampu menggunakan peluang yang ada secara cermat dan terancang (<i>1m</i>)</li> <li>• Boleh menyelesaikan masalah dengan cepat dan berkesan(<i>1m</i>) kerana mempunyai akal fikiran yang boleh bertindak dengan alasan dan bukti yang kukuh(<i>1m</i>)</li> <li>• Dapat menceburi bidang-bidang baru(<i>1m</i>) yang bermanfaat, berdaya saing dalam bidang yang diceburi(<i>1m</i>)</li> <li>• Dapat menghindar diri daripada unsur khurafat(<i>1m</i>) yang merosakkan akidah(<i>1m</i>)</li> <li>• Dapat menghindar unsur negative (<i>1m</i>) yang mengancam keamanan negara (<i>1m</i>)</li> </ul> | <p>2 isi x 2m = 4m</p> <p>Catatan :</p> <p>Isi = 1m<br/>Huraian = 1m<br/>Isi tanpa huraian =1m</p> |



| 4   | (a)   | (i)  | <p>Dua pembahagian pasukan tentera Umayyah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qalbu al jaisy (1m)</li> <li>• Al-maimanah (1m)</li> <li>• Al-maisarah (1m)</li> <li>• Al-mukaddimah (1m)</li> <li>• Saffatul al jaisy (1m)</li> </ul>   | 2 isi x 1m = 2m     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |
|---|---|------|--|---------------------|-----------------------|----------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|   |   | (ii) | <p>Dua Perbezaan ketenteraan diantara zaman khulafa al-Rasyidin dan zaman kerajaan bani Umayyah.</p> <table border="1" data-bbox="384 678 1235 1111"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 678 772 734">Khulafa al-Rasyidin</th> <th data-bbox="772 678 1235 734">Kerajaan bani Umayyah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 734 772 925">Sukarela. (1m)</td> <td data-bbox="772 734 1235 925">Pada peringkat awal secara sukarela kemudian ia menjadi satu kerahan tenaga kepada rakyat arab yang memenuhi syarat. (1m)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 925 772 1032">Tiada keutamaan pada sesuatu bangsa. (1m)</td> <td data-bbox="772 925 1235 1032">Mengutamakan orang-orang arab. (1m)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1032 772 1111">Latihan ketenteraan umum. (1m)</td> <td data-bbox="772 1032 1235 1111">Dilatih berperang khas di musim panas dan musim sejuk. (1m)</td> </tr> </tbody> </table> | Khulafa al-Rasyidin | Kerajaan bani Umayyah | Sukarela. (1m) | Pada peringkat awal secara sukarela kemudian ia menjadi satu kerahan tenaga kepada rakyat arab yang memenuhi syarat. (1m) | Tiada keutamaan pada sesuatu bangsa. (1m) | Mengutamakan orang-orang arab. (1m) | Latihan ketenteraan umum. (1m) | Dilatih berperang khas di musim panas dan musim sejuk. (1m) | <p>2 isi x 2m = 4m</p> <p>Catatan :</p> <p>Fakta betul &amp; Aspek betul = 2m</p> <p>Fakta salah aspek betul = 1m</p> <p>Fakta salah aspek salah = 0m</p> |
| Khulafa al-Rasyidin                       | Kerajaan bani Umayyah   |      |  |                     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |
| Sukarela. (1m)                            | Pada peringkat awal secara sukarela kemudian ia menjadi satu kerahan tenaga kepada rakyat arab yang memenuhi syarat. (1m) |      |  |                     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |
| Tiada keutamaan pada sesuatu bangsa. (1m) | Mengutamakan orang-orang arab. (1m)   |      |  |                     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |
| Latihan ketenteraan umum. (1m)            | Dilatih berperang khas di musim panas dan musim sejuk. (1m)   |      |  |                     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |
|   | (b)   | (i)  | <p>Nama sebenar Imam Malik rahimahullah :</p> <p>Malik bin Anas bin Malik bin Ammar al-harith. (2m)</p>  | 1 isi x 2m = 2m     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |
|   |   | (ii) | <p>Dua cara Imam Malik rahimahullah menghormati hadis nabi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memakai serban. (1m)</li> <li>• Memakai bau-bauan. (1m)</li> <li>• Beliau mandi dan memakai pakaian yang bersih. (1m)</li> </ul>   | 2 isi x 1m = 2m     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |
|   | (c)   | (i)  | <p>Dua cara berjihad membaiki diri :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebarkan ilmu pengetahuan. (1m)</li> <li>• Sabar dan ikhlas dalam menyebarkan Islam. (1m)</li> <li>• Mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan seharian. (1m)</li> <li>• Bersungguh-sungguh mempelajari ajaran Islam yang sebenar. (1m)</li> </ul>   | 2 isi x 1m = 2m     |                       |                |   |   |                                     |                                |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>(ii) Dua adab berjihad dalam Islam :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanggup berkorban apa sahaja untuk perjuangan. (2m)</li> <li>• Sentiasa beriltizam dan istiqamah dalam perjuangan. (2m)</li> <li>• Mematuhi arahan dan mempunyai semangat berpasukan. (2m)</li> <li>• Umat Islam hendaklah sentiasa mempunyai niat yang ikhlas supaya mendapat keredhaan Allah SWT. (2m)</li> </ul>   | <p>2 isi x 2m =<br/>2m</p>   |
|  |  | <p>(iii) Cara anda menjadikan media sosial tersebut sebagai peluang anda untuk berdakwah.</p> <p>RUBRIK JAWAPAN :</p> <p>1 isi<br/>1 isi + Huraian<br/>1 isi + Huraian + Huraian tambahan /contoh/dalil/kesan, dll<br/>1 isi + Huraian + Huraian tambahan + kesimpulan/cadangan</p> <p>CONTOH JAWAPAN</p> <p>Media sosial merupakan antara peluang terbaik untuk saya melaksanakan tanggungjawab berjihad kerana hampir setiap orang rakyat malaysia tanpa mengenal usia akan menghabiskan masa bersosial melalui media tersebut.(I-1m). Saya akan menulis artikal-artikal yang boleh meningkatkan kefahaman masyarakat terhadap islam dan penghayatannya (H-1m). Kesannya, masyarakat secara tidak langsung akan mempelajari Islam secara santai dan dapat mengelakkan dari membaca artikal-artikal yang boleh merosakkan akidah dan mendatangkan pergaduhan dikalangan masyarakat. (H-1m). Kesimpulannya penggunaan media sosial secara betul mampu menjadikan ia sebagai medan dakwah yang berkesan pada zaman sekarang. (K-1m)</p> | <p>= 1 markah<br/>= 2 markah<br/>= 3 markah<br/>= 4 markah</p> <p>I = Isi<br/>H = Huraian<br/>HT = Huraian<br/>Tambahan<br/>K =<br/>Kesimpulan</p> |

**PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT**