

**SULIT**  
**1249/2 (PTH)**  
**Sejarah**  
**Kertas 2**  
**Peraturan**  
**Pemarkahan**  
**April/Mei**  
**2011**



**BAHAGIAN PENGURUSAN**  
**SEKOLAH BERASRAMA PENUH DAN SEKOLAH KECEMERLANGAN**  
**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

---

**PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN**  
**TINGKATAN LIMA 2011**

---

---

**SEJARAH**

Kertas 2

**PERATURAN PEMARKAHAN**

---

---

**UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA**

**AMARAN**

Peraturan pemarkahan ini **SULIT** dan **Hak Cipta Sekolah Berasrama Penuh Dan Sekolah Kecemerlangan**. Kegunaanya khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan pemarkahan ini tidak boleh dikeluarkan dalam apa juga bentuk penulisan dan percetakan.

---

Peraturan pemarkahan ini mengandungi 16 halaman bercetak

Soala	Huraian	Markah
1(a) m.s43	F1 Negara yang ditadbir oleh wakil yang dipilih oleh rakyat F2 Melalui pilihan raya F3 Diketuai oleh Presiden  Mana-mana 1 x 1 m	1 1 1 [ 1 m ]
1(b)	F1 Tiada pemerintahan berkuasa mutlak F2 Kuasa tertinggi terletak pada 2 orang konsul F3 Dilantik oleh Senat F3 Di antara mereka tidak ada yang lebih berkuasa F4 Konsul dibantu oleh Dewan Senat F5 Dewan senat diwakili oleh golongan bangsawan F6 Membincangkan hal-hal pentadbiran negara dan merangka perundangan F7 Sebelum ahli Dewan Senat dilantik menjadi konsul, beliau mesti terdiri daripada pretor/pemerintah tentera F8 Dewan Perhimpunan F9 Diwakili oleh semua rakyat Rom F10 Segala keputusan dewan senat akan diluluskan oleh Dewan Perhimpunan  Mana-mana 3 x 1m	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [ 3 m ]
1(c )	F1 Sistem pentadbiran berpusat F2 Menamatkan sistem Republik F3 Menjadi diktator F4 Menggunakan gelaran maharaja F5 Menguasai angkatan tentera F6 Menguasai Senat  Mana-mana 2 x 1m	1 1 1 1 1 1 [ 2 m ]
1(d)	F1 Macedonia F2 Yunani F3 Syam F4 Mesir F5 Perancis F6 Britania  Mana-mana 2 x 1m	1 1 1 1 1 1 [ 2 m ]

1(e)	F1 Memupuk perpaduan antara kaum	
	F2 Memajukan ekonomi negara	1
	F3 Menjalinkan hubungan baik dengan negara lain	1
	F4 Menjaga kebajikan rakyat	1
	F5 Mengekalkan kemerdekaan	1
	F6 Sistem Beraja dikekalkan	1
	F7 Kebebasan memilih pucuk pimpinan	1
		1
(Mana-mana jawapan munasabah)		
	Mana-mana 2 x 1m	[ 2 m ]

Soalan	Huraian	Markah
2	<b>Senaraikan tokoh yang mengetuai pasukan tentera Islam memasuki kota Mekah.</b>	
(a)	F1 Khalid bin Al-Walid F2 Abu Ubaidah Al-Jarrah F3 Saad bin Ubadah F4 Zubair bin Al-Awwam	1 1 1 1
	[Mana-mana 2 x 1m]	[2 m]
(b)	<b>Jelaskan kepentingan peristiwa pembukaan semula kota Makkah.</b>	
	F1 Abu Suffian dan Al-Abbas memeluk Islam	1
	F2 Pengislaman Arab Quraisy yang lain	1
	F3 Nabi Muhammad S.A.W. memberi jaminan keselamatan kepada mereka yang terkepung di dalam kota Makkah	1
	F4 Baginda/Umat Islam dapat bertawaf mengelilingi Kaabah	1
	F5 Baginda dapat berpidato kepada umat Islam dengan membaca ayat al-Quran	1
	F6 Baginda menyatakan pentingnya perpaduan antara pelbagai bangsa dan agama.	1
	F7 Nabi memaafkan pihak Quraisy	1
	F8 Tidak membalas dendam	1
	F9 Kaabah terpelihara daripada unsur jahiliah	1
	F10 Agama menyembah berhala dihapuskan	1
	F11 Masyarakat Islam mendalami ilmu Islam	1
	F12 Makkah menjadi kota suci umat Islam untuk beribadat seperti haji	1
	F13 Membuktikan kekuatan kerajaan Islam Madinah bawah pimpinan Nabi Muhammad s.a.w	1
	F14 Membuka jalan kepada penyebaran Islam ke seluruh Tanah Arab	1
	F15 Islam disebarkan secara aman / sukarela / tanpa paksaan	1
	F16 Mewujudkan pusat pemerintahan Islam yang kuat	1
	F17 Madinah dikekalkan sebagai pusat pentadbiran Islam	1
	F18 Makkah dijadikan wilayah Islam	1
	F19 Islam dapat dipraktikkan dalam kehidupan harian secara menyeluruh	1
	F20 Menjadi titik tolak pemerintahan Islam seterusnya	1
	m.s 135	1
	[Mana-mana 2 x 1m]	[2 m]
(c)	<b>Nyatakan sebab-sebab Nabi Muhammad s.a.w. membuka semula kota Makkah.</b>	
	F1 Tindakan Orang Quraisy melanggar perjanjian Hudaibiyah	1
	F2 Syarat pertama gencatan senjata selama 10 tahun sengaja dilanggar oleh Quraisy	1
	F3 Orang Quraisy tidak menghormati hak kebebasan yang telah dipersetujui bersama	1

F4	Orang Quraisy telah membunuh beberapa orang Bani Khuzaah yang berpihak kepada Islam	1
F5	Pembukaan kota Makkah merupakan strategi jangka panjang menyebarkan Islam	1
F6	Kedudukan Kerajaan Islam Madinah akan menjadi lebih mantap	1
F7	Kota Makkah ialah tempat kelahiran Nabi Muhammad s.a.w	1
F8	Merupakan tempat lahirnya agama Islam / turunnya wahyu / turunnya al-Quran	1
F10	Tempat letaknya kaabah / Pusat ibadat orang Islam / umrah / haji	1
F11	Tempat asal orang Muhajirin / orang Islam Makkah	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 2 x 1m]	[2 m ]
	m.s.134	
(d)	<b>Mengapakah pembukaan semula kota Makkah berjaya dilaksanakan secara aman?</b>	
F1	Baginda merancang memasuki kota Makkah secara bijak	1
F2	Berpegang kepada prinsip aman tanpa kekerasan	1
F3	Pengislaman bapa saudara Nabi al-Abbas	1
F4	Pengislaman Ketua Arab Quraisy Abu Sufian	1
F5	Orang Quraisy takut dengan kekuatan tentera Islam	1
F6	Orang Quraisy menyedari kepalsuan perjuangan mereka	1
F7	Nabi menyediakan empat pasukan tentera	1
F8	Terdiri dari 10,000 orang	1
F9	Adanya ketua iaitu Khalid bin Al-Walid/ Abu Ubaidah Al-Jarrah/ Saad bin Ubadah / Zubair bin al-Awwam	1
F10	Tentera Islam memasuki Makkah melalui empat arah yang berlainan	1
F11	Dari arah utara / selatan / barat / barat daya Makkah	1
F12	Orang Quraisy dikepung dengan rapi	1
F13	Semangat ketakwaan tentera Islam	1
F14	Keyakinan tentera Islam	1
F15	Penentangan kecil Khalid al-Walid dan segelintir orang Quraisy mudah ditewaskan	1
F16	Jaminan keselamatan kepada mereka yang terkepung	1
F17	Sifat Nabi Muhammad s.a.w yang pemaaf	1
F18	Islam tidak membalas dendam	1
	(Mana-mana yang munasabah)	
	[Mana-mana 2 x 1m]	[2 m ]

(e)	<p><b>Apakah iktibar daripada peristiwa kejayaan umat Islam membuka semula kota Makkah?</b></p> <p>F1 Kebijaksanaan Nabi Muhammad s.a.w</p> <p>F2 Taat kepada pemimpin</p> <p>F3 Al-Quran dan Assunnah sumber pegangan utama</p> <p>F4 Umat Islam tidak akan sesat selagi tidak meninggalkan pusaka ini</p> <p>F5 Islam cinta akan keamanan</p> <p>F6 Bijak merancang strategi</p> <p>F7 Bersatu padu</p> <p>F8 Jangan mungkir janji</p> <p>(Mana-mana jawapan munasabah)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[2 m]</p>
	[Mana-mana 2 x 1m]	

No.	Huraian	Markah
3(a)	<p>Tokoh yang menjadi pendorong kepada Gerakan Islah</p> <p>F1 Sheikh Tahir Jalaluddin</p> <p>F2 Syed Syeikh Al- Hadi</p> <p>F3 Dr. Burhanuddin Helmy</p> <p>[1 X 1 markah]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[1 m]</p>
(b)	<p><b>Dua</b> akhbar yang digunakan oleh Kaum Muda untuk menyebarkan idea dan perjuangan mereka.</p> <p>F1 Al-Imam</p> <p>F2 Neracha</p> <p>F3 Idaran Zaman</p> <p>F4 Pengasuh</p> <p>[2 X 1 markah]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[2 m]</p>
(c)	<p><b>Tiga</b> matlamat perjuangan Kaum Muda ?</p> <p>F1 Menjana ajaran Islam dari sudut kemajuan dunia</p> <p>F2 Gesaan memajukan ekonomi/ politik/ sosial</p> <p>F3 Menyemat sikap mengkritik penjajah ke dalam fikiran orang Islam</p> <p>F4 Mengkritik raja</p> <p>F5 Mengkritik pembesar yang tidak berperanan memajukan orang Melayu</p> <p>[3 X 1 markah]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[3 m]</p>
(d)	<p>Mengapakah Gerakan Islah tidak dapat bergerak dengan berkesan di Negeri-Negeri Melayu?</p> <p>F1 Undang-undang yang dikeluarkan oleh NNM bagi menghalang pengaruh Kaum Muda.</p> <p>F2 Undang-undang yang tidak membenarkan sebarang kegiatan dakwah Islam tanpa kebenaran sultan</p> <p>F3 Undang-undang tidak membenarkan risalah dan buku Kaum Muda dibawa masuk ke NNM</p> <p>F4 Mendapat tentangan daripada golongan Kaum Tua</p> <p>[2 X 1 markah]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[2 m]</p>

(e)	Iktibar daripada pergerakan Gerakan Islam F1 Berfikiran terbuka F2 Sentiasa berusaha untuk berubah F3 Meningkatkan kemajuan diri F4 Kepentingan berilmu F5 Merebut peluang ekonomi [Mana-mana jawapan munasabah]	1 1 1 1 1
	[2 X 1 markah]	[2 m]

No.	Huraian	Markah
4(a)	F1 Menjamin keharmonian/keamanan hidup masyarakat F2 Menentukan peraturan hidup yang tersendiri F3 Peraturan tingkah laku F4 Menyelesai masalah masyarakat F5 Menentukan pemimpin / pemerintah F6 Menentukan tanggungjawab / perlakuan / hukuman F7 Perjalanan masyarakat menjadi tersusun F8 Menentukan corak atau perjalanan pentadbiran / pemerintahan	1 1 1 1 1 1 1 1
	[2 X 1 markah]	[2 m]
(b)	(i) Adat Perpatih  F1 Diasaskan oleh Datuk Perpatih Nan Sebatang F2 Berasal dari Pagar Ruyong, Sumatera F3 Penyelesaian masalah dihadiri oleh perwakilan semua suku F4 Dilaksanakan di Negeri Sembilan F5 Suku dianggap sebagai sebuah keluarga yang besar F6 Ahli suku tidak dibenarkan berkahwin dari suku yang sama F7 Setiap suku mempunyai mempunyai ketua adat/ Lembaga F8 Pemilihan ketua di pelbagai peringkat iaitu dilantik oleh ketua di peringkat bawah F9 Bersifat matrilineal / nasab keturunan diutamakan jurai sebelah ibu F10 Anak perempuan mewarisi harta	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	[2 X 1 markah]	[2 m]
	b(ii) Adat Temenggung  F1 diasaskan oleh Datuk Ketemenggungan F2 Berasal dari Palembang, Sumatera F3 Mementingkan jurai keturunan bapa F4 Pembahagian harta diutamakan anak lelaki F5 Mengikut hukum faraid F6 Perkahwinan bebas dengan pasangan pilihan F7 Asalkan tidak melanggar ketetapan hukum Islam F8 Asalnya dipengaruhi ajaran Hindu F9 Kemudian disesuaikan dengan ajaran Islam/mazhab Shafie	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	[2 X 1 markah]	[2 m]

(c)	F1	Undang-Undang Laut Melaka	1
	F2	Hukum Kanun Melaka	1
	F3	Undang-Undang pahang	1
	F4	Undang-Undang Kedah	1
	F5	Undang-Undang Perak	1
	F6	Undang-Undang Johor	1
	F7	Undang-Undang Pelabuhan (Kedah)	1
			[2X 1 markah]
(d)	Kesan pengaruh Islam terhadap perundangan		
	F1	Hukum Islam sebagai asas perundangan	1
	F2	Mengembangkan undang-undang bertulis	1
	F3	Fasal-fasal dalam undang-undang menunjukkan kekuatan agama Islam	1
	F4	Undang-undang ditulis menggunakan tulisan jawi	1
	F5	Terdapat hukum berpegang kepada hukum syarak (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1
			[2 X 1 markah]

No.	Huraian	Markah	
5a	F1	Meningkatkan pencapaian dalam bidang intelek masyarakat	1
	H1a	Mengandungi maklumat tentang raja/ agama/ pemerintahan/ undang-undang	1
	C1a	Batu bersurat di tapak-tapak sejarah awal	1
	F2	Menjelaskan keturunan raja	1
	C2a	Batu bersurat di Kutei	1
	F3	Berkaitan dengan agama Buddha	1
	C3a	Batu Bersurat Sungai Mas	1
	F4	Berkaitan dengan pemerintahan dan amaran raja kepada rakyat dan pembesar/ agar tidak menderhaka kepada raja.	1
	F5	Kemahiran yang tinggi/ pahat tulisan di atas batu/ agar tulisan dapat dibaca dan batu tidak pecah	1
	F6	Menunjukkan arahan dan pemberitahuan yang ditujukan oleh pemerintah kepada raja	1
	C6a	Batu Bersurat di Lembah Bujang	1
	F7	Bahasa keagamaan	1
	C7a	Terdapat dalam kitab berkaitan keagamaan dan bahasa berkaitan dengan pemerintah dan ilmu	1
	F8	Penyesuaian dalam bahasa Melayu	1
	C7a	dosa-dosa/ dukkha-duka/dorhaka-derhaka/ manusa-manusia/ phala-pahala/ rupa-rupa/ samsara-sengsara/aksara-huruf	1



	F8 Bidang kesusasteraan C8a Kitab sastra Hindu/ Buddha/ Tamil	1 1
	F9 Bahasa Ilmu dan Komunikasi Kerajaan Awal	1
	[8 x 1markah]	[8 m]
(b)	Pengaruh India dalam bidang kesusasteraan di Asia Tenggara.	
	F1 Peranan bahasa Sanskrit	1
	F2 Unsur mitos yang terdapat dalam kesusasteraan klasik Asia	1
	H2a Tenggara Epik <i>Ramayana/ Mahabhrata/ Puranas</i>	1
	F3 Dapat dilihat melalui puisi dan prosa Jawa	1
	H3a <i>Nagarakertagama/Sutasoma/ Arjunwiwaha/Kunjarkarna</i>	1
	F4 Masyarakat Asia Tenggara terdedah dengan cerita-cerita epik <i>Ramayana</i> dan <i>Mahabhrata</i>	1 1
	H4a melalui kesusasteraannya,	1
	H4b penceritaan lisan dan	1
	H4c teater seperti wayang kulit	1
	F5 lahir naskhah yang diadun dengan unsur tempatan	1
	H5a Daripada epik <i>Mahabhrata</i> – Hikayat Pendawa Lima, Hikayat Pendawa Jawa/ Hikayat Sang Samba	1 1
	H5b epik <i>Ramayana</i> – hikayat Seri rama	1
	[8 X 1 markah]	[8 m]
(c)	Pengaruh kebudayaan Hindu Buddha yang masih diamalkan sehingga hari ini	
	F1 Adat perkahwinan	1
	F2 Makanan	1
	F3 Pakaian	1
	F4 Kesusasteraan	1
	F5 Bahasa	1
	F6 Kebudayaan	1
	F7 Warna diraja	1
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[4X 1 markah]	[4 m]

No.	Huraian	Markah
6a	<p>F1 Perdagangan dan perniagaan 1</p> <p>H1a Perdagangan jarak jauh menjadi alat utama pertembungan Islam dengan tamadun lain 1</p> <p>H1b Nabi Muhammad s.a.w pernah berniaga hingga ke Syam (Syria) 1</p> <p>H1c Penguasaan Islam terhadap kawasan Teluk Parsi,Laut Merah dan timur Mediterranean 1</p> <p>H1d Abad ke-7 masihi orang Islam telah berdagang di Canton, China 1</p> <p>F2 Hubungan diplomatik 1</p> <p>H2a Kerajaan Bani Umayyah telah menghantar kumpulan peneroka ke utara Selat Gibraltar di selatan Sepanyol 1</p> <p>H2b Kumpulan peneroka Islam berjaya membuat hubungan diplomatik dengan orang bukan Islam di Cordova,Valencia dan Rhonda 1</p> <p>F3 Penaklukan dan ketenteraan 1</p> <p>H3a Kerajaan-kerajaan Islam telah membentuk ekspedisi ketenteraan 1</p> <p>H3b Tentera Islam menguasai kawasan Iraq dan Iran 1</p> <p>H3c Tentera Islam menakluk kawasan Mesir dan Afrika Utara 1</p> <p>H3d Tentera Islam juga bertembung dengan empayar Byzantine 1</p> <p>F4 Kebudayaan 1</p> <p>H4a Bahasa Arab telah menjadi bahasa utama di Sepanyol semasa zaman Umayyah yang berpusat di Cordova 1</p> <p>H4b Lahir golongan Mozarab iaitu orang tempatan yang beragama krisrian 1</p> <p>H4c Mereka mengamalkan budaya Islam dan berbahasa Arab 1</p> <p>F5 Intelektual 1</p> <p>H5a Ilmuan Islam telah berjaya mendalami ilmu dan keilmuan tamadun Eropah 1</p> <p>H5b Mereka berjaya memperkembang ilmu menurut pandangan Islam 1</p>	<p>[10 x 1markah] [10 m]</p>
(b)	<p>Kesan Pertembungan daripada sudut keagamaan yang dapat memberi sumbangan kepada peradapan manusia.</p> <p>F1 Islam mengubah sistem kehidupan penganutnya dan mereka di bawah taklukannya 1</p> <p>F2 Islam membawa satu nilai akidah dan syariah 1</p> <p>F3 Kepercayaan kepada Allah s.w.t 1</p> <p>F4 Islam menyediakan sistem perundangan berdasarkan al-Quran dan hadis 1</p> <p>F5 Islam mudah diterima kerana bersifat sarwajagat 1</p> <p>F6 Ajaran Islam tidak terbatas kepada bangsa atau kawasan geografi 1</p> <p>F7 Islam juga tidak menghapuskan cara hidup,adat dan budaya masyarakat setempat 1</p>	<p>[6X 1 markah] [6 m]</p>

(c)	Kunci kejayaan orang Islam dalam bidang ekonomi	1
F1	Bersifat amanah	1
F2	Mahmudah	1
F3	Bekerjasama	1
F4	Berpegang pada tali Allah	1
F5	Jujur	1
F6	Bertanggungjawab	1
F7	Bertimbang rasa	1
F8	Tidak terlalu mementingkan keuntungan	1
F9	Bersungguh-sungguh	1
F10	Tabah	1
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[4X 1 markah]	[4 m]

7(a)	<b>Terangkan faktor-faktor yang mencetuskan <i>Renaissance</i>.</b>	
	<b>F1 Kemunculan tokoh-tokoh aliran humanisme</b>	1
	H1a Aliran yang mendorong manusia berfikir	1
	H1b Penyelesaian permasalahan	1
	H1c Francisco Petrarch/ Niccolo Machiavelli/ Giovanni Bocaccio	1
	<b>F2 Kesungguhan manusia mencari penyelesaian kepada permasalahan hidup</b>	1
	H2a Kesediaan mereka untuk meneroka bidang/ kawasan baru	1
	H2b Dorongan semangat inkuiri/ingin tahu	1
	<b>F3 Kemunculan Bandar pelabuhan di Itali</b>	1
	H3b Venice/Genoa/Florence/Rom/Milan	1
	H3c Pusat perdagangan antarabangsa	1
	<b>F4 Kedudukan Itali adalah strategik</b>	1
	H4a persimpangan utama perdagangan	1
	H4b Pertembungan budaya/bahasa/agama	1
	H4c Itali sebagai pusat perkembangan idea baru	1
	<b>F5 Kemunculan pedagang kaya</b>	1
	H5a Menggunakan kekayaan mereka untuk mengindahkan bandar	1
	H5b Tumpuan para seniman/ cendekiawan	1
	H5c Pedagang kaya ini menjadi <i>patron</i>	1
	H5d Patron yang terkenal ialah keluarga Medici di Florence	1
	H5e Menarik seniman /cenedekiawan yang terbaik datang ke bandar masing-masing.	1
	<b>F6 Persaingan antara Bandar-bandar di Itali</b>	1
	H6a Bersaing untuk mendapatkan tokoh cenedekiawan <i>Renaissance</i>	1
	H6b Bertujuan menyiapkan tugas/kerja	1
	H6c Seniman/Cenedekiawan sering berkunjung dari bandar ke bandar	1
	H6d Penyebaran idea <i>Renaissance</i>	1
	<b>F7 Paus menjadi penaung kepada seniman/cenedekiawan</b>	1
	H7a Berhasrat menjadikan Rom cantik/ menarik seperti Florence	1
	H7b Paus Julius II telah mengupah pelukis/pengukir terkenal	1
	H7c Leonardo da Vinci/Raphael/ Michelangelo	1
	H7d Mencantikkan/menghiasi gereja/ katedral St Peter.	1
	<b>F8 Perkembangan semangat individualisme dalam kalangan cenedekiawan</b>	1
	H8a Cenedekiawan zaman itu mula bekerja secara bersendirian	1
	H8c Ingin dikenali secara individu	1
	<b>F9 Perubahan konsep pendidikan</b>	1
	H9a Zaman <i>Renaissance</i> menekankan pembinaan kemahiran dalam semua aspek intelektual serta fizikal	1
	H9b Kemuculan tokoh yang berkemahiran dalam bidang ilmu pengetahuan	1

	yang lain.	1
	H9c Leonardo da Vinci/ Michelangelo	1
	H9d Kemunculan tokoh pemikir <i>Renaissance</i>	1
	H9e Thomas More/ Francis Bacon/ William Shakespeare	[ 8 m ]
(b)	<b>Huraikan kesan-kesan <i>Renaissance</i> terhadap bidang politik, ekonomi dan sosial masyarakat di Eropah.</b>	
	<b>Politik</b>	
	<b>F1 Kemunculan monarki baru</b>	1
	H1a Kewujudan kerajaan pusat	1
	H1b Kewujudan kesatuan kebangsaan	1
	H1c Muncul amalan membayar cukai secara langsung kepada kerajaan pusat	1
	H1d Kuasa raja bertambah kukuh	1
	H1e Pengurangan kuasa gereja	1
	H1f Pengurangan kuasa golongan bangsawan	1
	H1g Monarki baru terdapat di Portugal/ Aragon(sepanyol) /England/ Perancis/ Belanda	1
	<b>Ekonomi</b>	
	F1 Kegiatan ekonomi sara diri kian pupus	1
	F2 Sistem perdagangan tempatan dan antarabangsa semakin berkembang	1
	F3 Perkembangan kegiatan penjelajahan dan penerokaan	1
	F4 Kemajuan dalam bidang matematik/ geografi/ kartografi (teknik melukis peta)/ astronomi.	1
	H4a Kemunculan semangat inkuiri/ keobjektifan/ eksperimen	1
	H4b Merintis jalan pembangunan/ perkembangan pelbagai imu Sains	1
	H4c Biologi/ Fizik/ kimia/ perubatan	1
	<b>Sosial</b>	
	<b>F1 Perubahan sikap masyarakat</b>	1
	H1a Menekankan pemikiran logic/ saintifik/ falsafah/ metafizik	1
	H1b Menekankan tanggungjawab social seseorang dalam masyarakat	1
	<b>F2 Kelahiran manusia <i>Renaissance</i></b>	1
	H2a Keupayaan minda dalam pelbagai bidang ilmu digunakan sepenuhnya.	[ 8 m ]
(c)	<b>Pada pengetahuan sejarah anda, apakah iktibar yang boleh diambil daripada perkembangan zaman <i>Renaissance</i>.</b>	1
	F1 Harus mempunyai sifat inkuiri	1
	F2 Berani meneroka perkara/bidang baru	1
	F3 Pemupukan keyakinan diri masyarakat	1
	F4 Penggunaan ilmu pengetahuan untuk mencapai kejayaan	1
	F5 Idea yang imaginatif	1
	F6 Bersifat kreatif dan inovatif	1
	F7 Komitmen yang tinggi	1
	(mana-mana jawapan munasabah)	[ 4 m ]

No.	Huraian	Markah
8(a)	F1 Penubuhan kerajaan pusat	1
	H1a hasil penyatuan kerajaan pusat	1
	F2 Perlantikan Gabenor General	1
	H2a sebagai ketua pentadbir di tanah jajahan	1
	F3 Pelaksanaan pentabbiran melalui biro (Jabatan)	1
	F4 Pegawai barat sebagai kerua biro	1
F5 Pengenaln undang-undang barat	1	
	[ 4 x 1 markah]	[4 m]
8b(i)	Sistem Birokrasi di Indonesia	1
F1	Pentadbiran pusat	1
H1a	diketuai oleh Gabenor General	1
F2	Pentadbiran tempatan	1
H2a	dikendalikan oleh pembesar tempatan dengan pengawasan pegawai Belanda	1
F3	Penubuhan jabatan kerajaan	1
H3a	Antaranya Jabatan Pelajaran dan Jabatan Pertanian	1
F4	Penubuhan Dewan Tempatan	1
H4a	Sebagai penasihat pentadbiran Belanda tetapitida kuasa perundangan	1
F5	Penubuhan Volksraad	1
H5a	merupakan Majlis Rakyat	1
H5b	satu langkah kearah kemerdekaan	1
H5c	hasil desakan Sarekat Islam	1
	[6 x 1markah]	
8b(ii)	Indonesia	[6 m]
F1	Raja Mongkut dan Raja Chulalongkorn memperkenalkan sistem birokrasi Barat	1
F2	Raja Mongkut melantik 80 orang penasihat Barat untuk mengetuai pelbagai jabatan	1
F3	Melatih pegawai-pegawai tempatan.	1
F4	Melantik penasihat kewangan dan pelabuhan serta polis dari Britain	1
F5	Melantik penasihat kastam dari Amerika Syarikat	1
F6	Melantik penasihat ketenteraan dari Perancis.	1
F7	Raja Chulalongkorn memperkenalkan Majlis Penasihat Rendah,	1
F8	Majlis Mesyuarat Tertinggi	1
F9	Kabinet Menteri.	1
F9	Juruaudit dari Britain telah dilantik untuk berkhidmat dalam perbendaharaan negara.	1
F10	Pada tahun 1932,sistem raja berperlembagaan telah diperkenalkan bagi menggantikan sistem raja berkuasa mutlak.	1
	[6 x 1markah]	[6 m]

(c)	Iktibar pengenalan sistem birokrasi Barat	1
	F1 Sistem pentadbiran bercorak barat	1
	F2 Terpengaruh dengan budaya barat	1
	F3 Mengagungkan kuasa barat	1
	F4 Terikat dengan ekonomi antarabangsa	1
	F5 Pendidikan bercorak secular	1
	F6 Wujudnya masyarakat majmuk	1
	F7 Tamadun orang Melayu terhakis	1
	F8 Mengancam status quo orang Melayu	1
	F9 Penghapusan kedaulatan dan kuasa Raja-raja Melayu	1
	F10 Kerakyatan yang lebih liberal	1
	[Mana-mana jawapan munasabah]	[4 m]
	[4X 1 markah]	

No.	Huraian	Markah
9(a)	Terangkan ciri-ciri pentadbiran Tanah Melayu berdasarkan perjanjian Malayan Union 1946.	
	F1 Tanah Melayu digabungkan bawah satu unit pentadbiran	1
	H1a Menggabungkan semua Negeri Melayu Bersekutu	1
	H1b Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu	1
	H1c Dua buah Negeri Selat	1
		1
	F2 Diketuai oleh Gabenor British	
	H2a Dilantik oleh Ratu England	1
		1
	F3 Pembentukan Majlis Eksekutif	
	H3a Majlis Undangan	1
		1
	F4 Pentadbiran Singapura diasingkan	
	H4a Singapura sebagai pelabuhan bebas	1
		1
	F5 Kewarganegaraan sama rata	1
	H5a Berdasarkan prinsip Jus Soli	1
	H5b Jus Soli asas kepada kerakyatan Malayan Union.	1
	F6 Raja-raja Melayu menjadi ahli Majlis Raja-raja Melayu	1
	H6a Bertanggungjawab dalam soal agama Islam	1
	H6b Termasuk adak istiadat Melayu .	1
	F7 Perlantikan Pesuruhjaya Negeri	1
	H7a Sebagai Ketua Pentadbir.	1
	F8 Malayan Union sebagai kesatuan	
	H8a Menguasai pemerintah pusat yang kuat.	1
	H8b Pentadbirannya tidak tertakluk kepada Singapura	1
	H8c Terus kepada Parlimen British di London.	1
	H8d konsep pentadbiran baru ini menolak tradisi dan sistem politik Melayu.	1
		1
	[6 x 1 markah]	[6m]





9(c)	<p>Sebagai generasi muda, apakah tindakan yang perlu diambil bagi mengelakkan peristiwa penjajahan di negara kita?</p> <p>F1 Mengekalkan perpaduan  F2 Memastikan kelangsungan kemerdekaan negara  F3 Menjaga cara hidup demokratik  F4 Mewujudkan keharmonian kaum  F5 Menghayati konsep satu Malaysia  F6 Bertoleransi  (mana-mana yang munasabah)</p> <p style="text-align: right;">[4 x 1 <i>markah</i>]</p>	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: center;">[4 m]</p>
------	--	---

**PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT**